

Základní škola Valašské Meziříčí Žerotínova 376,
okres Vsetín, příspěvková organizace,
IČ: 45211353



**DLOUHODOBÝ PLÁN, KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY
V OBDOBÍ 2014 - 2018**

Tento dlouhodobý plán vychází z aktuálních potřeb rozvoje školy pro další čtyřleté období. Jeho hlavním cílem je především pomoc při dosahování kvalitního vzdělávání žáků. Otázkou je, jak si představit kvalitní vzdělávání.

Kvalitní vzdělávání:

- Převládající lidský přístup
- Důraz je kladen především na samostatnost žáků
- Vzájemná spolupráce
- Podpora patřičného vzdělávání žáka
- Ocenění dobré práce – motivující hodnocení
- Nastolení vzájemné důvěry – propagace etického chování
- Korekce a minimalizace negativních tendencí ve vzdělávání vzhledem k determinaci osobnosti žáka (přiměřená inkluze)
- Ve vzdělávání by měl být řád, kázeň a disciplína

Převládající lidský přístup

Je bezpochyby, že jistou míru empatie by měl mít každý, kdo jakýmkoliv způsobem pracuje s lidmi. U pedagogů by míra empatie měla být snad ještě o poznání větší.

Každý z pedagogů by měl být schopen vžít se do pocitů jak žáků, tak i jejich zákonných zástupců. Měl by být schopen pochopit nechuť, nezájem a odmítání školních povinností u některých žáků. Nesmíme si však plést empatie s tolerováním lajdáctví.

Tolerance a lidský přístup k žákům a jejich zákonným zástupcům není projevem nějaké slabosti, ale naopak profesionality pedagogického sboru.

Tato oblast je rovněž námětem pro DVPP v dalších letech.

Důraz je kladen především na samostatnost žáků

V současné uspěchané době se velmi často setkáváme především u žáků, kteří nastoupí do prvních ročníků, určitou dávkou nesamostatnosti. Především v oblasti sebeobsluhy. Tato situace se dá zlepšit pouze další spoluprací se zařízeními předškolního vzdělávání a také systematickou přípravou budoucích žáků prvních tříd při tak zvaných Plavbách pro předškoláky.

I nadále je potřeba při těchto akcích spolupracovat s rodiči a přesvědčovat je o nutnosti spolupráce jak se školou základní, tak i se školou mateřskou. Hlavní tíha této přípravy však bude i nadále ležet na rodičích. Škola však může být nápomocna praktickými radami, co s dětmi cvičit, na co se speciálně u každého jedince zaměřit. Dále můžeme rodičům nabídnout i pomoc speciálních pedagogických pracovišť, kde včasnou a odbornou diagnostikou lze předcházet problémům, které by žáci mohli mít v průběhu školní docházky.

S určitou dávkou samostatnosti žáků nelze úspěšně vstoupit do základního vzdělávání, aniž by dotyčný měl menší či větší problémy.

Vzájemná spolupráce

Z uvedeného vyplývá, že bez vzájemné spolupráce se neobejdeme. Spolupráce musí fungovat jak s žáky, tak i s jejich zákonnými zástupci. Nejedná se pouze o spolupráci při vzdělávání, ale i v mimoškolní činnosti. Podpora a příprava školních projektů by bez aktivní účasti žáků nějak nefungovala. Dobrá spolupráce s radou rodičů se nám také v posledních letech velmi osvědčila, a proto bychom na ni chtěli úspěšně navázat i v příštích letech.

Podpora patřičného vzdělávání žáka

Každý jedinec má jakési limity ve svém vzdělávání. Ty jsou velmi rozdílné a naším úkolem je u jednotlivých žáků jejich limity odhadnout a pomoci jim těchto limitů dosahovat. V neposlední řadě se musíme snažit ukázat cestu k těmto limitům a třeba je i malinko posunout. Cílem našeho snažení by v žádném případě nemělo být podceňování jednotlivých žáků, na druhou stranu by nemělo docházet ani k jejich přeceňování. K tomu je velice důležitá vzájemná důvěra a spolupráce.

Ocenění dobré práce – motivující hodnocení

Hodnocení práce by mělo být nedílnou součástí každého ocenění dobré práce. Hodnocení se nemusí vždy spojovat pouze s finančním ohodnocením, i když je nutno přiznat, že takovéto ohodnocení vždy potěší. To by se týkalo pracovníků školy.

U žáků je potřeba si najít nějakou oblast, ve které je konkrétní jedinec dobrý, a za tu ho pochválit. Mnohdy to však neumíme a proto velká část žáků zažívá školní neúspěch, nejsou patřičně motivováni, ztrácejí pak zájem o školu. Těmto skutečnostem lze velmi často předejít, pokud si to uvědomí hlavně pedagogičtí pracovníci. I tato oblast je vhodná pro DVPP.

Nastolení vzájemné důvěry – propagace etického chování

O vzájemné důvěře jsem již zmínil výše. Bez ní se nikam nepohneme.

Druhou otázkou je etické chování.

Mělo by být samozřejmostí, že každý člověk pracující ve školství by měl mít jakýsi morální kredit a jeho etické chování by mělo být na patřičné výši. Chceme-li po žácích, popřípadě po jejich zákonných zástupcích, aby jejich chování bylo etické, pak toto chování by mělo být samozřejmostí i u pracovníků školy.

Velmi často se stává, že různá média předkládají žákům vzory, které se zrovna eticky nechovají. Úkolem školy je, nahradit tyto vzory jinými, mnohem přijatelnějšími vzory. Většinou toto hledání nebývá jednoduché a mnohdy je potřeba zabrousit i do minulosti. Nicméně jednou z cest k propagaci etického chování je vlastní příklad.

Korekce a minimalizace negativních tendencí ve vzdělávání vzhledem k determinaci osobnosti žáka (přiměřená inkluze)

V poslední době se hodně hovoří o inkluzivním vzdělávání. Toto vzdělávání se však nedá dělat bez finančních prostředků, kterých je opět o něco méně (rozpočet školy pro rok 2014 byl zkrácen v položce asistenti pedagoga o 10%).

V minulých letech se nám podařilo spolu se zřizovatelem vybudovat schodovou plošinu do prvního podlaží, z našich prostředků jsme pak vybudovali WC pro imobilní žáky a tím jsme se stali zcela bezbariérovou školou. Z toho vyplývá, že integrace tělesně postižených žáků není pro nás žádným problémem. I nadále bychom své služby chtěli takovýmto žákům nabízet.

Větší problémy jsou pak s integrací žáků s ADHD se sklony k agresivitě, žáků s Aspergerovým syndromem, popřípadě žáků s autismem. Takoví žáci potřebují opravdu hodně specifický a velmi odborný přístup, což v našich podmínkách zatím nejsme schopni poskytovat.

I nadále si chceme zachovat pověst otevřené školy. Dále pak chceme i nadále spolupracovat se zřizovatelem na podpoře přiměřeného inkluzivního vzdělávání.

Ve vzdělávání by měl být řád, kázeň a disciplína

Bez řádu, kázně a disciplíny není možné úspěšně vzdělávat. Nemluvme o zbytečném šikanování či přílišném pedantismu. Nicméně chceme-li po žácích a rodičích dodržování pravidel a řádu, musíme být sami na sebe přísní, i my musíme být disciplinováni. V zásadě by měla platit předem dohodnutá pravidla, normy a nařízení.

Plánovaný rozvoj školy

Na těchto obecných principech kvalitního vzdělávání bychom chtěli stavět další opatření a koncepci dlouhodobého rozvoje školy. Měly by se objevit ve všech oblastech, týkajících se školy.

Další rozvoj školy bych viděl především v tom, že se i nadále bude rozvíjet v podobném duchu jako doposud, to znamená preferovat akce a činnosti, které se i v minulosti osvědčily a jsou přijímány jak vyučujícími, tak rodiči a především žáky, např. přípravné plavby pro předškoláky, zápisy do prvních ročníků zábavnou a hravou formou...

V budoucnu bych se chtěl také zaměřit na lepší komunikaci s pracovníky školy (nejen s pedagogy, ale i s nepedagogickými pracovníky), s rodiči, ale i s žáky samotnými. Dále bych se chtěl zaměřit na výuku cizích jazyků – angličtiny, ruštiny a němčiny. Určitě bych chtěl v budoucnu zaměstnat alespoň na částečný úvazek rodilého mluvčího, v horším případě člověka, který dlouhodobě žil v anglicky mluvící zemi.

Profilace školy

Zaměření školy by mělo vycházet z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a z tradic školy, vše v souladu s cíli základního vzdělávání. Přáním všech rodičů je vybrat pro své děti tu nejvhodnější školu. V rámci tvorby nového Školního vzdělávacího programu byla provedena SWOT analýza. Na základě výsledků uvedené analýzy (vyjádření pedagogů, rodičů a žáků školy) se podařilo najít vlastní profil silných a slabých stránek naší školy a vytvořit tak možnosti ke zlepšování kvalitní výuky a zvýšení image školy v rámci našeho města, např. začlenění hodin konverzace s rodilým mluvčím.

Ve školním roce 2014/2015 nastoupí do prvních ročníků celkem 50 žáků, což je po dlouhých letech velmi slušný počet. V tomto trendu bychom chtěli i nadále pokračovat.

Celou koncepci bych rozdělil do několika oblastí – žáci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče, veřejnost a ekonomika.

Pro žáky

- Rozvíjení a prosazování nových a alternativních způsobů výuky (nová matematika podle doc. Hejného, rozpracování zkušeností z prvních tří ročníků, návaznost v ročníku čtvrtém, pátém a poté i na II. stupni – spolupráce s vyučujícími I. stupně a vyučujícími matematiky). Nadále však otevírat jednu třídu tzv. klasické matematiky – naše škola působí jako spádová pro děti z dětského domova a Azylového domu pro matky s dětmi, které jsou z různých škol a to by pro ně byl téměř neřešitelný problém.

- Podpora nových forem hodnocení žáků (zejména slovní hodnocení – vyzkoušeno v první polovině 90 -tých let).
- Podpora projektového vyučování a vyučování v blocích (zejména na I. stupni, témata Voda, Les, Na Poště, projekt Voda na II. stupni – spolupráce s ISS v oblasti fyziky a chemie...).
- Příprava projektového vyučování – Lesní škola (v průběhu školního roku dva projektové dny přímo v lese za spolupráce pracovníků městských lesů).
- Příprava projektového vyučování – Týden zdraví (podpora a propagace zdravého životního stylu, ochrany zdraví, základy první pomoci).
- Příprava projektového vyučování – Sportovní den (podpora sportu a mimoškolních sportovních aktivit na půdě školy).
- Příprava projektového vyučování – Týden republiky (podpora a uvědomování si historických souvislostí, vzniku republiky a principů demokracie).
- Zkvalitnění výuky cizích jazyků (pomocí projektů a spoluprací se vzdělávacími institucemi zajistit prostředky pro vyučujícího konverzace – rodilý mluvčí, případně člověk, který dlouhodobě žil v anglicky mluvící zemi), podpora kroužku Angličtiny pro nejmenší děti a hodiny konverzace s rodilým mluvčím pro starší ročníky.
- Podpora činnosti zájmových kroužků a mimoškolních aktivit žáků.
- Podpora literárně – dramatických a tanečních aktivit (country kroužek, spolupráce s talentovanými žáky).
- Zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů (návštěva IQ parku, spolupráce s Hvězdárnou – robotika, využívání laboratoří na ISS).

Pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

- Zefektivnění DVPP (předávání zkušeností a poznatků ze školení v rámci metodických sdružení, transparentní přehled o školeních, nabídka kolektivních programů z oboru psychologie a mezilidských vztahů, využití seminářů v rámci fungujících projektů ...).
- Podpora práce metodických orgánů a prohlubování mezipředmětových vztahů.
- Proškolení vyučujících matematiky na II. stupni pro výuku pomocí metody Doc. Hejného.
- Vyhledávání a podpora projektů z různých fondů a výzev.
- Další rozvoj spolupráce se středními a vysokými školami (vyučující matematiky a technických předmětů, podpora souvislých praxí studentů).
- Využívání služeb Konzultačního a poradenského centra při OA (metodik prevence sociálně patologických jevů, podpora pomoci s problémovými žáky).
- Další spolupráce s KPPP ve Valašském Meziříčí (konzultace, vyšetření žáků, doporučení pro zákonné zástupce).
- Rozvíjení spolupráce s průmyslovými podniky ve městě (chemičtí Debrujáři a podnik Deza, podpora technických znalostí a dovedností žáků ...).
- Návštěva seminářů o odpadech (Recyklohraní)
- Podpora interaktivní výuky (pořízení minimálně dvou tabulí s diaprojektory, opravy a nutná údržba stávajícího zařízení).

Pro rodiče

- Další podpora mimoškolních aktivit (školy v přírodě, exkurze a poznávací zájezdy, lyžařské kurzy pro všechny žáky s rozšířením na děti MŠ, letní tábory pro žáky nejen naší školy).
- Rozpracování projektu Naše škola – bezpečí pro naše děti (soubor menších projektů z oblasti prevence proti kriminalitě, šikaně a kyberšikaně, ochrana zdraví).
- Podpora integrace sociálně nebo zdravotně znevýhodněných žáků.
- Získávání sponzorských darů od rodičů a přátel školy.
- Příprava dvou až tří akcí pro rodiče a jejich děti (Vánoční zvonkování, Jarní čarování, Sportovní odpoledne ...).
- Další spolupráce s radou rodičů (pravidelné schůzky, náměty, připomínky, ...).

Pro veřejnost

- Další využívání moderních technologií k propagaci školy, promyšlený a systematický PR.
- Využití městského Zpravodaje a jiných místních médií k propagaci školy.
- Propagace formou slavnostního vyřazování žáků 9. ročníků a přijímání žáků prvních ročníků.

Oblast ekonomiky

- Snaha o zachování vyváženého či mírně přebytkového rozpočtu školy tak, jak tomu bylo v minulých letech.
- Zabezpečení prostředků pro DVPP, jejich smysluplné využívání podle dlouhodobého plánu a priorit školy.
- Zabezpečení prostředků na obnovu učebnic, sledování novinek, účelné využití těchto prostředků.
- Pořízení interaktivních učebnic pro výuku matematiky a Českého jazyka (pokračování v současném trendu vzdělávacího procesu).
- Drobné opravy a úpravy interiéru školy v závislosti na kladném hospodářském výsledku a po dohodě se zřizovatelem.

Spolupráce s obcí

V této oblasti vidím rezervy především v komunikaci s Odborem školství, kultury a sportu. I nadále se budu snažit, co možná nejméně zatížit městský rozpočet požadavky na dofinancování mzdových prostředků či přemrštěné požadavky na opravy apod. Určitě je však nutné na školní budově výměna oken a zateplení vnějšího pláště budovy. Považuji však za nutné využívat získané prostředky smysluplně a účelně. I nadále bych chtěl udržet chod školy na co možná nejnižších provozních nákladech, jako je tomu v současné době.

Rovněž žáci i pracovníci školy se aktivně zapojí do života města prostřednictvím účasti v soutěžích a akcích pořádaných městem.

Velkým úkolem do dalšího období je zateplení obvodního pláště budovy a výměna oken. Tento úkol přetrvává již několik let. Je dokonce zpracována projektová dokumentace, celá akce by přibližně stála kolem 15 milionů korun. Vše blokuje fakt, že pozemek, na kterém

škola stojí, nepatří zřizovateli a doposud se nepodařilo majetkoprávní vyrovnání s původními majiteli.

Personální záležitosti

V dalších letech již nebude reálně zaměstnávat pedagogické pracovníky bez náležité kvalifikace. Na naší škole v současné době působí nekvalifikovaní pracovníci pouze na pozici asistenta pedagoga. Jedná se o dvě zaměstnankyně. Jedna z nich jde do starobního důchodu, a proto její místo bude obsazeno od září 2014 kvalifikovaným pracovníkem. Druhá nekvalifikovaná zaměstnankyně má smlouvu pouze do 30. 6., takže ji na základě její nekvalifikovanosti nebude prodloužena. Rovněž i toto místo bude obsazeno kvalifikovaným pracovníkem.

Na jednu zaměstnankyni školní družiny by se měla vztahovat novela školského zákona o odpracovaných letech praxe a věku.

Další změny nás čekají až v horizontu dvou popřípadě tří let, kdy někteří dlouholetí pracovníci odejdou do starobního důchodu. I v těchto případech budou místa obsazena plně kvalifikovanými pracovníky.

U nepedagogických pracovníků je situace méně komplikovaná. Požadavky na tyto pozice nejsou tak přísné. Ale i na těchto pozicích musí pracovat zaměstnanci pracovití, obětaví a přívětiví k žákům.

Závěr

Tento dokument je určený pro interní potřebu Základní školy Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace.

Je nepřenositelný.

Postřehy, podněty a úkoly v něm obsažené se v průběhu času mohou měnit, vylepšovat a obměňovat podle aktuálních možností a potřeb školy.

Mgr. Milan Knápek
ředitel školy

Ve Valašském Meziříčí dne 20. 5. 2014