

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZŠ
ŠKOLA DOBRÉHO STARTU

Škola dobrého startu

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 8 |
| 2.4 | Podmínky školy | 8 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 9 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 9 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 9 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 10 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 10 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 10 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 11 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 11 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 11 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 12 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 13 |
| 3.1 | Zaměření školy | 13 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 14 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 16 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 19 |
| 4 | Učební plán | 23 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 23 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 24 |
| 5 | Učební osnovy | 30 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 30 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 51 |
| 5.3 | Další cizí jazyk | 75 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 75 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk | 85 |
| 5.4 | Matematika | 94 |
| 5.5 | Informační a komunikační technologie | 112 |
| 5.6 | Prvouka | 116 |
| 5.7 | Přírodověda | 127 |
| 5.8 | Vlastivěda | 134 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 5.9 | Dějepis..... | 143 |
| 5.10 | Výchova k občanství..... | 153 |
| 5.11 | Fyzika..... | 163 |
| 5.12 | Chemie..... | 174 |
| 5.13 | Přírodopis..... | 185 |
| 5.14 | Zeměpis..... | 195 |
| 5.15 | Estetická výchova..... | 204 |
| 5.16 | Hudební výchova..... | 220 |
| 5.17 | Výtvarná výchova..... | 227 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 239 |
| 5.19 | Tělesná výchova..... | 247 |
| 5.20 | Praktické činnosti..... | 267 |
| 5.21 | Volitelné předměty..... | 278 |
| 5.21.1 | Psaní všemi deseti..... | 278 |
| 5.21.2 | Cvičení z matematiky..... | 282 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 284 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 284 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 284 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZŠ ŠKOLA DOBRÉHO STARTU

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola dobrého startu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žerotínova 376, Valašské Meziříčí, 75701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Knápek

KONTAKT: e-mail: zszerotnova@zszerotnova.cz, web: www.zszerotnova.cz

IČ: 45211353

RED-IZO: 600149587

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Danková, Mgr. Zdeněk Stromšík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: město Valašské Meziříčí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 7, 75738 Valašské Meziříčí

KONTAKTY:

Městský úřad Valašské Meziříčí

Soudní 1221

Valašské Meziříčí

757 01

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Milan Knápek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376 je úplná základní škola. Poskytujeme základní vzdělání dětem a mládeži již od roku 1978. Do školy docházejí žáci nejen z různých obvodů Valašského Meziříčí ale i z okolních obcí.

Velikostí patříme k menším školám ve městě, ale počtem žáků se vyrovnáme prostorově velkým školám města. Budova školy je umístěna blízko centra města v klidné části mimo hlavní komunikace. V blízkosti školy je park Kozina, nábřeží řeky Bečvy a sportovní zařízení jako koupaliště, letní a zimní stadion, krytý bazén, tenisové kurty.

Díky skutečnosti, že má naše škola nejmenší spádovost dětí, každý rok se snažíme získat žáky i z jiných obvodů, což nás motivuje k dalšímu zlepšování práce s dětmi a rodiči.

V budově školy jsou vedle kmenových tříd odborné učebny pro výuku jazyků, učebny výpočetní techniky, interaktivní učebny, učebny pro školní družinu. V současné době pracujeme na síťovém propojení všech tříd a kabinetů s připojením na internet. Záměr školy je zachovat 18-ti třídní školu (v ročníku dvě třídy) a uvolněné místnosti využít pro odborné učebny a školní družinu.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou (možnost výběru ze dvou jídel), tělocvična, posilovna a sauna. Sborovna školy je upravena na interaktivní učebnu s připojením na internet. Okolí školy tvoří dvě atria, školní sportovní areál s běžeckou dráhou, hřišti na házenou, volejbal a basketbal, stoly pro stolní tenis a travnatou plochou pro další sportovní aktivity dětí. Venkovní prostory využívají pedagogičtí pracovníci i pro výuku jiných předmětů než tělesná výchova.

Před hlavním vchodem do školní budovy je asfaltové nádvoří oddělené od veřejné komunikace a školního hřiště.

Pedagogický sbor školy tvoří převážně ženy. Věkový průměr pedagogů se pohybuje kolem 40 let. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je stoprocentní. Učitelé pracují v odborných

sdruženích, která vzájemně spolupracují. Ve sboru působí výchovný poradce, speciální pedagog a preventista sociálně patologických jevů.

Vedení školy úzce spolupracuje s radou rodičů SRPDŠ, ve které jsou zastoupení rodiče ze všech ročníků na škole. Rada se schází přibližně 4x během školního roku, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti ve škole, o výsledcích vzdělávání, záměrech a jejím dalším rozvoji. Rodiče mají možnost se také vyjádřit k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Zřizovací listina Školské rady je vydaná městem Valašské Meziříčí na základě usnesení Rady města č. 76/09 ze dne 15. 11. 2005. Školská rada má 3 členy a naši školu v ní zastupuje jeden zaměstnanec, zvolený pedagogickými pracovníky školy.

V roce 2007 vzniklo Občanské sdružení Za Školu Dobrého Startu. Podnět ke vzniku byly informace a snahy o zrušení školy. Je to dobrovolné seskupení rodičů a přátel školy. Zabývá se sledováním jednání městské rady, podporuje snahy za zachování školy, ale také se angažuje při jejích akcích, pomáhá s organizací a podobně.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Speciálně pedagogické centrum ve Zlíně

Pedagogicko-psychologická poradna ve Valašském Meziříčí - integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úřad práce – volba povolání

Dětské krizové centrum valašské Meziříčí – pomoc problémovým žákům

Městská knihovna Valašské Meziříčí – besedy, nabídka knižních novinek, pasování žáků 1. ročníku

TJ Valašské Meziříčí – pronájem tělocvičny, organizace lyžařských kurzů, zapůjčení atletické dráhy

Policie ČR Valašské Meziříčí – besedy, ukázkové akce pro žáky

Městská policie Valašské Meziříčí – zajišťování akcí při MDD, ochrana areálu, pronájem tělocvičny

Městské lesy Valašské Meziříčí – výsadba zeleně, stromky pro vánoční besídky, exkurze

Nemocnice Valašské Meziříčí – besedy s lékaři, preventivní prohlídky

Hasiči Valašské Meziříčí – exkurze, besedy pro děti

DEZA Valašské Meziříčí – sponzor školy

CABOT Valašské Meziříčí – sponzor školy

POSAD Valašské Meziříčí - sponzor školy

BONVER Valašské Meziříčí – sponzor školy

ZŠ Šitbořice – družební škola

PF, SŠ – praxe budoucích učitelů a vychovatelů

Škola se prezentuje také prostřednictvím nejrůznějších médií – tisk, televize, webové stránky školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni do běžných tříd. V těchto třídách se snažíme udržovat menší počet žáků. V těchto třídách a k těmto žákům bývá přidělen asistent pedagoga.

S těmito žáky pracujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je pro ně vypracován buď plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Tyto plány se průběžně vyhodnocují a podle výstupů z hodnocení se postupuje v dalších podpůrných opatřeních.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: V oblasti etiky pravidelně navštěvujeme Integrovanou střední školu, Centrum odborné přípravy, kde je pro žáky připravován program O etiketě.

literatura a umění: Škola úzce a pravidelně spolupracuje s městskou knihovnou oddělení pro děti a mládež, která žákům nabízí nejrůznější programy, akce a besedy se spisovateli a ilustrátory.

profesní specialisté: Škola spolupracuje se specialisty především z oborů pedagogiky a psychologie.

protidrogová prevence: Metodik prevence sociálně patologických jevů úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence a s metodikem prevence Městské policie Valašské Meziříčí.

zdravověda: Pravidelná školení pracovníků školy v oblasti zdravotní péče a zásad první pomoci zabezpečují pracovníci Českého červeného kříže a pracovníci Záchrané služby první pomoci Zlínského kraje.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Na prvním stupni vedeme žáky ke kritickému hodnocení, sebekontroly a sebehodnocení. V rámci výuky kontrolní mechanismy uplatňovat vždy po ukončení celého tematického celku. Ke zpětné vazbě využíváme jak ústní zkoušení, tak testové úlohy a tematické práce.

Na druhém stupni se snažíme využívat k hodnocení co nejvíce prezentací tvořených žáky, tematické práce po ukončení tematického celku, tvořením drobných projektů a testových úloh.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a

zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Propagace činnosti školy je pravidelně publikovaná v místní a

regionálních médiích.

neziskové organizace: Spolupracujeme s Charitou Valašské Meziříčí, Diakonií ČCE a neziskovou organizací AIESEC, od roku 2006 jsme zapojeni v mezinárodním projektu charitativní organizace ADRA - BANGLAKIDS - adopce dětí na dálku.

obec/město: Žáci naší školy pravidelně vystupují na akcích pořádaných městem - Dny města, Vánoční jarmark, Den Země a podobně.

sdružení rodičů a přátel školy: Zástupci rodičů ze všech tříd se pravidelně scházejí s vedením školy, kde jsou seznamováni s činností školy, se záměry na další rozvoj školy, popřípadě i s hospodařením fondu rodičů.

střední školy: Výchovná poradkyně a žáci osmých a devátých ročníků spolupracují se všemi středními školami ve městě.

školská rada: Na základě rozhodnutí rady města byla ve škole zřízena Školská rada. Tato rada je tříčlenná - jeden zástupce zřizovatele, zástupce za učitele a třetí člen za rodičovskou veřejnost.

školské poradenské zařízení: Škola pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí či Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost zahradní slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, Vánoční zvonkování, Vánoční jarmark, Jarní čarování, Plavby pro předškoláky, sportovní dny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 39 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35,5372.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do těchto dlouhodobých projektů:

- OP VK EU peníze školám

- OP VK výzva č. 56

- OP VVV výzva č. 02_16_022

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Čtyřdenní jazykový pobyt pro žáky druhého stupně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky kladným přístupem k danému předmětu řešením zajímavých problémů, aktualizujeme dané situace - individuálním přístupem k žákovi přispíváme k jeho budoucí profesionální orientaci - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, upevňujeme získané znalosti formou opakování - využíváme metodu analýza – syntéza - podporujeme žáky pochvalou, využíváme formu dialogu, zpestřujeme učivo informacemi za sdělovacích prostředků |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů - podporujeme originální způsoby řešení problémů - podporujeme zapojování žáků do soutěží podle jejich schopností a dovedností - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat promluvám druhých, jejich respektování a vhodnému reagování na ně - pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti a vytvářet vztahy pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vedeme žáky ke kultivovanému projevu - podporujeme aktivní zapojení do tvorby školního časopisu |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> - využíváme metodu skupinové práce, vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování - učíme žáky kriticky hodnotit práci |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | - vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti |
| Kompetence občanské | - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při organizaci školních a mimoškolních akcí - seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a k odmítání násilí - usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy |
| Kompetence pracovní | - pestrou nabídkou kroužků ve škole podporujeme budoucí profesní orientaci žáků - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pracovními nástroji a předměty, které jsou ve škole běžně k dispozici - při školních i mimoškolních akcích seznamujeme žáky s praktickým uplatňováním pracovních postupů |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

V této oblasti škola postupuje podle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě výkyvů či slabých výsledků je písemně i elektronicky sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé. Na 1. stupni je to třídní učitel (případně učitel konkrétního předmětu, pokud se nejedná o třídního učitele), na 2. stupni vyučující konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák vykazuje problémy s jeho zvládnutím učiva. V PLPP jsou popsány potíže žáka, stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení vědomostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pokud do doby určené v PLPP nedojde ke zlepšení, je žákovi doporučeno využití poradenské pomoci poradenského zařízení ke specifikaci jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Naše škola v tomto spolupracuje s PPP ve Valašském Meziříčí.

Další práce s žákem pak vyplývá z doporučení a přiznaného stupně podpory, zejména

V oblasti metod výuky

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost
- respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolu
- slovní hodnocení - na žádost zákonného zástupce žáka a dle doporučení PPP

V oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě potřeby vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny
- uvolnění z některých předmětů

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Dle doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců žáka je písemně sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Při jeho sestavování se vychází z § 3 Vyhlášky 27/2016 Sb. Na jeho vytvoření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a vyučující konkrétních předmětů. Sestavení konzultujeme s PPP. V IVP může dojít k redukcí učiva, či přímo k úpravě očekávaných výstupů. Při takovéto redukcí vycházíme z minimálních očekávaných výstupů uvedených v RVP, přihlíží se i ke schopnostem žáka. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci, na 2. stupni i žák. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s těmito poradenskými zařízeními:

- Krajská pedagogicko psychologická poradna Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí
- Speciální pedagogické centrum Zlín

- Speciální pedagogické centrum Kroměříž
- Speciální pedagogické centrum Valašské Meziříčí

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Ředitel školy
- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Třídní učitelé
- Ostatní vyučující

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Individualizace metod výuky, časté střídání činností.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na doporučení školského poradenského pracoviště je patřičně upraven obsah vzdělávání daného žáka.

v oblasti hodnocení:

S přihlédnutím na potřeby a možnosti žáka je upraveno hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V této oblasti škola postupuje podle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V případě nadaných žáků je písemně sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho sestavení se podílí výchovný poradce a příslušní učitelé. Na 1. stupni je to třídní učitel (případně učitel konkrétního předmětu, pokud se nejedná o třídního učitele), na 2. stupni vyučující konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých žák vykazuje nadměrné nadání. V PLPP je popsáno nadání žáka, stanoveny metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení vědomostí a dovedností. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka i žákem samotným. Předmětem schůzky je seznámení s PLPP a také s termínem jeho vyhodnocení. Toto vyhodnocení se provádí zpravidla do tří měsíců. S PLPP jsou na poradách seznámeni i ostatní vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud je žákovi nebo žákům v rámci podpůrných opatření přidělen pedagogický asistent, spolupracuje velmi úzce s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Podílí se i na tvorbě a vyhodnocení IVP, komunikuje se zákonnými zástupci žáka. Náplň a rozsah činnosti vyplývá z rozsahu dle doporučení PPP a z § 5 Vyhlášky 27/2016 Sb.

Na základě doporučení PPP a žádosti zákonných zástupců je pro žáky nadané či mimořádně nadané písemně sestavován IVP. Na jeho sestavování se podílí třídní učitel, vyučující předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a výchovný poradce. Vše je konzultováno s PPP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP se obvykle zpracovává na rok, může být průběžně upravován. Tyto změny vždy musí být se souhlasem zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. S IVP jsou na informativní schůzce seznamováni zákonní zástupci, na 2. stupni i žák. Při poradách informuje třídní učitel i ostatní pedagogické pracovníky. Naplňování IVP se vyhodnocuje, zpravidla jednou ročně, vyhodnocení konzultujeme s PPP, je s ním seznamován zákonný zástupce, případně žák.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Rozpoznat mimořádné nadání žáka je dlouhodobý, a vůbec ne jednoduchý proces. Jde především o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Vše je o to složitější, že často nemusí jít o mimořádné nadání, ale pouze o

nerovnoměrný zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. V rámci vyučování projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Zvláště žáci II. stupně se pravidelně účastní olympiád a soutěží. Žáci školy své znalosti a dovednosti také prezentují na veřejnosti (kulturní vystoupení). Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Pro podrobnější a kvalifikovanější rozpoznání mimořádného nadání využíváme služeb PPP ve Valašském Meziříčí.

Ani pro žáky nadané a mimořádně nadané u nás nevytváříme speciální třídy, žáci jsou integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání pak spolupracujeme s Menzou ČR. Pedagogové jsou vzděláváni v problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků v DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků na naší škole: - obohacování vzdělávacího obsahu; - zadávání specifických úkolů, projektů; - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, speciálního pedagoga provádějícího ANP (ambulanti nápravnou péči) a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Rozhodnutí o tom, zda je žák předčasně zaškolený dostatečně způsobilý vykonávat povinnou školní docházku rozhoduje školské poradenské zařízení spolu s odborným lékařem.

obohacování vzdělávacího obsahu: Pro nadané žáky je možné připravit speciální a rozšiřující materiály, které podpoří nadání daného žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žáci mimořádně nadaní pracují na úkolech a projektech nad rámec učebních osnov příslušného ročníku.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadání těchto žáků se rozvíjí i při jejich účasti na různých soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | AJ , PRV | AJ | AJ | | | VKZ | M , TV | M , CH | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | AJ | VKZ | | VO | TV |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | AJ | VKZ | | VO | TV |
| Psychohygiena | | PRV , EV | PRV | | | VKZ | | | TV |
| Kreativita | | | | | AJ | AJ , VV , VKZ | VV | VV , TV | VV |
| Poznávání lidí | | | AJ | AJ | AJ | AJ | AJ | AJ , VO | TV |
| Mezilidské vztahy | PRV | | | AJ | AJ | VKZ | AJ , VO , VKZ | AJ , VO , TV , PČ | PČ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|
| Komunikace | AJ | PRV | PRV | ČJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ , VO , VKZ , TV | ČJ , AJ | ČJ , AJ , CH , PČ | AJ , CH , PČ |
| Kooperace a kompetice | | | | ČJ | ČJ | VKZ | | TV , PČ | AJ , CH |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | AJ | F , VKZ | F , TV | CH | F , CH |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | PRV | | | VKZ | TV | | PČ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | VL | | VO , VKZ | VKZ | | PČ |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | VL | | VKZ | VO | | TV |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VL | VO | VO | D | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VL | D | VO | VO | ČJ , D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | AJ | AJ | AJ | AJ , D , VV , VKZ | AJ , VV | AJ , CH , VV , TV | AJ , CH , VV |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | AJ | VL | AJ , VO , VKZ | AJ , VO | AJ | AJ , CH |
| Jsme Evropané | | | AJ | | | D | D , VO | D , CH | D , CH |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | AJ | AJ | PRV | AJ | AJ | AJ | HV , VKZ | AJ | |
| Lidské vztahy | AJ | PRV | | | AJ | AJ , D , VO , TV | VKZ | | |
| Etnický původ | | | | | AJ | AJ | VO | AJ , HV | D |
| Multikulturalita | | | AJ | AJ | AJ | ČJ , AJ | VKZ | ČJ , AJ | AJ , HV |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | AJ , VL | VO | VO | | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | PŘ | PŘ | P | | | |
| Základní podmínky života | | | PRV | | | F , PČ | F , P | F , CH | CH |
| Lidské aktivity a problémy životního | | | | PŘ | PŘ | VKZ , PČ | P | F , CH , PČ | VO , F , CH , PČ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|
| prostředí | | | | | | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | PŘ | VKZ , TV , PČ | F | | AJ , CH |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | ČJ | ČJ | ČJ , VKZ | PČ | PČ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ , VO | ČJ , TV | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | ČJ | AJ | | ČJ | | | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | PRV | | | VKZ | VO , VKZ | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | AJ | AJ | AJ | IKT | IKT | AJ | ČJ | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | IKT | HV , VV | VV | VV | VV |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| CH | Chemie |
| ČJ | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| EV | Estetická výchova |
| F | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| IKT | Informační a komunikační technologie |
| M | Matematika |
| P | Přírodopis |
| PČ | Praktické činnosti |
| PŘ | Přírodověda |
| PRV | Prvouka |
| TV | Tělesná výchova |
| VKZ | Výchova ke zdraví |
| VL | Vlastivěda |
| VO | Výchova k občanství |
| VV | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6+2 | 6+2 | 7+2 | 7+1 | 7 | 33+7 | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | 9+3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+3 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 15+4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 2 | 2 | | | 5 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 6+1 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1+1 | 3+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| Umění a kultura | Estetická výchova | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | | | | | |
| | Hudební výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Psaní všemi deseti • Cvičení z matematiky | | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 32 | 30 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Ve všech ročnících má předmět komplexní charakter, je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na prvním stupni je předmět posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace v týdnu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana. Žákům s přiznaným stupněm pedagogické podpory může být realizována předměty speciální pedagogické péče a to v rozsahu 2 hodin týdně.

Anglický jazyk

Od 1. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět. Výuka je vedena v hodinových celcích. Na prvním stupni je předmět posílen o 3 disponibilní hodiny a to v 1. a 2. ročníku. Na druhém stupni je předmět posílen o 4 disponibilní hodiny. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální

Anglický jazyk

výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Informační a komunikační technologie

Na druhém stupni je předmět vyučován v 6. ročníku. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova.

Matematika

Předmět Matematika je vyučován v domovských třídách, žáci mají možnost využívat i výpočetní techniku.

Prvouka

Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Přírodověda

Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Vlastivěda

Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Dějepis

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Výchova k občanství

V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a mediální výchova.

Fyzika

předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Chemie

Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Přírodopis

Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Zeměpis

Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Estetická výchova

Na prvním stupni je předmět Estetická výchova vyučován podle vzdělávacích obsahů předmětů Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti. Je vyučován v bloku nebo děleně podle možnosti každého učitele.

Hudební výchova

Na prvním stupni je Hudební výchova vyučována v rámci předmětu Estetická výchova, na 2. stupni je Hudební výchově věnována vždy jedna hodina týdně.

Výtvarná výchova

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6. a 7. Ročníku. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Tělesná výchova

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Praktické činnosti

Celková časová dotace je rozvržena tak, že jsou Pracovní činnosti vyučovány na prvním stupni (1. - 5. ročník) jednu hodinu týdně. Na druhém stupni je časová dotace vymezena na 1 hodinu týdně v 6.,8., a v 9. ročníku.

Německý jazyk

Od 7. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět s časovou dotací 6 hodin týdně . Žáci si vybírají Německý jazyk nebo Ruský jazyk. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Ruský jazyk

Od 7. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět s časovou dotací 6 hodin týdně. Žáci si vybírají Německý jazyk nebo Ruský jazyk. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

* Český jazyk - ČJ

Ve všech ročnících má předmět komplexní charakter, je členěn na Komunikační

a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na prvním stupni je předmět posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace v týdnu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

* Anglický jazyk - AJ

Od 1. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět. V 1. ročníku je vyučovací hodina rozdělena do dvou kratších celků dvakrát týdně. V dalších ročnících je vyučováno v hodinových celcích. Na prvním stupni je předmět posílen o 3 disponibilní hodiny a to v 1. a 2. ročníku. Na druhém stupni je předmět posílen o 4 disponibilní hodiny. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a

globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

* Další cizí jazyk - Německý jazyk – NJ, Ruský jazyk - RJ

Od 7. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět s časovou dotací 6 hodin týdně. Žáci si vybírají Německý jazyk nebo Ruský jazyk. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

* Matematika - M

Na prvním stupni je výuka posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni je výuka posílena 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

* Informační a komunikační technologie - IKT

Na druhém stupni je předmět vyučován v 6. ročníku. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova.

* Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – PRV, PŘ, VL

Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

* Dějepis – D

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

* Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis – F, CH, PP, Z

Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

* Výtvarná výchova – VV

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

* Výchova ke zdraví - VZ

Předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6. a 7. ročníku. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

* Praktické činnosti – PČ

Na druhém stupni je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 6. ročníku se vyučuje oblast Pěstitelství a chovatelství, v 8. – 9. ročníku oblasti Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova

demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova.

* Volitelné předměty - Praktická cvičení z Matematiky – PCM

- Psaní všemi deseti – PD

- Chemická praktika – CHP

- Praktika ze Zeměpisu - PZ

Tyto předměty jsou žákům nabízeny jako volitelné a jsou posíleny dohromady o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

* Nepovinné předměty - Pohybové hry – PH

Tyto předměty jsou žákům nabízeny na prvním i druhém stupni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně:</p> <p>Na 1. stupni je cílem vytvoření základních vzdělávacích nástrojů: čtení a psaní, obohacování slovní zásoby, seznámení se se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka počátečního čtení v prvních ročnících probíhá metodou analyticko-syntetickou nebo genetickou.</p> <p>Na 2. stupni je kladen důraz na jasné a srozumitelné vyjadřování, prohlubování intelektových dovedností, tvořivou interpretaci literárních děl a tvorbu vlastních textů.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (komunikace), Multikulturní výchova (multikulturalita) a Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení).</p> <p>Český jazyk a literatura rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace je vymezena v 1. – 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6., 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Estetická výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie - sledujeme a povzbuzujeme snahu žáků - navádíme žáky k využití prostředků výpočetní techniky - snažíme se, aby si žáci osvojili základní jazykové a literární pojmy, vyhledávali a třídili informace a propojovali je do širších významových celků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, upevňujeme získané znalosti formou opakování - snažíme se, aby žáci zvládali nalézt chyby v pravopise a odůvodnili správné řešení - vedeme žáky k samostatnému přístupu řešení problémů a k volbě vhodných způsobů řešení - nabádáme žáky k vyhledávání informací pro řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - podporujeme v žácích potřebu recitace, četby, literárního projevu - ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis - navádíme žáky k výstižným formulacím a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ústně i písemně - snažíme se, aby žáci rozuměli různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vytvářet a respektovat dohodnutá pravidla chování - využíváme metodu skupinové práce - vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení - učíme žáky přijímat kritiku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při organizaci školních i mimoškolních akcí - seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a odmítání násilí |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k udržování učebního prostoru - vedeme žáky k ochraně zdraví - učíme žáky využívat jejich znalostí v běžné praxi |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Ve všech ročnících má předmět komplexní charakter, je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na prvním stupni je předmět posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace, na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace v týdnu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.</p> <p>Žákům s přiznaným stupněm pedagogické podpory může být realizovány předměty speciální pedagogické péče a to v rozsahu 2 hodin týdně.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).</p> <p>Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Testy – věcná a pravopisná správnost * Diktáty – pravopisná správnost * Desetiminutovky – věcná a pravopisná správnost * Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava * Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu * Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu * Čtenářský deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím * Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost * Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost * Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost * Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky * Vedení sešitu – úprava, čitelnost, čistota |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | rozpozná, čte písmena abecedy mimo Q, X, W, čte slova | praktické čtení (technika čtení, plynulé a pozorné čtení) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozpozná písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti | věcné čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dokáže naslouchat ostatním, užívá základní formy společenského styku | komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba a poděkování) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | poznává základy techniky mluveného projevu používá vhodné tempo a hlasitost řeči | dýchání, výslovnost |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozpozná správné prostředky řeči v běžných situacích, používá je s pomocí učitele | komunikační žánry (prosba, omluva, poděkování...) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | krátkým sdělením vyjadřuje svou zkušenost | vlastní prožitek, zkušenost |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správně sedí a drží psací potřeby | základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správně velká a malá písmena abecedy mimo Q, X, W, čte slova, píše číslice 1-20 opisuje a přepisuje podle předlohy | psací písmena abecedy, číslice 0-20 interpunkční znaménka opis, přepis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypravuje, dramaturgizuje) | obrázková osnova, jednoduché vypravování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu čte velká a malá tiskací i psací písmena mimo Q, X, W přiřazuje písmena k obrázkům podle počátku a konce | přípravná zraková a sluchová cvičení písmeno malé, velké, tištěné, psané, začátek a konec věty analýza a syntéza slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | slova, rozezná postavení hlásky ve slově zrakem i sluchem dělí slova na hlásky | sluchové a zrakové rozlišení a výslovnost hlásek (hláska,slovo) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | reprodukuje jednoduché texty přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku | hlasité čtení, pamětný přednes |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | volně reprodukuje slyšený a přečtený text, vyjádří své pocity | čtení a přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | poslouchá pohádku rozlišuje dobro a zlo | poslech literárních textů přednesených učitelem, četba s porozuměním |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | seznamuje se s literárními druhy - rozpočítadlo, říkanku, hádanku, báseň, pohádku ví, co je kniha, knihovna, čtenář, básník, spisovatel | dramatizace, vlastní výtvarný doprovod literární druhy a žánry (rozpočítadlo, říkanka, hádanka...) |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | používá techniku hlasitého a tichého čtení reprodukuje obsah přečteného textu | praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zdokonaluje se v základních komunikačních pravidlech při rozhovoru | komunikační žánry (pozdrav, oslovení...) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyprávění, slovní zásoba krátké souvislé projevy |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá přiměřené prostředky řeči na základě komunikační situace | vyjadřování závislé na komunikační situaci |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypravuje různé prožité příhody, humorné i smutné situace | příhoda, humorná i smutná situace |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zkvalitňuje techniku psaní - úhlednost, čitelnost a srozumitelnost | abeceda - velká a malá písmena číslice |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | s pomocí učitele píše krátký vzkaz, pozdrav píše vlastní jméno a příjmení | psaní slov, vět a krátkých textů (vzkaz, pozdrav) jméno a příjmení |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledává slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená | slovní význam slova opačného, podobného významu slova souřadná, podřazená, nadřazená |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | s pomocí učitele vyhledává slovní druhy v základním tvaru, tvoří s nimi věty (podstatná jména, slovesa) | základní slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | srozumitelně se vyjadřuje, užívá správné tvary slov | spisovná výslovnost |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | sestavuje slova ve věty, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího | druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zdůvodní a správně píše ú/ů ve slově odůvodňuje psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje, správně píše slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě | vlastní jména, začátek vět abeceda pravopis ú/ů pravopis i/i, y/y výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně... |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a poslouchá přednes poezie a prózy, vyjadřuje své zážitky z naslouchání | poslech literárních textů přednesených učitelem, žáky, audiotechnikou, recitace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | volně reprodukuje obsah, čte samostatně texty, vyhledává v nich zajímavé části | samostatná četba knih |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | podle pokynů učitele zaznamenává přečtené knihy | spisovatel, básník, ilustrátor knihy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | s pomocí učitele na konci řádku dělí slova pomocí slabik používá správnou intonaci, tempo, přízvuk, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | dělení slov na konci řádku třídění hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhásky párové souhlásky |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | praktické čtení (technika, plynulost, pozornost) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | věcné čtení - čtení jako zdroj informací a zábavy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky respektuje roli mluvčího a posluchače v osobním kontaktu aplikuje základní formy společenského chování - správně formuluje pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, poděkování, vzkaz a blahopřání | komunikační žánry věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dialog, monolog |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | aplikuje techniku mluveného projevu v praxi | dýchání, výslovnost |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | používá správné jazykové i mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/ v běžných školních i mimoškolních situacích | komunikační žánry (prosba, vzkaz, oznámení, zpráva...) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | popisuje vlastní prožitky, činnosti a předměty | popis |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše čitelně a správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev | technika psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá | napíše adresu, krátký dopis, pozdrav | pozvánka, vzkaz, dopis, |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|---|
| sdělení | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova p-b, t-d, ť-d', ch-h, f-v, s-z,š-ž | párové souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozezná slova protikladná a slova s podobným nebo stejným významem | třídění slov podle významu |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyjadřuje se gramaticky správně při užívání podstatných jmen, přídavných jmen a sloves u podstatných jmen začíná rozlišovat některé gramatické kategorie (rod, číslo, pád) u sloves začíná rozlišovat některé gramatické kategorie (osoba, číslo, čas) vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova časuje slovesa v přítomném čase k pádovým otázkám přiřadí správný tvar podstatného jména | správné používání slovních druhů v mluveném projevu mluvnické kategorie u podstatných jmen mluvnické kategorie u sloves časování sloves skloňování podstatných jmen |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | ve vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché a souvětí spojuje věty do jednoduchého souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | souvětí, věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov, jejich využití v textu s pomocí učitele vyhledává kořen slova, předpony a přípony, slova příbuzná | pravopis i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách vyjmenovaná slova kořen slova, předpona, přípona, slova příbuzná |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu | přednes, četba, dílny čtení |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| frázování a tempu literární texty přiměřené věku | literární texty přiměřené věku | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text | čtení, naslouchání, reprodukce |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou, rozezná sloku, verš, rým, určí odstavec odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | školní a mimoškolní četba, dílny čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | poznává možnosti mediálních prostředků | tisk, rozhlas, televize, internet |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Praktické naslouchání Představení (loutkové, činoherní a muzikálové), režisér Tisk, rozhlas, televize, internet | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte přiměřeně plynule a rychle s porozuměním | znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | formuluje hlavní myšlenky textu dokáže vytvořit výpisky | záznam o četbě vyprávění, dopis členění textu popis věcí a děje, činnosti |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | napíše adresu, blahopřání, pohlednici | adresa, blahopřání, pozvánka, omluvenka, SMS zpráva |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého | volně reprodukuje text vlastními slovy | vyprávění, popis podle obrázkové osnovy |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede modelový telefonický rozhovor (s kamarádem, rodiči, dospělými) | telefonický rozhovor základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | snaží se rozeznávat klamavou a zavádějící reklamu | stručnost vyjadřování - reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz mimojazyčné prostředky řeči |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje slova spisovná a nespisovná kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | bohatost vyjadřování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládne jednoduchou gramatickou úpravu textu | adresa, blahopřání, dopis, pozvánka formální úprava textu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu k vyprávění | členění textu vyprávění sestavení osnovy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zbarvená, spisovná, nespisovná | význam slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | označuje slova ohebná a neohebná poznává zvrtná slovesa a neurčitek (infinitiv) určuje osobu, číslo, čas u sloves časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzoru | slovní druhy slovesa podstatná jména |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává věty jednoduché a souvětí vyznačuje základní skladební dvojice | stavba věty jednoduché |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zdůvodňuje je | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | poznává pravidla shody přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis | čítanková a mimočítanková četba |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje text vlastními slovy, vytváří text na dané téma dle svých schopností | literární texty čtení, naslouchání, reprodukce |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | jednoduše charakterizuje hlavní žánry | pohádka, povídka, báseň |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozlišuje základní literární pojmy | spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, báseň, atd. |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a dokáže je vhodně použít | význam slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyprávění, popis podle obrázkové osnovy Literární texty Čtení, naslouchání, reprodukce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Reklama - stručnost vyjadřování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Základní komunikační pravidla | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text s porozuměním | čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vytvoří zkrácený zápis textu | článek pro dětský časopis popis |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | uplatňuje vhodné formy písemného projevu | blahopřání, dopis, pozdrav, omluvenka, oznámení, zpráva |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje text | vypravování, popis líčení zážitků |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede modelový telefonický rozhovor (s kamarádem, rodiči, dospělými) | dialog a monolog |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává klamavou a zavádějící reklamu | reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřuje se plynule s prvky uměleckého přednesu | pozdrav, oslovení, omluvenka, prosba, vzkaz |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje komunikativní styly (rozhovor s kamarádem, s rodiči, s dospělými) | dialog |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | napíše dopis, sms, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení | dopis, pozvánka, telegram, oznámení, zpráva, SMS zpráva |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zachovává posloupnost a hlavní linii příběhu sestaví osnovu k vyprávění | líčení zážitků popis předmětu osnova vyprávění |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, hononyma, slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná, slova významem nadřazená a podřazená | význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a | určí slovní druhy | slovní druhy |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|--|
| využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí druhy přídavných jmen rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen seznamuje se s druhy zájmen skloňuje některá zájmena seznamuje se s druhy číslovek | přídavná jména zájmena číslovky |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a nespisovná | význam slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený | skladba |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | z vět jednoduchých vytváří souvětí | skladba - souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | samostatně používá vhodné spojovací výrazy | souvětí |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | užívá shodu přísudku s podmětem píše syntakticky správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých | podstatná jména |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, zaznamenává si základní informace o knize | záznam o četbě |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje text vlastními slovy, vytváří text na dané téma dle svých schopností | literární texty, dětské časopisy čtení, naslouchání, reprodukce |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje a charakterizuje hlavní žánry | povídka, báseň a bajka |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozlišuje základní literární pojmy | divadelní představení, herec, režisér, dramaturg, dramatizace, výtvarný doprovod |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Reklama Blahopřání, dopis, pozdrav, omluvenka, oznámení, zpráva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vypravování, popis Líčení zážitků | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Literární texty, dětské časopisy Čtení, naslouchání, reprodukce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dialog a monolog | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení, naslouchání, reprodukce Reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Článek pro dětský časopis Osnova vyprávění | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá přímou, nepřímou řeč a výstižná slovesa osvojuje si základní normy písemného vyjadřování a jednoduchou grafickou úpravu textu | vypravování, korespondence (dopis soukromý, úřední) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rolišuje základní slohové rozdíly a přistupuje kriticky ke zprávám | zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uspořádá informace v textu s ohledem na jejich účel s použitím pestrých podstatných a přídavných jmen | popis osob předmětu pracovního postupu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí | vyhledává v textu klíčová slova | práce s informacemi |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|--|--|
| otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | vyhledává slova v základních jazykových příručkách a rozpozná spisovný a nespisovný jazykový projev | obecné poučení o jazyce, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká slova a běžná cizí slova | zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určí vztah mezi základními větnými členy a otázkami se ptá na rozvíjející větné členy | skladba (základní větné členy, otázky na rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | píše morfologicky i syntakticky správně | pravopis v průběhu celého roku |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | popíše základní rysy pohádky a podle svých schopností volně reprodukuje text rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších a zvládá dramaturgii jednoduchého textu rozlišuje fantazii a realitu | pohádky, poezie, próza, svět fantazie |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (divadlo, film) popíše vztahy mezi lidmi, zvířaty | biblické příběhy, báje a pověsti příběhy odvahy a dobrodružství |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | srovnává uměleckou hodnotu díla | dívčí literatura, komiks, braková literatura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| zpráva a oznámení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| obecné poučení o jazyce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vypravování | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| zpráva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Práce s informacemi | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | seřazuje a navazuje jednotlivé úkony, vybírá vhodná slovesa | návody a popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vyjádří charakteristické rysy popisované osoby vybírá vhodná podstatná a přídavná jména | charakteristika (přímá, nepřímá) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky | odborný text, výpisky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vyjmenuje hlavní složky životopisu, napíše vlastní životopis | životopis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné | označuje druhy slov, vyjmenuje, co se u nich určuje tvoří spisovné tvary slov | tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|---|--|
| komunikační situaci | | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | používá základní jazykové příručky tvoří slova všemi způsoby obohacování slovní zásoby objasní přenašení pojmenování (metaforu) | slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma) slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozlišuje větné členy, zdůvodní pravopis ve vybraných gramatických jevech vybírání v textu věty vedlejší nakreslí schéma větných členů grafem | skladba (stavba věty, základní a rozvíjející větné členy) pravopis v průběhu celého roku úvod do vedlejších vět |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v hlavních představitelích a dílech a popíše ranou historickou literaturu výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury a vyjmenuje jejich základní rysy a představitele | počátky české literatury, životopisy, legendy, kroniky, letopisy, epos, literatura doby Karla IV., husitská literatura bajka, balady a romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | svými slovy reprodukuje čtený humoristický text | o sobě navzájem |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | vysvětlí rozdíl mezi klasickou a moderní pohádkou, vyjmenuje hlavní představitele vysvětlí pojem nonsensová poezie a uvede hlavní představitele tohoto stylu | moderní pohádky, nonsensová poezie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| charakteristika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| odborný text | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| slovní zásoba | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává klíčová slova, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje hlavní myšlenky textu | výklad, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému projevu a k tvořivé práci s textem rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | charakteristika literárních postav subjektivně zabarvené líčení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | objasní rozdíly mezi žádostí a pozvánkou | některé důležité písemnosti |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | vyjmenuje slovanské a světové jazyky rozlišuje obecnou češtinu a nářečí | obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a na příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby | slovní zásoba (obohacování, slova přejatá, jejich skloňování, výslovnost a pravopis) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vysvětlí rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým tvoří slovesa s dokonavým a nedokonavým videm | tvarosloví (slovesný vid.....) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických | rozpozná v textu větné členy | skladba (zápor, přístavek...) |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|---|
| jednotek ve větě a v souvětí | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché píše morfologicky a syntakticky správně určuje druhy vedlejších vět | věta jednoduchá a souvětí, pravopis v průběhu celého školního roku druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | vyjmenuje hlavní představitele renesance a humanismu vyjmenuje hlavní představitele a uvede základní znaky romantismu vysvětlí potřebu "obrody" českého národa a jazyka uvede hlavní představitele preromantismu vyzdvihne význam Komenského | renesance a humanismus, romantismus Národní obrození, literatura 19. století preromantismus pobělohorská literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | formuluje hlavní zásady klasického dramatu | drama |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zamyslí se nad problematikou holocaustu v literatuře | Šoa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| slova přejatá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| publicistické útvary | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| výklad | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| úvaha | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | pomocí získaných informací vytvoří krátkou reportáž | reportáž |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | dorozumívá se kultivovaně, užívá vhodné paralingvální prostředky řeči | slovotvorní činitelé (diskuse, dialog, monolog...) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | vyhledává v textu specifické publicistické útvary | publicistické útvary (fejeton, komentář...) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vyjadřuje ústně i písemně své zážitky, názory... | funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | objasní vývoj češtiny v jednotlivých historických etapách | obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | dbá na správnou výslovnost zdůvodňuje pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech skloňuje cizí vlastní jména rozpozná v textu odborné názvy | zvuková stránka jazyka tvarosloví (vlastní jména a názvy, skloňování cizích jmen vlastních) nauka o slově |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná v textu přechodník přítomný, minulý | přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | zařadí sloveso do třídy | slovesné třídy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických | určuje druhy souvětí a druh vět vedlejších | věta jednoduchá a souvětí (druhy), |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednotek ve větě a v souvětí | určí druhy významových poměrů mezi větami i větnými členy rozpozná v textu samostatný větný člen, eplipsu, osamostatněný větný člen | významové poměry mezi větami a větnými členy samostatný větný člen, elipsa, osamostatněný větný člen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | píše morfologicky a syntakticky správně | pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého roku |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | vyjmenuje hlavní představitele a uvede základní rysy realismu vyjmenuje hlavní české i světové představitele moderny uvede hlavní představitele literatury 2.pol.19.stol. | realismus, literární moderna literatura 2.pol.19.století |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyjmenuje nové umělecké směry a jejich hlavní představitele 1.pol. 20.stol. | literatura 1.pol. 20.stol. |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozpozná souvislosti mezi autorovými osobními zážitky a jeho tvorbou podle svých schopností volně reprodukuje text popíše strukturu a jazyk díla | obraz válek v literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | vyjmenuje hlavní české i světové představitele literatury 2.pol. 20.stol.,srovná různé podoby zpracování díla | literatura 2.pol. 20. stol. |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | pokusí se na základě svých znalostí o literatuře a svých schopností vytvořit vlastní literární text | pohádky nepohádky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| publicistické útvary (fejton, komentář...) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Karel Čapek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Slovotvorní činitelé | | |
| Funkční styly | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem výuky Anglického jazyka je poskytnout žákům jazykové prostředky, které jim umožní komunikovat s lidmi z různých částí světa a zároveň jim usnadní práci s počítačem a internetem. Na 1. stupni jde především o to, abychom u žáků probudili zájem o studium anglického jazyka. Zpočátku se důraz klade především na zvukovou podobu jazyka a postupně se jí žáci učí spojovat s její grafickou podobou. Základní slovní zásobu, stejně jako běžné fráze a gramatické formy se vyučují formou říkanek, písniček, pozorování, imitace, tvořivých činností a her.</p> <p>Na 2. stupni se velká pozornost věnuje rozvoji řečových dovedností a také se klade důraz na čtení a písemný projev. Žáci se učí rozeznávat gramatické odlišnosti mateřského a vyučovaného jazyka. Rovněž se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí, rozvoj komunikace), Multikulturní výchova (multikulturalita), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět).</p> <p>Z klíčových kompetencí rozvíjíme Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován v 1. až 9. ročníku a časová dotace je v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. Podle možností jsou třídy rozděleny na dvě skupiny a jejich výuka probíhá současně v domovských třídách a jazykových učebnách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>- postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a neustálým opakováním již probraných jevů se snažíme</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>upevňovat získané znalosti a používat je při komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky kladným přístupem k předmětu a řešením zajímavých situací - napomáháme žákům pochopit důležitost anglického jazyka nejen pro jejich budoucí profesní orientaci, ale i pro praktický život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech učíme žáky řešit běžné situace v cizojazyčném prostředí - pomáháme žákům zvládat odstraňování problémů při komunikaci - podporujeme žáky, aby se podle svých schopností a dovedností účastnili různých soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, aby pomocí získaných jazykových prostředků vyjadřovali a formulovali své myšlenky a názory v anglickém jazyce - vedeme žáky k naslouchání a porozumění jednoduchých sdělení a vhodnému reagování na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat v anglicky mluvící skupině - vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení - učíme žáky respektovat pravidla slušného chování v anglicky mluvícím prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích a srovnávat je se zvyky u nás - vedeme žáky k respektování názorů druhých a odmítání násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat anglického jazyka k vyhledávání a získávání různých informací - učíme žáky pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Od 1. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět. Výuka je vedena v hodinových celcích. Na prvním stupni je předmět posílen o 3 disponibilní hodiny a to v 1. a 2. ročníku. Na druhém stupni je předmět posílen o 4 disponibilní hodiny. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev), minimálně však dvě známky za jedno pololetí.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>* Ústní zkoušení – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | <p>* Písemné zkoušení a testy – přesnost, správnost</p> <p>* Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníčků a zadaných projektů)</p> <p>* Čtení a poslech s porozuměním textu</p> <p>* Aktivita v přístupu k předmětu a zájem o něj</p> <p>* Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost</p> <p>Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce</p> |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák rozumí základním pokynům a otázkám učitele podle učebnice zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví | pokyny při výuce a při hře pozdravy a představování číslovky 1-10 rozkazovací způsob |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně rozliší základní barvy | pozdravy a představování rodina školní pomůcky oblečení narozeníny přivlastňovací zájmena můj, tvůj přání k narozeninám a Vánocům |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na jméno zapojí se do jednoduchých rozhovorů zeptá se na věk spolužáka a sdělí kolik mu je let | pozdravy a představování rodina školní pomůcky oblečení |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | narozeniny přivlastňovací zájmena můj, tvůj přání k narozeninám a Vánocům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života: hry, oblékání, oslava narozenin, Vánoce, Velikonoce | hračky Vánoce, Velikonoce přání k narozeninám a Vánocům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina Pozdravy Představování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Školní pomůcky Hračky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jednoduchá otázka a odpověď Rozkazovací způsob Přání k narozeninám a Vánocům Pokyny při výuce a při hře | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce | pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci", "být" a pomocného slovesa "do" rozkazovací způsob v běžných pokynech |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny popíše základní rysy svého vzhledu stručně uvede činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů uvede, jakou činnost právě dělá umí popsat jednoduchým způsobem své oblečení | školní pomůcky a činnosti barvy jídlo obličej oblečení dětské sportovní činnosti Vánoce a Velikonoce dotazování na dovednost popis a charakteristika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci", "být" a pomocného slovesa "do" jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti předložka "z" při označení původu produktu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž | jídlo Vánoce a Velikonoce dotazování na oblíbenost jídel |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | užívá názvy základních barev zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí | školní pomůcky a činnosti barvy místnosti v domě oblečení dětské sportovní činnosti |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | dotazování na dovednost |
| | | jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci", "být" a pomocného slovesa "do" |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví | místnosti v domě předložky "v" a "na" při popisu umístění dotazy na množství počítatelných jmen |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu krátkého textu v rozsahu dané slovní zásoby | Vánoce a Velikonoce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Popis a charakteristika Jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dotazování na dovednost Dotazování na oblíbenost jídel | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Velikonoce ve Velké Británii Vánoce ve Velké Británii | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví kamaráda a představí se | pozdravy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje základní barvy | popis a charakteristika osob |
| | počítá od 1 do 20 | dotazy a krátké odpovědi |
| | označí běžné školní předměty | čísla 1-20 |
| | zeptá se a odpoví na dotaz na barvu | barvy |
| | pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžné hračky | školní potřeby |
| | mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří | nábytek |
| | určí a pojmenuje místnosti a nábytek | hračky |
| | jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, ptá se na věk a odpovídá | oblečení |
| | jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, ptá se na věk a odpovídá | jednoduché otázky a odpovědi se slovesem být, mít, moct a pomocného slovesa do |
| | klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu | přídavná jména |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí základním pokynům užívaným ve výuce | pokyny ve škole, při hrách a běžných činnostech |
| | | rozkazovací způsob |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho | v obchodě s ovocem |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podá základní informace o sobě | osobní údaje |
| | | rodina |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy | rodina |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | popíše lidské tělo | obličej a tělo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Pozdravy V obchodě | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Nábytek Hračky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Pozdravy Charakteristika osob | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Hračky V obchodě s jídlem Nábytek Popis osob | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Škola Jídlo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Osobní údaje | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku rozumí jednoduchému popisu osob podle oblečení a vzhledu | členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce, zelenina zvířata v zoo a jejich běžné vlastnosti budovy a obchody ve městě |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | volnočasové aktivity |
| | | běžné povolání |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace pojmenuje běžné potraviny, zdvořile požádá o jídlo požádá o jízdenku zeptá se a odpoví, zda má kamarád v oblíbené nějakou volnočasovou aktivitu | jednoduché otázky a odpovědi |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje příbuzenské stavy, sdělí kolik má sourozenců | členové širší rodiny sloveso have got v 1. a 3.os.č.j. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | počítá do 100 | číslovky 20-100 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se na čas a na stejnou otázku odpoví zeptá se a odpoví na umístění předmětů pojmenuje běžné obchody a budovy ve městě jednoduše popíše cestu k nějakému místu | určování času dotaz a odpověď na umístění budovy a obchody ve městě there is/there are |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | pojmenuje a popíše běžná zvířata v zoo | zvířata v zoo a jejich běžné vlastnosti |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porovná lidi podle velikosti a věku | stupňování přídavných jmen |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbené | běžné potraviny, ovoce, zelenina 3.os.č.j. v přítomném čase prostém volnočasové aktivity otázka a odpověď se slovesem like |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje běžná povolání | běžné povolání |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | jednoduchým způsobem mluví o počasí | počasí |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| vizuální oporu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Stupňování přídavných jmen Volnočasové aktivity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Povolání Dopravní prostředky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rodina | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rodina Počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rodina | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Rodina | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Běžná povolání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Běžná povolání | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky podá časové informace dokáže pojmenovat běžné věci v okolí | sloveso to be, to have neurčitý člen množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád postavení přídavných jmen ve větě určování času |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o tom co dělá rád a nerad, co umí a co neumí udělat jednoduchým způsobem mluví o sobě, své rodině a kamarádech | já, moje rodina a kamarádi osobní a přivlastňovací zájmena |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí hlavní myšlence příběhu | já, moje rodina a kamarádi zájmové činnosti a režim dne |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadované informace hovoří o tom, co kolik stojí a dokáže si objednat v restauraci představí se, řekne odkud pochází | představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje já, moje rodina a kamarádi číslovky 1-100 |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich | zájmové činnosti a režim dne přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | rozumí informacím v jednoduché konverzaci, hovoří o tom, co má a nemá rád, o běžných každodenních činnostech | zájmové činnosti a režim dne |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí běžným pokynům a reaguje na ně | běžné pokyny doma i ve škole |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní základní informace o sobě v dotazníku | já, moje rodina a kamarádi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rodina a kamarádi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rodina a kamarádi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volnočasové aktivity, režim dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rodina a kamarádi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já a moji kamarádi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Kamarádi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Já, moje rodina a kamarádi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zájmové činnosti, režim dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rodina a kamarádi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Volnočasové aktivity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Představí se, rozloučí, poděkuje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Zájmové činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Zájmové činnosti | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>rozumí v slyšeném textu základní informacím o lidech a jejich rodině rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě rozpozná datum v slyšeném textu s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života</p> | <p>popis osob, vzhled člověka datum, řadové číslovky, měsíce there is, there are can, can't přítomný čas prostý zvířata, domácí povinnosti postavení přídavných jmen ve větě předložky při popisu umístění slovesa být a mít při popisu zájmena v předmětu přítomný čas průběhový vs. prostý narozeniny moje škola prázdniny dovolená denní režim</p> |
| <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> | <p>rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma rozumí slyšenému popisu místnosti a osob s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého slyšeného textu rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova</p> | <p>popis osob, vzhled člověka there is, there are can, can't zvířata, domácí povinnosti postavení přídavných jmen ve větě předložky při popisu umístění části lidského těla a zvířecího těla</p> |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | slovesa být a mít při popisu přítomný čas průběhový vs. prostý oblečení popis pokoje popis domu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví | can, can't přítomný čas prostý přítomný čas průběhový minulý čas prostý minulý čas slovesa být volný čas sport hudba moje škola prázdniny dovolená denní režim |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda rozliší opakovaný děj od aktuálního jednoduchým způsobem popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí | there is, there are přítomný čas prostý zvířata, domácí povinnosti slovesa být a mít při popisu frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě přítomný čas průběhový vs. prostý popis pokoje popis domu naše město moje škola denní režim naše město vs Britská města |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | popíše jednoduchým způsobem předměty kolem sebe | popis osob, vzhled člověka |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduchým způsobem popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti a co mají na sobě pojmenuje domácí práce a sdělí, jak často je dělá a co musí dělat rozliší opakovaný děj od aktuálního přiřadí události ke konkrétnímu datu | datum, řadové číslovky, měsíce there is, there are přítomný čas prostý přítomný čas průběhový zvířata, domácí povinnosti postavení přídavných jmen ve větě předložky při popisu umístění slovesa být a mít při popisu frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě sloveso "must" přítomný čas průběhový vs. prostý oblečení narozeniny popis pokoje popis domu naše město prázdniny dovolená denní režim naše město vs Britská města |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | ve čteném popisu vyhledá konkrétní údaje přiřadí události ke konkrétnímu datu | popis osob, vzhled člověka datum, řadové číslovky, měsíce there is, there are postavení přídavných jmen ve větě přítomný čas průběhový vs. prostý narozeniny prázdniny dovolená |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova | popis osob, vzhled člověka there is, there are |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | ve čteném popisu vyhledá konkrétní údaje | postavení přídavných jmen ve větě přítomný čas průběhový vs. prostý |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | přiřadí události ke konkrétnímu datu | datum, řadové číslovky, měsíce there is, there are narozeniny prázdniny dovolená |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o svém způsobu života popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise | přítomný čas prostý minulý čas prostý minulý čas slovesa být minulý čas pravidelných sloves volný čas sport hudba moje škola prázdniny dovolená denní režim |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise jednoduchým způsobem popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí | there is, there are minulý čas prostý slovesa být a mít při popisu minulý čas slovesa být minulý čas pravidelných sloves popis pokoje popis domu naše město prázdniny dovolená naše město vs Britská města |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Moje škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Naše město vs Britská města | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Oblečení Narozeniny Popis domu Moje škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Popis domu Moje škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Moje škola Naše město | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Oblečení Popis pokoje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Prázdniny Popis osob, vzhled člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Popis osob, vzhled člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Narozeniny Volný čas, sport, hudba | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumív slyšeném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech rozumí jednoduchému slyšenému popisu počasí v různou dobu rozliší v slyšeném projevu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu | domov, rodina, bydlení, oblíbené a neoblíbené činnosti počasí stravovací návyky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma rozumí hlavné myšlenky rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer nebo o prázdninách dělat | přízvuk slov a vět, rytmus vět prázdniny a cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá se kamaráda co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit a co plánuje zeptá se na množství, cenu a rozměry | prázdniny a cestování plány do budoucna minulý čas vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech | sdělí co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, se kterými se běžně setkává | TV programy a filmové žánry |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | pojmenuje běžné etapy lidského života, běžné druhy potravin a nápojů, geografické útvary a stručně popíše jejich velikost, pojmenuje různé druhy počasí | počasí minulý čas geografické útvary, příroda a město popisná přídavná jména |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí hlavním bodům krátkého textu na téma rodina, jídlo, cestování, volný čas rozliší chronologické pořadí dílčích událostí příběhu rozumí hlavní myšlenky komiksového příběhu, vyhledá v | domov, rodina, bydlení, oblíbené a neoblíbené činnosti počasí popisná přídavná jména |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | textu potřebné informace označí množství jídla a pití pomocí porcí, balení nebo nádob | cestování jídlo počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření chystat se/hodlat něco udělat vyjádření množství, otázky na množství vyjádření návrhu neurčitý člen a neurčitá podstatná jména |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu | cestování jídlo srovnání a porovnání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má napíše stručný popis nějaké osoby nebo věci porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí | domov, rodina, bydlení, oblíbené a neoblíbené činnosti geografické útvary, příroda a město popisná přídavná jména srovnání a porovnání must/ cannot |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše svůj stručný životopis | minulý čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | pozve kamaráda na nějakou akci | přídavná jména/příslovce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| TV programy a filmové žánry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Cestování, dovolená | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Geografické útvary, příroda, město, cestování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Domov, oblíbené a neoblíbené činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jídlo | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Jídlo | |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči-monologu i dialogu chápe hlavní smysl přiměřeně náročného sdělení i konverzace dvou a více osob |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se jiných na jejich zájmy, plány do budoucna, pravidelné a oblíbené činnosti, na to co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cest a na podobné otázky odpoví zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří jak se cítí účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá |
| | Učivo |
| | vesmír předpověď budoucnosti přírodní katastrofy svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| | předpověď budoucnosti rodina, dům a bydlení místa ve městě, popis cesty svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| | rodina, dům a bydlení místa ve městě, popis cesty budoucí čas vyjádřený pomocí will budoucí čas vyjádřený pomocí going to minulý čas průběhový minulý čas prostý a nepravidelná slovesa přítomný čas průběhový a prostý slovní zásoba na téma zážitky, domov a pracoviště, oblíbené a neoblíbené činnosti Londýn |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | odvozování názvů povolání od známých sloves rodina, život ve Velké Británii ve světových metropolích svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | nabídne pomoc, navrhne činnost, alternativní řešení objedná si jídlo v restauraci vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor popíše sebe a svou rodinu a své kamarády | budoucí čas vyjádřený pomocí will slovní zásoba na téma zážitky, domov a pracoviště, oblíbené a neoblíbené činnosti ambice, problémy nabídka pomoci, vyslovení záměru |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduchým způsobem popíše prostředí ve kterém se běžně pohybuje vypráví zážitky z prázdnin popíše sebe a svou rodinu a své kamarády | rodina, dům a bydlení místa ve městě, popis cesty minulý čas průběhový minulý čas prostý a nepravidelná slovesa slovní zásoba na téma zážitky, domov a pracoviště, oblíbené a neoblíbené činnosti frázová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí čtenému popisu cesty rozumí sledu událostí v textu a vyhledá odpovědi na otázky rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma | vesmír předpověď budoucnosti místa ve městě, popis cesty budoucí čas vyjádřený pomocí will určitý člen a názvy míst zájmena svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí běžným nápisům ve městě | vesmír předpověď budoucnosti předpověď budoucnosti místa ve městě, popis cesty svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě v životopise | slovní zásoba na téma zážitky, domov a pracoviště, oblíbené a neoblíbené činnosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | | zájmena |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše sebe, svou rodinu, kamarády popíše prostředí ve kterém se běžně pohybuje, svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci | rodina, dům a bydlení |
| | | místa ve městě, popis cesty |
| | | slovní zásoba na téma zážitky, domov a pracoviště, oblíbené a neoblíbené činnosti |
| | | zájmena |
| | | použití určitého a neurčitého členu |
| | | somebody, anybody, everybody... |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | vyplní dotazník o budoucnosti jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor na dané téma | předpověď budoucnosti |
| | | budoucí čas vyjádřený pomocí will |
| | | budoucí čas vyjádřený pomocí going to |
| | | vyjádření prognóz |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Nabídka pomoci, vyslovení záměru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rodina, dům a bydlení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Svátky - Vánoce, Velikonoce... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Velká Británie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Oblíbené a neoblíbené činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Předpověď budoucnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Život ve světových metropolích - London, New York, Praha | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rodina, dům a bydlení | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na probíraná téma v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich | volba povolání moderní technologie, média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla | části těla nemoci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pojmenuje běžná lehká onemocnění, zeptá se na ně kamaráda a dá rady a varování co by měl dělat při zdravotních obtížích a při běžné činnosti zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví | slovní zásoba na téma péče o tělo, sport, zdraví, volba povolání měl bych/neměl bych vyjádření zvyklosti či stavu věci minulý čas prostý/ průběhový |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě pojmenuje pravidla, která platí v jeho škole převypráví čtený příběh z pohledu jeho účastníka sdělí jaké běžné události a činnosti dosud zažil | nakupování příliš X né dost frázová slovesa muset, nesmět, nemuset předpřítomný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | ověří si v rozhovoru s kamarády svoji domněnku krátkou otázkou | větné dodatky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí hlavním bodů čteného příběhu a vyhledá v něm specifické informace rozumí jednotlivým epizodám příběhu a seřadí je do chronologického pořadí | předpřítomný čas ve srovnání s minulým |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí hlavním bodům a hlavní myšlenke krátkého textu, týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace | realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba na téma nákupy a móda, společnost a její problémy životní prostředí historie Anglie |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý formulář o svém zdraví | slovní zásoba na téma péče o tělo, sport, zdraví, volba povolání předpřítomný čas předpřítomný čas ve srovnání s minulým |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | popíše stav věci nebo činnosti v minulosti vytvoří konec příběhu a porovná svoji verzi s verzí autora napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti písemně dá rady a varování formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou a zápornou reakci, navrhne alternativní řešení | předpřítomný čas slovní zásoba na téma nákupy a móda, společnost a její problémy tvorba přídavných jmen z podstatných jmen a naopak tvoření otázek v různých časech (minulý čas prostý, průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, blízká budoucnost, will, předpřítomný čas) minulý čas průběhový/ prostý běžná slovní spojení každodenního života might/should |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | pozve někde kamaráda a reaguje na podobné pozvání | běžná slovní spojení každodenního života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Nemoci, první pomoc | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Historie Anglie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nakupování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| | | |
|-----------------------|------------------|--|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| Životní prostředí | | |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice v zemích, kde se mluví německy, a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy.</p> <p>Výstupní úroveň němčiny, jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Je to elementární úroveň znalostí vycházejících z komunikativních dovedností uživatele. Tato úroveň byla definována takto: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <p>pomoci.</p> <p>Hlavní náplní výuky Německého jazyka je tak vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se výuka zaměřuje na poslech, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Ve výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audio nahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Využívají se také počítače, internet a interaktivní tabule.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (poznávací schopnosti, spolupráce a soutěživost, komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (multikulturalita, lidské vztahy) a Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení). Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.</p> <p>Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a pracovní.</p> <p>Jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule, PC, videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Vyučovací hodiny jsou různého typu – preferovány jsou metody týmové práce - skupinová, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, projekty, práce s interaktivní tabulí, s počítačovými programy, internetem), důraz je kladen i na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup. Frontální vyučování ustupuje do pozadí (výklad, shrnutí učiva). Učitel se stává řídicím a kontrolním faktorem celého výchovně vzdělávacího procesu.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky kladným přístupem k předmětu a řešením zajímavých situací - postupuje od jednoduchého ke složitějšímu a neustálým opakováním již probraných jevů se snaží upevňovat získané znalosti a používat je při komunikaci - vede žáky k propojování získaných znalostí do širších celků - vede žáky k transferu – schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností jedné situace do druhé (např. využití podobnosti AJ – NJ) - vede žáky k práci s chybou – chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení a příležitost hledat správné řešení |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům zvládat odstraňování problémů při komunikaci - vede žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - vede žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí – na modelových příkladech <p>učí žáky řešit běžné situace v cizojazyčném prostředí</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnímu a efektivnímu využívání různých způsobů komunikace v CJ (písemné i ústní) - formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo názoru - naslouchání a porozumění jednoduchých sdělení a vhodnému reagování na ně - nácviku struktur mluvených projevů – jednoduché vypravování, dialog - ke kultivovanému projevu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmové spolupráci, práci ve dvojících, ve skupinách - respektování jiného názoru při týmové spolupráci - vzájemné pomoci při učení - prezentování a obhajobě vlastních myšlenek při týmové spolupráci - vstřícnému chování vůči ostatním, k toleranci a snášenlivosti <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování názoru druhých lidí, k odmítání násilí, k toleranci odlišnosti – náboženské, rasové... - taktnímu chování a schopnosti empatie - poznávání a respektování tradic jiných národů <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyk a komunikace - využití znalosti cizího jazyka k vyhledávání a získávání různých informací - práci ve dvojících, skupině, týmu, na stanovištích |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| | - práci s mapou, plánem, internetem |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Od 7. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět s časovou dotací 6 hodin týdně . Žáci si vybírají Německý jazyk nebo Ruský jazyk. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev), minimálně však dvě známky za jedno pololetí. Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány zejména tyto formy: * Ústní zkoušení – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu * Písemné zkoušení a testy – přesnost, správnost * Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníčků a zadaných projektů) * Čtení a poslech s porozuměním textu * Aktivita v přístupu k předmětu a zájem o něj * Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | porozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat uvědomělý poslech využívá k rozlišení rozdílů mezi českou a německou výslovností některých samohlásek, souhlásek i dvojhásek, intonace, slovního i větného | pokyny a instrukce orientuje se v jednoduchém textu, snaží se vyhledat odpovědi na otázky, potřebnou informaci průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky, písničky) |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | přízvuku, melodie a tempa orientuje se v jednoduchém textu, snaží se vyhledat odpovědi na otázky, potřebnou informaci | zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování, poděkování orientace v textu, jeho obměna, doplnění, rozšíření |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | snaží se porozumět jednoduché konverzaci dvou osob, chápat její obsah a smysl | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování, poděkování... |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumí jednoduchému textu, snaží se vyhledat odpovědi na otázky, potřebnou informaci postupně se učí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici | krátké texty a sdělení práce se slovníkem v učebnici |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pracuje se vzorovými dialogy, obměňuje situace, kombinuje a doplňuje je tak, aby vyjádřil pokud možno své myšlenky a záměry základní výslovnostní návyky | základní gramatické struktury a typy vět, tvorba záporu, pořádek slov ve větě (věta jednoduchá oznamovací, otázka) technika mluveného projevu (výslovnost, intonace, přízvuk) dialogy našich i rodilých mluvčích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchými prostředky vyjádří základní údaje o sobě a své rodině za pomoci obrázkové osnovy reprodukuje obsah jednoduchého textu jednoduchými prostředky vyjádří písemně základní údaje o sobě a své rodině sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně | krátká ústní sdělení jednoduchý text, práce s obrázkem tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas - postupné osvojování slovní zásoby, používání v komunikačních situacích práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech | otázky zjišťovací i doplňovací, odpovědi, stručná sdělení, vykání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | pracuje s jednoduchými informačními nápisy a orientačními pokyny | práce s jednoduchými texty, orientace v textu, práce s obrazovým materiálem, práce se slovníkem, základní reálie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý dotazník | zvládá základy pravopisu německých slov |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | zvládá základy písemného projevu |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchými prostředky vyjádří písemně základní údaje o sobě a své rodině sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně | krátká písemná sdělení tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas - slovní zásoba napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Reálie německy mluvících zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Krátké texty a sdělení, práce se slovníkem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Jednoduché texty, práce s obrázkem, tematické okruhy: rodina, domov, škola, volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování, poděkování... | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | používá základní pokyny v cizím jazyce, rozumí jim a dokáže na ně reagovat | pokyny a instrukce |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému textu rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu | tematické okruhy: volný čas, koníčky, město a orientace v něm, nákupy, jídlo základní fráze a obraty |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | používá známé každodenní výrazy, zcela základní fráze a jednoduché věty seznájí se s dalšími základními frázemi a běžnými každodenními výrazy | vyhledávání informací, odpovědi na otázky základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě jednoduché a souvětí souřadném práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | řeší jednoduché situace související s běžným každodenním životem a to i v telefonickém hovoru zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne žádané informace | vedení jednoduchého telefon.rozhovoru tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas, zájmy a záliby - rozšíření slovní zásoby kalendářní rok nákupy, jídlo, zvířata, příroda - osvojování slovní zásoby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu získá základní informace o zemích dané jazykové oblasti | práce s textem i s autentickým materiálem (časopisy, prospekty) získá základní informace o zemích dané jazykové oblasti |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | postupně dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je ochoten hovořit v pomalejším tempu nebo sdělení opakovat, popř.je vyjádřit jinými slovy | otázky a odpovědi prosba o opakování, souhlas, nesouhlas dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | porozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | technika hlasitého a tichého čtení prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov, snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty práce s nápisy, pokyny, práce s časopisy, letáky, propagačními materiály, internetem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | práce s textem a autentickým materiálem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku | krátká jednoduchá sdělení tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas - rozšíření slovní zásoby, nákupy, zvířata, příroda, jídlo, kalendářní rok - osvojení základní slovní |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | zásoby |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý dotazník | upevnění slovní zásoby tématu (formulář) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemně obměňuje krátké texty, vyjádří jednoduchá sdělení sestavení jednoduchého psaného textu | dopis, e-mail (adresa, pozdrav a dopis z prázdnin, blahopřání) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur | různé formy sdělení v písemné formě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Důležité zeměpisné údaje, reálie německy mluvících zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Písemná podoba různých forem sdělení, dopis, e-mail | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Dialogy, otázky a odpovědi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vedení jednoduchého telefonního rozhovoru, krátká jednoduchá sdělení, dialogy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Práce s autentickým materiálem, práce s nápisy, propagačními materiály, letáky, internetem | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | osvojí si jednoduché pokyny a porozumí otázkám, které jsou kladeny pomalu a jasně a odpovídá na ně | otázky zjišťovací a doplňovací, tázací zájmena |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá jednoduché obraty osvojovaných témat a rozumí jim | jednoduchá sdělení různé formy sdělení základní fráze a výrazy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných | tematické okruhy: počasí a příroda, denní a týdenní program, cestování, svátky, tradice, zvyky, zdraví, lidské tělo, povolání, oblékání, obec, dopravní prostředky práce s různými druhy slovníků práce s texty a otázkami k textům prověřujícími jejich porozumění práce s autentickými materiály - obrazové materiály, časopisy, prospekty, internet reálie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | používá slovník v učebnici a dvojjazyčné slovníky reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace získává poznatky o základních reáliích německy mluvících zemí a srovnává je s reáliemi vlastní země | tematické okruhy: počasí a příroda, denní a týdenní program, cestování, svátky, tradice, zvyky, zdraví, lidské tělo, povolání, oblékání, obec, dopravní prostředky práce s různými druhy slovníků práce s texty a otázkami k textům prověřujícími jejich porozumění práce s autentickými materiály - obrazové materiály, časopisy, prospekty, internet reálie německy mluvících zemí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | je schopen zapojit se do různých rozhovorů vede jednoduchou komunikaci související s životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích | jednoduché dialogy i rodilých mluvčích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu | rozšíření a doplnění slovní zásoby tematických okruhů osobní údaje, rodina, škola, domov, volný čas a další (příroda, zdraví, dopravní prostředky, obec, jídlo, oblékání...) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sestaví krátká sdělení, jednoduše popíše své zážitky, dojmy a přání | krátká ústní sdělení, vypravování, popis volná reprodukce přečteného textu |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | porozumí textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | klade jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu a odpovídá na ně dokáže se zapojit do jednoduché konverzace a poskytnout požadované informace | osvojení slovní zásoby daných tematických okruhů, její používání v komunikačních situacích základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | pracuje s jednoduchými informačními nápisy a orientačními pokyny | práce s autentickými materiály - časopisy, obrazové materiály, prospekty, internet |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže vyplnit základní údaje do formulářů | základní osobní údaje ve formulářích |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví krátká sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení | různé typy informací a sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Reálie německy mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s autentickými materiály- časopisy, prospekty, internet | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Svátky, tradice, zvyky německy mluvících zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Různé typy informací a sdělení | | |

5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice v zemích, kde se mluví rusky. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy.</p> <p>Výstupní úroveň ruštiny jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Je to elementární úroveň znalostí vycházejících z komunikativních dovedností uživatele. Tato úroveň byla definována takto: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Hlavní náplní výuky Ruského jazyka, je tak vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se výuka zaměřuje na poslech, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Ve výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audio nahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Využívají se také počítače, internet a interaktivní tabule.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (poznávací schopnosti, spolupráce a soutěživost, komunikace), Výchova k myšlení v evropských a |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (multikulturalita, lidské vztahy) a Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení). Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.</p> <p>Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a pracovní.</p> <p>Jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule, PC, videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových. Vyučovací hodiny jsou různého typu – preferovány jsou metody týmové práce - skupinová, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, projekty, práce s interaktivní tabulí, s počítačovými programy, internetem), důraz je kladen i na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup. Frontální vyučování ustupuje do pozadí (výklad, shrnutí učiva). Učitel se stává řídicím a kontrolním faktorem celého výchovně vzdělávacího procesu.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky kladným přístupem k předmětu a řešením zajímavých situací - postupuje od jednoduchého ke složitějšímu a neustálým opakováním již probraných jevů se snaží upevňovat získané znalosti a používat je při komunikaci - vede žáky k propojování získaných znalostí do širších celků - vede žáky k transferu – schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností jedné situace do druhé (např. využití podobnosti RJ – ČJ) - vede žáky k práci s chybou – chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení a příležitost hledat správné řešení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákům zvládat odstraňování problémů při komunikaci - vede žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - vede žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí – na modelových příkladech učí žáky řešit běžné situace v cizojazyčném prostředí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnímu a efektivnímu využívání různých způsobů komunikace v CJ (písemné i ústní) - formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo názoru |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání a porozumění jednoduchých sdělení a vhodnému reagování na ně - nácvičku struktur mluvených projevů – jednoduché vypravování, dialog - ke kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - týmové spolupráci, práci ve dvojicích, ve skupinách - respektování jiného názoru při týmové spolupráci - vzájemné pomoci při učení - prezentování a obhajobě vlastních myšlenek při týmové spolupráci - vstřícnému chování vůči ostatním, k toleranci a snášenlivosti <p>Kompetence občanské: učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování názoru druhých lidí, k odmítání násilí, k toleranci odlišnosti – náboženské, rasové... - taktnímu chování a schopnosti empatie - poznávání a respektování tradic jiných národů <p>Kompetence pracovní: učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyk a komunikace - využití znalosti cizího jazyka k vyhledávání a získávání různých informací - práci ve dvojicích, skupině, týmu, na stanovištích - práci s mapou, plánem, internetem |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Od 7. do 9. ročníku se vyučuje jako povinný předmět s časovou dotací 6 hodin týdně. Žáci si vybírají Německý jazyk nebo Ruský jazyk. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev), minimálně však dvě známky za jedno pololetí.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <p>* Ústní zkoušení – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Písemné zkoušení a testy – přesnost, správnost * Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníčků a zadaných projektů) * Čtení a poslech s porozuměním textu * Aktivita v přístupu k předmětu a zájem o něj * Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost <p>Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce</p> |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | porozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat uvědomělý poslech využívá k rozlišení rozdílů mezi českou a ruskou výslovností některých samohlásek, souhlásek i dvojhásek, intonace, slovního i větného přízvuku, melodie a tempa | pokyny a instrukce průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky, písničky zvuková a grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | snaží se porozumět jednoduché konverzaci dvou osob, chápat její obsah a smysl | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představení, poděkování... práce se slovníkem v učebnici |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumí jednoduchému textu, snaží se vyhledat odpovědi na otázky, potřebnou informaci postupně se učí pracovat s abecedním slovníkem v učebnici | krátké texty a sdělení dialogy našich i rodilých mluvčích |
| DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | pracuje se vzorovými dialogy, obměňuje situace, | základní gramatické struktury a typy vět, tvorba |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | kombinuje a doplňuje je tak, aby vyjádřil pokud možno své myšlenky a záměry základní výslovnostní návyky | záporu, pořádek slov ve větě (věta jednoduchá oznamovací, otázka) technika mluveného projevu (výslovnost, intonace, přízvuk) dialogy našich i rodilých mluvčích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchými prostředky vyjádří základní údaje o sobě a své rodině za pomoci obrázkové osnovy reprodukuje obsah jednoduchého textu | krátká ústní sdělení jednoduchý text, práce s obrázkem tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas - postupné osvojování slovní zásoby, používání v komunikačních situacích práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech | otázky zjišťovací i doplňovací, odpovědi, stručná sdělení, vykání |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | pracuje s jednoduchými informačními nápisy a orientačními pokyny | práce s jednoduchými texty, orientace v textu, práce s obrazovým materiálem, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | snaží se porozumět jednoduché konverzaci dvou osob, snaží se chápat její obsah a smysl | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování, poděkování |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | orientuje se v jednoduchém textu, snaží se vyhledat odpovědi na otázky, potřebnou informaci | krátké texty, krátká sdělení orientace v textu, jeho obměna, doplnění, rozšíření |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | seznamuje se s grafickou podobou písmen, správnou výslovností | nácvik azbuky upevňování grafické podoby písmen upevňování grafické podoby písmen |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý dotazník | zvládá základy pravopisu ruských slov zvládá základy písemného projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Dialogy našich i rodilých mluvčích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, představování... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Krátké texty a sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Práce s obrázkem téma rodina, domov, škola | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | používá základní pokyny v cizím jazyce, rozumí jim a dokáže na ně reagovat | pokyny a instrukce |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému přiměřeně obtížnému textu rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu | tematické okruhy: volný čas, koníčky, město a orientace v něm, nákupy, jídlo základní fráze a obraty |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | používá známé každodenní výrazy, zcela základní fráze a jednoduché věty seznáví se s dalšími základními frázemi a běžnými každodenními výrazy | vyhledávání informací, odpovědi na otázku základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě jednoduché a souvětí souřadném práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | řeší jednoduché situace související s běžným každodenním životem a to i v telefonickém rozhovoru zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob pomocí běžných výrazů, poskytne žádané informace | vedení jednoduchého telefon. rozhovoru tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas, zájmy a záliby - rozšíření slovní zásoby kalendářní rok, nákupy, jídlo, zvířata, příroda - osvojován slovní zásoby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu získá základní informace o zemích dané jazykové oblasti | práce s textem i s autentickým materiálem (časopisy, prospekty) důležité zeměpisné údaje, reálie ruských mluvících zemí |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | postupně dospěje k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je ochoten hovořit v pomalejším tempu nebo sdělení opakovat, popř. je vyjádřit jinými slovy | otázky a odpovědi prosba o opakování, souhlas, nesouhlas dialogy našich i rodilých mluvčích s rostoucí náročností |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | porozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | technika hlasitého a tichého čtení prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších ruských slov, snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty práce s nápis, pokyny práce s časopisy, letáky, propagační materiály, internetem, realie |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | práce s textem, práce s autentickým materiálem (časopisy, prospekty) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | krátká jednoduchá sdělení tematické okruhy: osobní údaje, rodina, domov, škola, volný čas - rozšíření slovní zásoby, nákupy, zvířata, příroda, jídlo, kalendářní rok - osvojení základní slovní zásoby |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý dotazník | upevnění slovní zásoby tématu (formulář) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemně obměňuje krátké texty, vyjádří jednoduchá sdělení sestavení jednoduchého psaného textu | dopis, e-mail (adresa, pozdrav a dopis z prázdnin, blahopřání) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | různé formy sdělení v písemném sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s textem a autentickým materiálem, internetem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Dopis, e-mail, a jiná sdělení v písemné podobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vedení jednoduchého telefonního rozhovoru, dialogy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník |
|---|-----------|
| Reálie ruský mluvčích zemí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| Dialogy, souhlas, nesouhlas, prosba... | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | osvojí si jednoduché pokyny a porozumí otázkám, které jsou kladeny pomalu a jasně a odpovídá na ně | otázky zjišťovací a doplňovací, tázací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | používá jednoduché obraty osvojovaných témat a rozumí jim | jednoduchá sdělení různé formy sdělení základní fráze a výrazy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných | tematické okruhy: počasí a příroda, denní a týdenní program, cestování, svátky, tradice, zvyky, lidské tělo, povolání, oblékání, obec, dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | je schopen zapojit se do jednoduchých rozhovorů | jednoduché dialogy i rodilých mluvčích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vede jednoduchou komunikaci související se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích vlastními slovy vytváří obsah jednoduchého textu sestaví krátká sdělení, jednoduše popíše své zážitky, dojmy a přání | rozšíření a doplnění slovní zásoby tematických okruhů osobní údaje, rodina, škola, domov, volný čas a další (příroda, zdraví, dopravní prostředky, obec, jídlo, oblékání...) krátká ústní sdělení, vypravování, popis |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | klade jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu a odpovídá na ně | osvojení slovní zásoby daných tematických okruhů, její používání v komunikačních situacích |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| podobné otázky pokládá | dokáže se zapojit do jednoduché konverzace a poskytnout požadované informace | základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | porozumí textu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout | volná reprodukce přečteného textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace používá slovník v učebnici a dvojjazyčné slovníky | práce s texty a otázkami k textům prověřujícími jejich porozumění práce s různými druhy slovníků práce s autentickými materiály - časopis, obrázky, prospekty, internet |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | získává poznatky o základních reáliích rusky mluvících zemí a srovnává je s reáliemi vlastní země pracuje s jednoduchými informačními nápisy a orientačními pokyny | reálie rusky mluvících zemí práce s autentickými materiály - časopisy, obrazové materiály, prospekty, internet práce s různými slovníky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže vyplnit základní údaje do formulářů | základní osobní údaje ve formulářích |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sestaví krátká sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení | různé typy informací a sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s autentickými materiály, internetem, obrazovým materiálem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Reálie rusky mluvících zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Svátky, tradice, zvyky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Různé typy informací a sdělení | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Základním záměrem výuky Matematiky na naší škole je vybavit naše žáky povědomím o možnostech uplatnění matematiky a jí používaných postupů v nejrůznějších oblastech života a schopnosti jich v přiměřené míře využít a připravit žáky ke středoškolskému nebo dalšímu studiu. Důraz klademe na logické úsudky, srozumitelnou a věcnou argumentaci. Na prvním volíme mezi výukou klasického pojetí matematiky a matematiky prof. Hejného.</p> <p>Individuální přístup k profilu matematického vzdělání umožňujeme nabídkou možnosti účasti v soutěžích (matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan) a nabídkou kurzu přípravy k přijímacím zkouškám na střední školu - poskytuje větší prostor pro cvičení matematických dovedností.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu Matematika jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p>Osvojování základních matematických pojmů, symbolů, samostatnost v řešení problému, zařazování postupů od jednoduchého ke složitějšímu, upevňování učiva opakováním. (Kompetence k učení)</p> <p>Volba nejvhodnějšího algoritmu při řešení úloh. (Kompetence k řešení problémů)</p> <p>Kultivovaný projev, zdůvodňování postupů řešených úloh, učitelova podpora žáků pochvalou a pomocí. (Kompetence komunikativní)</p> <p>Týmová práce, věcná argumentace, pocit vlastního úspěchu, schopnost sebekontroly. (Kompetence sociální a personální)</p> <p>Respektování individuálních možností ostatních, kritické hodnocení vlastní práce. (Kompetence občanské)</p> <p>Přiměřený grafický projev, efektivita při organizování vlastní práce, ověřování výsledků. (Kompetence pracovní)</p> <p>Matematika nezanedbatelným způsobem přispívá k rozvoji žákovy osobnosti rozpracováním průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. (Co a jak</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | trénovat, aby se kvalita učení zlepšila). Celková časová dotace je rozvržena tak, že Matematika je vyučována na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně, na 2. stupni v 6. - 8. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na přesné a stručné používání matematického jazyka a symbolů - zařazujeme postupy, při kterých docházejí žáci sami ke správným řešením a závěrům - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, učivo upevňujeme opakováním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukazujeme žákům algoritmus řešení problémů - vedeme žáky k volbě nejvhodnějšího postupu při řešení úloh - žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do matematických soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu - podporujeme žáky pochvalou, užíváme formu dialogu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje týmovou práci žáků - podněcujeme žáky k argumentaci - snažíme se, aby každý žák zažil pocit vlastního úspěchu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních možností spolužáků - učíme žáky objektivně hodnotit svoji práci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadujeme po žácích přiměřený grafický projev - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s psacími a rýsovacími pomůckami - učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Matematika je vyučován v domovských třídách, žáci mají možnost využívat i výpočetní techniku. |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev). |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením, je možná pomoc učitele * Písemné práce - menší testy po probrání tematického celku * Tematické práce – zvládnutí základního učiva po probrání tematického celku * Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh * Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů * Práce v hodině – aktivita, spolupráce, individuální pokrok * Úprava sešitů, připravenost pomůcek |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přiřadit správný počet prvků k číslu počítá předměty s daným počtem prvků v oboru do 20 přiřadí číslo k vymodelované situaci | obor přirozených čísel počítání předmětů, vybírání souborů s daným počtem prvků číslice |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | píše a čte čísla 0 - 20 porovnává čísla 0-20, používá symboly pro vztahy méně, více, rovná se | zápis čísla v desítkové soustavě znaménka "větší", "menší", "rovná se" čtení a psaní čísel, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | řadí čísla podle velikosti, na číselné ose zakreslí či vyhledá čísla rozdílí pojmy pod, nad, před, za, hned za, hned před, první, poslední | číselná osa, řada |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozlišuje mezi pojmy dáme a ubereme z paměti s použitím názoru sčítá a odčítá v oboru do 20 používá symboly +, -, = | početní operace přirozených čísel v oboru do 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | s pomocí učitele vytváří úlohy, mající praktický charakter s pomocí učitele řeší jednoduché slovní úlohy | slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | rozezná pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok | jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zná hodnotu českých mincí do 20 | peníze, české mince |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplní s pomocí učitele jednoduchou tabulku vycházející z praktického života doplňuje pravidelnosti podle daného schématu, používá je v praxi doplňuje posloupnost čísel 0-20 | závislosti, jejich vlastnosti číselná řada |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje, pojmenuje jednoduché geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník modeluje tyto útvary v rovině, nachází je v realitě | rovinné útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | geometrické tvary porovnává a třídí podle tvaru, velikosti, barvy | rovinné útvary |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, | přiřadí správný počet prvků k číslu přiřadí číslo k vymodelované situaci | obor přirozených čísel |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty s daným počtem prvků v oboru do 100 | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | píše a čte čísla 0 -100 porovnává čísla 0-100, používá symboly pro vztahy méně, více, rovná se | zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel, symboly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | řadí čísla podle velikosti na číselné ose zakreslí či vyhledá čísla | číselná osa |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | z paměti sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku pomocí názoru sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku, používá symboly +, -, = společně provádí odhad výsledku chápe násobení jako opakované sčítání užívá symboly pro násobení | početní operace přirozených čísel v oboru do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | společně modeluje a tvoří úlohy, mající praktický charakter řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, vztahům o n více, o n méně v oboru 0-100 s pomocí učitele tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k násobení | slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | rozlišuje pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok | orientace v čase jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | rozezná české mince a bankovky provádí jednoduché početní operace s mincemi a bankovkami | peníze |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popíše jednoduché geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník modeluje tyto útvary v rovině, nachází jejich uplatnění v realitě získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi získává zkušenosti se základními prostorovými útvary k rýsování a měření používá pravítko | rovinné útvary prostorové útvary |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnáva útvary v rovině a v prostoru podle velikosti | rovinné útvary prostorové útvary |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozeznáva jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí skládání papíru, čtvercové sítě vytvoří jednoduchý osově souměrný útvar v rovině | osová souměrnost |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | s pomocí učitele vytvoří jednoduchou tabulku doplní jednoduchou tabulku vycházející z praktického života doplňuje posloupnost čísel 0-100 doplňuje posloupnost násobků čísel v oboru do 100 používá číselnou osu | závislosti, jejich vlastnosti číselná osa násobky čísel v oboru do 100 |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přiřadí správný počet prvků k číslu modeluje reálné situace s použitím přirozených čísel přiřadí číslo k vymodelované situaci počítá předměty s daným počtem prvků v oboru do 1000 | obor přirozených čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | píše a čte čísla 0 -1000 porovnáva čísla 0-1000 používá symboly pro vztahy více, méně, rovná se | zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel čtení a psaní trojčiferných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | řadí čísla podle velikosti na číselné ose zakreslí či vyhledá čísla | číselná osa |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní | provádí rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky | početní operace přirozených čísel v oboru do 100 |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 100 dvojciferná čísla s přechodem přes desítku, používá symboly +, -, = zapiše, přečte a vyřeší příklady v oboru s přechodem přes desítku vyřeší příklad se závorkami společně provádí odhad výsledku násobí, dělí v oboru násobek do 100 z paměti sčítá a odčítá násobky 100 provádí kontrolu svého výpočtu společně zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky | početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 násobení a dělení v oboru 0-100 závorky zaokrouhlování |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | rozlišuje pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok provádí jednoduché převody jednotek času používá digitální i ciferníkový ukazatel času | orientace v čase jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | používá značku pro kilogram, milimetr, centimetr, metr, kilometr, litr, korunu provádí jednoduché početní operace s mincemi a bankovkami | jednotky hmotnosti, délky, objemu peníze |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | vytvoří jednoduchou tabulku, číselnou osu doplní jednoduchou tabulku, vycházející z praktického života doplňuje posloupnost čísel 0-1000 doplňuje posloupnost násobků čísel 6,7,8,9,10 | závislosti, jejich vlastnosti číselná osa násobky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje, pojmenuje jednoduché geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník narýsuje, pojmenuje vybrané rovinné útvary odliší kruh, kružnici pojmenuje, rozezná jednoduchá tělesa modeluje útvary v rovině, nachází jejich uplatnění v realitě | rovinné útvary prostorové útvary úsečka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | geometrické tvary porovnává a třídí podle tvaru, velikosti, barvy geometrická tělesa porovnává a třídí podle tvaru, | rovinné útvary prostorové útvary úsečka |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|------------------|
| | velikosti měří délku úsečky v milimetrech a centimetrech roztřídí úsečky podle velikosti odhaduje velikost úseček přenáší úsečky a porovnává je | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí papíru, čtvercové sítě vytvoří jednoduchý osově souměrný útvar v rovině | osová souměrnost |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | modeluje a tvoří úlohy mající praktický charakter řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, vztahům o n více, o n méně v oboru 0-1000 tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobílek | slovní úlohy |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | při pamětných i písemných výpočtech volí nejvýhodnější pořadí činitelů, sčítanců | pamětné a písemné operace s přirozenými čísly |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | u slovních úloh aplikuje adekvátní formu řešení při řešení úloh používá osvojené operace v celém oboru přirozených čísel vytvoří výstup ze slovních úloh formou odpovědi tvoří jednoduché úlohy vycházející z běžného života | slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve | rozezná zlomek, používá zlomek jako část celku | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| formě zlomku | | |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | čte a zapisuje přirozená čísla v poziční číselné soustavě určí řády jednotlivých číslic porovnává přirozená čísla v daném oboru provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel provádí písemné násobení přirozených čísel dvouciferným činitelem dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek provádí písemné dělení přirozených čísel jednociferným dělitelem | obor přirozených čísel do 1000000 zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání přirozených čísel písemné sčítání a odčítání písemné násobení písemné dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla na jednotlivé řády pomocí zaokrouhlování provádí hrubý odhad výsledku před početní operací provádí kontrolu výsledků u všech osvojených početních operací pomocí zkoušek | zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1000000 písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává a zapisuje měřitelné údaje z nejbližšího okolí (např. výška, hmotnost spolužáků atd...) seřadí nebo roztřídí data dle zadaných kritérií | jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a zapisuje data do tabulky čte a porovnává údaje z diagramu | čteme údaje z diagramu |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje, označí přímkou popíše na příkladech vzájemnou polohu přímek popíše základní vlastnosti geometrických útvarů (kružnice, kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku) rýsuje čtverec a obdélník pomocí kolmic | čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník rýsujeme obdélník a čtverec |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | provádí grafický součet a rozdíl úseček počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku součtem délek jejich stran | obvod geometrických útvarů |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | na předmětech ve svém okolí ukáže rovnoběžné a | rovnoběžné a kolmé přímky |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|------------------------------|
| | kolmé přímky narýsuje, pojmenuje, označí rovnoběžné a kolmé přímky | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě používá při výpočtu obsahu správné jednotky | obsahy geometrických útvarů |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a uvádí příklady jednoduchých osově souměrných útvarů určí osu souměrnosti daného útvaru pomocí přeložení papíru | útvary souměrné podle osy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | uvádí příklady aplikace matematiky v běžném životě používá podle svých schopností logické myšlení při řešení problémových úloh | matematické oříšky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | vyhledá na číselné ose záporná čísla a zapíše je | záporná čísla na číselné ose |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | při pamětných výpočtech přeskupuje činitele z hlediska výhodnosti a volí i nejvýhodnější pořadí činitelů při zápisu dané početní operace čte a zapisuje přirozená čísla v poziční číselné soustavě určí řády jednotlivých číslic porovnává přirozená čísla v daném oboru | pamětné a písemné operace s přirozenými čísly v oboru do 1000000000 zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání přirozených čísel písemné sčítání a odčítání písemné dělení |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | provádí písemné sčítání a odčítání přirozených čísel provádí písemné násobení přirozených čísel i více než dvouciferným činitelem provádí písemné dělení přirozených čísel dvouciferným dělitelem | písemné násobení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla na jednotlivé řády v daném oboru (nejvýše na miliony) pomocí zaokrouhlování provádí hrubý odhad výsledku před početní operací provádí kontrolu výsledků u všech osvojených početních operacích pomocí zkoušek | zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1000000000 písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | při řešení úloh využívá osvojené operace v celém oboru přirozených čísel vytvoří výstup ze slovních úloh formou odpovědi tvoří jednoduché úlohy vycházející z běžného života u slovních úloh aplikuje adekvátní formu řešení | aplikované slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | poznává zlomek jako část celku | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | aplikuje pravidla sčítání a odčítání při počítání se zlomky se stejným základem | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | porovnává desetinná čísla, seřazuje je na číselné ose | desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | záporná čísla |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává a zapisuje měřitelné údaje z nejbližšího okolí (např. výška a hmotnost spolužáků atd...) seřadí nebo roztřídí data dle zadaných kritérií | jednotky délky, hmotnosti a času |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sám vytváří tabulky, do kterých zapisuje data | závisle a nezávisle proměnná |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | nachází ve svém okolí příklady základních rovinných útvarů rýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici, | základní útvary v rovině čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky kružnice, kruh |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | kruh rýsuje a vlastními slovy vysvětlí pojem úhlopříčky pro čtverec a obdélník definuje rozdíl mezi kružnicí a kruhem vysvětlí pojem poloměr a průměr | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku součtem délek jejich stran | obvod geometrických útvarů |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | aplikuje rýsování kolmic a rovnoběžek v konkrétních konstrukčních úlohách | rýsování čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě používá při výpočtech obsahu správné jednotky | obsah obdélníku a čtverce jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a uvádí příklady jednoduchých osově souměrných útvarů určí osu souměrnosti daného útvaru pomocí přeložení papíru dokreslí útvar tak, aby byl souměrný podle vyznačené osy | útvary souměrné podle osy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | uvádí příklady aplikace matematiky v běžném životě používá logické myšlení při řešení problémových úloh | matematické oříšky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | zapisuje záporná čísla, porovnává, vyznačí na číselné ose | záporná čísla |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte a zapisuje desetinná čísla zobrazuje desetinné číslo na číselné ose převádí jednotky vypočítává aritmetický průměr provádí početní operace s deset.čísly | desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose násobení desetinných čísel dělení desetinných čísel kalkulátor aritmetický průměr převody jednotek |
| M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | porovnává a zaokrouhuje deset. čísla, provádí odhady | porovnávání zaokrouhlování |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | užívá pojem násobek a dělitel, prvočíslo, číslo složené, používá znaky dělitelnosti rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele | dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené rozklad na součin prvočísel slovní úlohy společný násobek a dělitel |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | definuje pojem úhel narýsuje a změří daný úhel graficky přenáší úhel a sestruje jeho osu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) načrtne a sestruje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti rozezná útvary shodné a osově souměrné rozezná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností načrtne a sestruje obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | úhel a jeho velikost rýsování a přenášení úhlu početní operace s velikostmi úhlů jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel osová souměrnost vrcholové a vedlejší úhly osa úhlu osová souměrnost shodnost geometrických útvarů útvary osově souměrné v rovině rovinná souměrnost v prostoru |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|---|
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | znázorní různé druhy trojúhelníků a určí jejich vlastnosti využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců vypočítá obsah čtverce a obdélníku pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní vnější úhly) sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku užívá a převádí jednotky obsahu sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku užívá a převádí jednotky obsahu | trojúhelník obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) druhy trojúhelníka vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost kružnice opsaná, vepsaná těžnice, výšky, těžiště jednotky obsahu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle a z ní těleso vymodeluje načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch kvádrů a krychle užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem kvádrů a krychle | povrch krychle a kvádrů jednotky objemu objem kvádrů a krychle |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr) | kvádr, krychle, síť obou těles |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Číselné a logické řady, slovní úlohy | Číselné a logické řady slovní úlohy |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | určí opačné celé číslo nalezne absolutní hodnotu celého čísla provádí početní operace s celými čísly analyzuje, řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel rozlišuje kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose | opačné celé číslo absolutní hodnota celého čísla početní operace s celými čísly celá čísla, čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | modeluje a zapisuje zlomkem část celku, převádí zlomky na desetinná čísla, porovnává zlomky, provádí početní operace s racionálními čísly, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | racionální čísla, čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený a složený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | vysvětlí pojem jedno procento, využívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent, řeší slovní úlohy, vysvětlí pojem promile, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | procenta, pojem základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | vyjádří poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, používá měřítko map a plánů, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti | shodnost, středová souměrnost, osová souměrnost, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník, rozlišuje různé typy lichoběžníků | rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení lichoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžník | rovnoběžníky - konstrukce |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | sestrojí lichoběžník | lichoběžník - konstrukce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozezná a pojmenuje hranol, načrtne a narýsuje síť hranolu, odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | pojem hranol, povrch a objem hranolu |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o shodnosti trojúhelníků | věty o shodnosti trojúhelníků, |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | rovnoběžníky - obvod, obsah lichoběžník - obvod, obsah |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | provádí konstrukce trojúhelníku, provádí zápis konstrukce, užívá symboliku provádí konstrukce čtyřúhelníku, provádí zápis konstrukce, užívá symboliku | konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Procenta-pojem základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, vymezí pojem reálné číslo rozliší přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, aplikuje poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | pojem druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, pojem reálného čísla Pythagorova věta, odvození Pythagorovy věty, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, užití Pythagorovy věty mocnina s přirozeným mocnitelem, čtení a zápis |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ na n -tou, n je celé číslo, provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu číselného výrazu, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, dosazuje do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy | výrazy, číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností, řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou atd.), ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | slovní úlohy |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | provádí jednoduché konstrukce, užívá pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti v konstrukcích | konstrukční úlohy- množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | určí vzájemnou polohu dvou kružnic, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, využívá Thaletovy věty v konstrukcích | vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova věta |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce | válec - pojem, povrch válce, objem válce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | dbá na kvalitu a přesnost rýsování, sestrojí kruh, kružnici, kruh | konstrukční úlohy- množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | vypočítá délku kružnice, obsah kruhu | délka kružnice, obsah kruhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Určení druhých mocnin a odmocnin Mocnina s přirozeným mocnitelem Úpravy výrazů | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců), provádí početní operace s lomenými výrazy | výrazy, úprava výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav lineárních rovnic | rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí rovnic a soustav lineárních rovnic |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, aplikuje podobnost ve výpočtech a konstrukcích | podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | charakterizuje jednotlivá tělesa, narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | tělesa - jehlan, kužel |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule | jehlan, kužel, koule - povrch a objem |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | charakterizuje funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce, užívá funkční vztahy při řešení úloh zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic | pojem funkce, pravouhlá soustava souřadnic, lineární funkce (přímá úměrnost), nepřímá úměrnost, slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, | řeší úlohy, ve kterých využívá objemy a povrchy těles (| objemy a povrchy těles (jehlan, kužel, koule) |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | jehlanu, kužele a koule) | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | řeší slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci | slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci |

5.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | Povinný | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět navazuje na výuku Informační a komunikační technologie 5. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Obsahem výuky předmětu jsou informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a tvorbou prezentací. Získané znalosti a dovednosti pak využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.</p> <p>Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v Informační a komunikační technologii realizují některá témata průřezového tématu Mediální výchova – (tvorba mediálního sdělení).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu se snažíme rozvíjet všechny klíčové kompetence : Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální s názornou ukázkou, skupinové a projektové vyučování.</p> <p>Předmět je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky s připojením na internet.</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby využití VT bylo běžné při přípravě na vyučování - žáci jsou motivováni samostatným řešením úloh - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, upevňujeme získané znalosti formou opakování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme originální, tvořivé způsoby řešení jednotlivých problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také i k praktickému provedení - žáci přichází s novými nápady, které jsou schopni realizovat a dále upravovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k správnému užívání terminologie a učeni správnosti ve svém vyjadřování - při elektronické komunikaci jsou vedeni k etickým pravidlům, k vžitým konvencím a k dodržování bezpečnosti (ochrana osobních dat) - při komunikaci ve skupině jsou žáci vedeni k pomoci a podpoře spolužáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k týmové práci - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních - vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý žák má jinou úroveň informační gramotnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (legální SW, autorská práva) - při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení (ověřování informací) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují bezpečnostní, hygienická a ergonomická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáky seznamujeme s praktickým uplatňováním pracovních postupů - žáci používají ICT k získání dovedností důležitých pro další studium a pracovní růst |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na druhém stupni je předmět vyučován v 6. ročníku. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení: |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Písemné opakování, testy – věcnost a správnost - Praktické opakování – samostatné plnění zadaných praktických úkolů s počítačem - Referáty, aktuality – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost - Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok a jejich úprava |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | obsluhuje PC (zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení ze sítě, používání periférií) | seznámení s osobním počítačem |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | vysvětlí pojem hardware, popíše základní části počítače a jejich význam, funkci pojmenuje a zařadí nejběžnější externí zařízení počítače vysvětlí pojem software a rozdělí programy do základních skupin | hardware - procesor, základní deska, harddisk, operační paměť a ostatní zařízení počítače periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory apod. software - druhy programů a jejich základní obsluha |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | rozdělí a porovná základní paměťová média popíše postup uložení dat na jednotlivé typy médií chrání data před nebezpečím zneužití a ztrátou | disketa, CD-ROM, DVD-ROM, harddisk, flashdisk ukládání dat ochrana osobních údajů, antivirové programy a kontrola dat |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | orientuje se v textovém a grafickém editoru, pracuje s textem a obrázkem, ukládá a otevírá vytvořený soubor | MS Word - práce s textem, Malování - práce s obrázkem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | v internetovém prohlížeči vyhledává jednoduché a známé webové stránky pro hledání pojmů a hesel využívá internetové vyhledávače | internetový prohlížeč - Internet Explorer internetové vyhledávače - Seznam.cz, Centrum.cz, Atlas.cz, apod. |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v | orientuje se na webových stránkách základních institucí | webové stránky školy, knihovna, portál Zkola, stránky |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník | |
|---|---|--|
| knihovnách a databázích | | města |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | využívá internet jako prostředek komunikace a usnadnění své práce | kommunikace přes internet - email, ICQ, skype - telefonování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Textový editor - Microsoft WORD Obrázkový editor - Malování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Textový editor - Microsoft WORD | | |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | vysvětlí pojem software a rozdělí programy do základních skupin, je schopen popsat druhy licencí a uvědomuje si rizika, spojené s nelegálním softwarem vysvětlí způsob uspořádání dat v počítači, popíše jednoduchou stromovou strukturu a provádí základní operace se soubory vysvětlí pojem operační systém a popíše jednotlivé druhy z hlediska využití | software - druhy programů a jejich licence organizace a ukládání dat - adresář, složka, soubor, stromová struktura, přípony jednotlivých souborů operační systém Windows |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | orientuje se v tabulkovém editoru, pracuje s textem a obrázkem | tabulkový editor - MS Excel |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni | vytvoří a uloží soubor tabulkového editoru, připraví | tabulkový editor - MS Excel |

| Informační a komunikační technologie | 6. ročník | |
|---|--|--|
| informace v textové, grafické a multimediální formě | dokument pro tisk a případnou prezentaci | |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | uplatňuje typografická pravidla při práci s tabulkou, textem a obrázkem | tabulkový editor - MS Excel |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | vyhledává na internetu stránky určitého obsahu, používá potřebné informace a ověřuje věrohodnost informací vysvětlí pojem internet a orientuje se v jeho historii | internet - vyhledávání dat základní pojmy - internet, webová stránka, hypertext, www, email |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | využívá internet jako prostředek komunikace dbá na ochranu osobních dat, vysvětlí nebezpečí, které vyplývá z používání internetu | komunikace přes internet - email, ICQ, skype, internetové nakupování bezpečnost a etika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tabulkový procesor - Microsoft EXCEL | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Základním záměrem výuky předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda na naší škole je vybavení žáků znalostmi, vědomostmi a dovednostmi o přírodě, zdraví a společnosti, jakož i poznatky o naší historii, krajových zvláštích, o naší vlasti, sousedech, Evropě a Evropské unii, o mořích a oceánech a světadílech, o Vesmíru a Sluneční soustavě. K tomu nám pomáhají také nejrůznější akce pořádané školou |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| | <p>(letní tábory, školy v přírodě, lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy, školní výlety a exkurze). V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se snažíme rozvíjet tyto klíčové kompetence: Zařazování metod, při kterých žáci objevují, řeší a vyslovují závěry, věnování pozornosti čtení s porozuměním, při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, znalosti zpevňujeme opakováním (Kompetence k učení). Podpora týmové spolupráce, seznamování žáků s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů (Kompetence k řešení problému). Správnost vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů, pomoc žákům při využívání získaných komunikativních dovedností a vytváření vztahů pro spolupráci s ostatními lidmi, poskytování prostoru k výrobě sbírek, plánků souborů přírodnin...(Kompetence komunikativní). Podpora vzájemné snášenlivosti a tolerance k druhým, umožnění prezentace výsledků své práce, obhajování svého názoru, ale i přijímání názoru ostatních (Kompetence sociální a personální). Pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, seznámení žáků s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu, vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu, předcházení nebezpečí, poskytování první pomoci a bezpečného chování za mimořádných situací (Kompetence občanské). Doplnění výuky exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě, zařazování různých praktických činností do výuky, vyžadování odevzdávání domácích úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase (Kompetence pracovní).</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda bezpochyby přispívají k rozvoji žákovské osobnosti a proto zasahují do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní rozdíly), Enviromentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti). Celková časová dotace v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda je na prvním stupni (1. – 5. ročník) rozvržena tak, že v prvním až třetím ročníku se vyučuje předmět Prvouka, ve čtvrtém a pátém ročníku se vyučují dva předměty: Přírodověda a Vlastivěda. V 1. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 4 hodiny (2 hodiny Přírodovědy a 2 hodiny Vlastivědy).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p> | <p>Kompetence k učení: - zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, hádanky atd)</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| kompetence žáků | <p>- věnujeme pozornost čtení s porozuměním (odborné texty v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách , atlasech...)</p> <p>- při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého k složitějšímu, znalosti upevňujeme opakováním</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- při práci žáků podporujeme týmovou spolupráci</p> <p>- seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů</p> <p>- pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti a vytvářet vztahy pro spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>- poskytujeme žákům prostor k výrobě sbírek, plánek, souborů přírodnin...</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vedeme žáky k vzájemné snášenlivosti a toleranci k druhým</p> <p>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, obhájit svůj názor, ale i přijmout názory ostatních</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy</p> <p>- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu</p> <p>- vedeme žáky k dodržování pravidel silničního provozu</p> <p>- učíme žáky předcházet nebezpečím, poskytovat první pomoc a bezpečně se chovat za mimořádných situací</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- doplňujeme výuku exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě</p> <p>- zařazujeme do výuky různé praktické činnosti</p> <p>- vyžadujeme po žácích odevzdání úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana. |
| Způsob hodnocení žáků | Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení: * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odřikávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Písemné zkoušení * větší souhrnné testy * menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltnit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. * Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost * Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Prvoka | 1. ročník | |
|---|---|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše cestu z domova do školy a zpět orientuje se v budově školy dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy domů spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy | domov škola obec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | označí nejbližší rodinné příslušníky popíše významné události v rodině popíše role jednotlivých členů rodiny respektuje spolužáky s jejich klady i zápory rozliší vhodné a nevhodné chování jiných i sebe | rodina škola soužití lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | vypráví o práci rodičů rozpozná zaměstnance školy | povolání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období rozlišuje čas práce a odpočinku určí celé hodiny rozliší jednotlivé části dne | orientace v čase |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | vypráví o zvycích lidí rozpozná současnost, minulost a budoucnost na příkladech porovnává rozdíly života lidí | svátky rodina |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | přiřadí k ročnímu období hlavní znaky rozliší den a noc | roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | popíše základní části rostliny popíše základní části těla určených savců a ptáků vymezí živočichy domácí a volně žijící přiřadí k domácím zvířatům názvy jejich mláďat | rostliny živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje režim dne uvede zásady správné životosprávy rozpozná základní části lidského těla | lidské tělo |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|---|----------------|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popisuje zásady bezpečného chování seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu (chodec) pozná bezpečná místa pro hry | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozlišuje nebezpečné situace (setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná) dokáže požádat dospělého o pomoc | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | respektuje při zvýšeném nebezpečí pokyny dospělých | osobní bezpečí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Lidské tělo Osobní bezpečí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Škola Soužití lidí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|----------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná | orientuje se v okolí školy a svého bydliště pohybuje se bezpečně po budově školy | domov škola |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|---|
| nebezpečí v nejbližším okolí | připravuje se na vyučování podle rozvrhu pojmenuje důležité dopravní značky vybaví si základní pravidla bezpečnosti silničního provozu pro chodce | obec |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vede příklady specifických orientačních bodů v okolí bydliště pamatuje si adresu svého bydliště | domov škola obec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec svojí rodiny uvědomuje si věkové rozdíly a věkovou posloupnost respektuje školní řád respektuje zásady správného chování | rodina právo a spravedlnost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | popíše povolání rodičů, uvede příklady dalších povolání označí svá práva a povinnosti vyjadřuje své názory a naslouchá názoru jiných | povolání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok identifikuje pojmy včera, dnes, zítra rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, třičtvrtě rozlišuje časové údaje při různých denních situacích s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uctívá tradice a svátky na příkladech porovnává zvyky a práci v minulosti a současnosti | lidé a čas minulost, současnost a budoucnost regionální památky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje živočichy volně žijící a domácí chápe potřebu pravidelné péče o hospodářská zvířata, živočichy v zajetí má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | rostliny živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje | dodržuje základní hygienické návyky zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví | péče o zdraví lidské tělo |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|---|----------------|
| vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje základní části lidského těla uplatňuje základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo rozlišuje nemoc a úraz | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chodec) pozná bezpečná místa pro hry | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | rozlišuje nebezpečné situace (setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná) dokáže požádat dospělého o pomoc respektuje při zvýšeném nebezpečí pokyny dospělých při mimořádných událostech | osobní bezpečí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Péče o zdraví Lidské tělo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rodina Právo a spravedlnost Povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Osobní bezpečí | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v plánu svého bydliště, obce a školy pojmenuje nejdůležitější části a místa své obce a umístění významných budov a objektů uveče bezpečnou cestu k danému místu v obci v plánu vyznačí své bydliště, školu a důležité objekty obce | obec škola |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | označí a vyjmenuje charakteristické rozdíly mezi městským a venkovským prostředím pojmenuje a vyhledá na mapě název kraje, do kterého patří obec orientuje se na mapě ČR a vyjmenuje státy se kterými ČR sousedí rozlišuje některé státní symboly (znak, vlajka, hymna) pojmenuje hlavní město ČR a název republiky pojmenuje světové strany | naše vlast |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | orientuje se v okolní krajině rozlišuje typy krajiny podle povrchu | okolní krajina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy v rodině popíše role členů rodiny a jejich vztahy pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny rozlišuje nevhodné chování a usiluje o dobré vztahy ve třídě vyjadřuje své názory a naslouchá názorům jiných | rodina práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů popisuje vhodné způsoby odpočinku | rodina práce a volný čas |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | používá kalendář, určuje rok, měsíce, týdny, dny určuje čas podle hodin (hodina, minuta, sekunda) orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) | orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, | pojmenuje některé významné rodáky uveče některé pověsti vztahující se k místu bydliště | regionální památky |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | pojmenuje některé kulturní a historické památky svého regionu | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uctívá tradice a svátky sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných dnů popíše na příkladech věc, činnost nebo událost, která se vztahuje k minulosti | lidé a čas rodina báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje živou a neživou přírodu a lidské výtvořiny na příkladech uvede přírodu, surovinu a výrobek rozlišuje známé rostliny ze svého okolí popíše základní části těla rostliny zařazuje rostliny do daných skupin vysvětluje rozdíl mezi dřevinami a bylinami pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny popíše základní znaky živočichů popíše stavbu těla daných živočichů a rozdělí je do základních skupin | rozmanitost přírody a její ochrana rostliny živočichové životní prostředí ochrana přírody |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch, půda), určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří je základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit látky a jejich vlastnosti | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů orientuje se v odlišnostech muže a ženy pojmenuje základní části lidského těla popíše změny lidského těla v průběhu života | lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | osvojuje si způsoby vhodného chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům a starým lidem používá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu pro chodce | osobní bezpečí |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>uplatňuje právo odmítnout doteky, které ho obtěžují v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé uvede důležitá telefonní čísla reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>osobní bezpečí</p> |
| <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> | <p>pozná dané rostliny, popíše jejich jednotlivé části zařadí rostliny podle znaků do odpovídající skupiny rozdělí živočichy podle znaků do daných skupin, popíše části těla rozliší charakteristické znaky jednotlivých ekosystémů</p> | <p>rozmanitost přírody a její ochrana rostliny živočichové životní prostředí ochrana přírody</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Lidské tělo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Osobní bezpečí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Lidé a čas | | |
| Rodina | | |
| Báje, mýty, pověsti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidské tělo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rostliny, živočichové, člověk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rodina | | |
| Osobní bezpečí | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Základním záměrem výuky předmětu Přírodověda na naší škole je vybavení žáků znalostmi, vědomostmi a dovednostmi o přírodě, zdraví a společnosti, jakož i poznatky o naší historii, krajových zvláštích, o naší vlasti, sousedech, Evropě a Evropské unii, o mořích a oceánech a světadílech, o Vesmíru a Sluneční soustavě. K tomu nám pomáhají také nejrůznější akce pořádané školou (letní tábory, školy v přírodě, lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy, školní výlety a exkurze).</p> <p>V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se snažíme rozvíjet tyto klíčové kompetence: Zařazování metod, při kterých žáci objevují, řeší a vyslovují závěry, věnování pozornosti čtení s porozuměním, při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, znalosti zpevňujeme opakováním (Kompetence k učení). Podpora týmové spolupráce, seznamování žáků s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů (Kompetence k řešení problému). Správnost vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů, pomoc žákům při využívání získaných komunikativních dovedností a vytváření vztahů pro spolupráci s ostatními lidmi, poskytování prostoru k výrobě sbírek, plánek souborů přírodnin...(Kompetence komunikativní). Podpora vzájemné snášenlivosti a tolerance k druhým, umožnění prezentace výsledků své práce, obhajování svého názoru, ale i přijímání názoru ostatních (Kompetence sociální a personální). Pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, seznámení žáků s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu, vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu, předcházení nebezpečí, poskytování první pomoci a bezpečného chování za mimořádných situací (Kompetence občanské). Doplnění výuky exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě, zařazování různých praktických činností do výuky, vyžadování odevzdávání domácích úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase (Kompetence pracovní).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda bezpochyby přispívají k rozvoji žákovské osobnosti a proto |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>zasahují do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní rozdíly), Enviromentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).</p> <p>Celková časová dotace v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda je na prvním stupni (1. – 5. ročník) rozvržena tak, že v prvním až třetím ročníku se vyučuje předmět Prvouka, ve čtvrtém a pátém ročníku se vyučují dva předměty: Přírodověda a Vlastivěda. V 1. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 4 hodiny (2 hodiny Přírodovědy a 2 hodiny Vlastivědy).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, hádanky atd) - věnujeme pozornost čtení s porozuměním (odborné texty v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách , atlasech...) - při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého k složitějšímu, znalosti upevňujeme opakováním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci žáků podporujeme týmovou spolupráci - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti a vytvářet vztahy pro spolupráci s ostatními lidmi - poskytujeme žákům prostor k výrobě sbírek, plánek, souborů přírodnin... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemné snášenlivosti a toleranci k druhým - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, obhájit svůj názor, ale i přijmout názory ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| | <p>- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu - vedeme žáky k dodržování pravidel silničního provozu - učíme žáky předcházet nebezpečím, poskytovat první pomoc a bezpečně se chovat za mimořádných situací</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- doplňujeme výuku exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě - zařazujeme do výuky různé praktické činnosti - vyžadujeme po žácích odevzdání úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. * Písemné zkoušení * větší souhrnné testy * menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehlít málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <p>* Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj.</p> <p>* Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky</p> <p>* Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost</p> <p>* Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek</p> |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | vyjmenuje společenstva, ve kterých žijí rostliny a živočichové ČR charakterizuje jednotlivá společenstva uveče zástupce rostlin a živočichů jednotlivých společenstev zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy v jednotlivých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí | společenstva živých organismů na území ČR |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | rozeznává rizika v přírodě, spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi | charakterizuje živou a neživou přírodu, vnímá jejich vzájemnou propojenost | Rozmanitost přírody, nerosty a horniny |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|-------------------------------------|
| člověka | | |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | používá termíny - podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, letní slunovrat | střídání ročních období |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zařazuje živé organismy do základních skupin rozděluje živočichy na obratlovce a bezobratlé vyjmenuje základní skupiny obratlovců popíše základní části rostlinného i živočišného těla vysvětluje a uvádí příklady potravních řetězců charakterizuje podmínky života | třídění živých organismů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uveďe příklady jak člověk přírodu přetváří a přizpůsobuje svým potřebám vyjádří vlastními slovy jaký je význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka | člověk a příroda |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | popíše jednotlivá skupenství vody a složení vzduchu s pomocí měřicích přístrojů měří základní fyzikální veličiny - délku, teplotu, hmotnost, čas a dokáže výsledky zapsat provádí jednoduché pokusy s vybranými látkami | látky a jejich vlastnosti měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Člověk a příroda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Společenstva živých organismů, společenstva polí, okolí lidských obydlí, vod, lesů | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozezná z kterých částí se skládá příroda vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji popíše vznik půdy, její využití a její význam | nerosty a horniny, půda, zvětrávání a vznik půdy člověk a energie |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | definuje základní význam Slunce pro život na Zemi rolišuje a vysvětluje pojmy : Vesmír, Sluneční soustava, hvězda, planeta, Měsíc, gravitace dokáže popsat dva základní pohyby Země a s nimi související střídání dne a noci, čtyř ročních období | člověk a Vesmír |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | vysvětluje rozdílné podmínky pro život v různých částech Země, přizpůsobivost rostlin a živočichů rozeznává jednotlivé podnebné pásy, přiřazuje k nim základní druhy rostlin a živočichů vysvětluje rozdílnost života v mořích a na souši | rozmanitost života na Zemi život v různých podnebných pásách |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | s pomocí měřících přístrojů měří základní fyzikální veličiny - délku, teplotu, hmotnost, čas a dokáže výsledky zapsat provádí jednoduché pokusy spojené s měřením vysvětluje princip a praktické využití jednoduchých strojů | měření jednoduché stroje a zařízení |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zařazuje živé organismy do čtyř základních skupin, dokáže je popsat vysvětluje a uvádí příklady potravních řetězců vyjmenuje společenstva, ve kterých žijí rostliny a živočichové, přiřadí hlavní zástupce třídí živočichy i rostliny do základních skupin | třídění živých organismů společenstva živých organismů na území ČR |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | zařadí člověka do systému živých organismů a určí společné znaky ukáže a popíše základní části lidského těla vlastními slovy popíše jednotlivé orgány lidského těla a jejich funkci | člověk jako součást přírody kostra, svalstvo, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová a rozmnožovací soustava |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | charakterizuje vývojová stádia lidského života | člověk se rozmnožuje, člověk roste a vyvíjí se |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | rozlišuje základní rozdíly mezi mužem a ženou vysvětluje pojmy kamarádství, přátelství, partnerství | období dětství a dospívání |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | uvede příklady drobných poranění a urazů, vysvětlí postup jejich ošetření kontaktuje dospělou osobu, v modelové situaci dokáže přivolat záchrannou službu | drobné úrazy a poranění |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | chápe zhoubný vliv návykových látek na lidský organismus v modelovém rozhovoru dokáže odmítnout podávanou návykovou látku | návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | dokáže použít telefonní čísla integrovaného záchranného systému je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení | první pomoc situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | definuje své postavení v rodině a společnosti vytvoří svůj režim dne, aby byl účelný a praktický | člověk a rodina péče o zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | aplikuje zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz | chráníme si zdraví |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | uvědomuje si a dokáže vysvětlit regionální odlišnosti v životě našich předků při různých významných příležitostech kalendářního roku - Vánoce, Velikonoce | stálá expozice v zámku Kinských, návštěva skanzenu Valašského muzea |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozeznává lidské činnosti, které jsou pro přírodu prospěšné, škodlivé vysvětluje význam zdravého životního prostředí pro člověka | chráníme přírodu vztah člověka k životnímu prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní | poznává přírodní jevy a jejich rizika a dokáže se před | rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---------------------|--|
| jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | nimi účinně chránit | sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost života na zemi, život v různých podnebných páslech, společenstva živých organismů na území ČR. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Člověk a energie, chráníme přírodu | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Základním záměrem výuky předmětu Vlastivěda na naší škole je vybavení žáků znalostmi, vědomostmi a dovednostmi o přírodě, zdraví a společnosti, jakož i poznatky o naší historii, krajových zvláštích, o naší vlasti, sousedech, Evropě a Evropské unii, o mořích a oceánech a světadílech, o Vesmíru a Sluneční soustavě. K tomu nám pomáhají také nejrůznější akce pořádané školou (letní tábory, školy v přírodě, lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy, školní výlety a exkurze).</p> <p>V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se snažíme rozvíjet tyto klíčové kompetence: Zařazování metod, při kterých žáci objevují, řeší a vyslovují závěry, věnování pozornosti čtení s</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| | <p>porozuměním, při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, znalosti zpevňujeme opakováním (Kompetence k učení). Podpora týmové spolupráce, seznamování žáků s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů (Kompetence k řešení problému). Správnost vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů, pomoc žákům při využívání získaných komunikativních dovedností a vytváření vztahů pro spolupráci s ostatními lidmi, poskytování prostoru k výrobě sbírek, plánek souborů přírodnin...(Kompetence komunikativní). Podpora vzájemné snášenlivosti a tolerance k druhým, umožnění prezentace výsledků své práce, obhajování svého názoru, ale i přijímání názoru ostatních (Kompetence sociální a personální). Pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, seznámení žáků s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu, vedení žáků k dodržování pravidel silničního provozu, předcházení nebezpečí, poskytování první pomoci a bezpečného chování za mimořádných situací (Kompetence občanské). Doplnění výuky exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě, zařazování různých praktických činností do výuky, vyžadování odevzdávání domácích úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase (Kompetence pracovní).</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda bezpochyby přispívají k rozvoji žákovské osobnosti a proto zasahují do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (kulturní rozdíly), Enviromentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti).</p> <p>Celková časová dotace v předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda je na prvním stupni (1. – 5. ročník) rozvržena tak, že v prvním až třetím ročníku se vyučuje předmět Prvouka, ve čtvrtém a pátém ročníku se vyučují dva předměty: Přírodověda a Vlastivěda. V 1. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku je časová dotace 4 hodiny (2 hodiny Přírodovědy a 2 hodiny Vlastivědy).</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, křížovky, kvízy, hádanky atd) - věnujeme pozornost čtení s porozuměním (odborné texty v encyklopediích a dalších informačních zdrojích – mapách , atlasech...) - při řešení úkolů postupujeme od jednoduchého k složitějšímu, znalosti |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| | <p>upevňujeme opakováním</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci žáků podporujeme týmovou spolupráci - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - pomáháme žákům využívat získané komunikativní dovednosti a vytvářet vztahy pro spolupráci s ostatními lidmi - poskytujeme žákům prostor k výrobě sbírek, plánek, souborů přírodnin... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemné snášenlivosti a toleranci k druhým - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, obhájit svůj názor, ale i přijmout názory ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy - seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním i historickým dědictvím kraje a regionu - vedeme žáky k dodržování pravidel silničního provozu - učíme žáky předcházet nebezpečím, poskytovat první pomoc a bezpečně se chovat za mimořádných situací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňujeme výuku exkurzemi, vycházkami a pozorováním v přírodě - zařazujeme do výuky různé praktické činnosti - vyžadujeme po žácích odevzdání úkolů v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět VL, PŘ je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadněji ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. * Písemné zkoušení |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * větší souhrnné testy * menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. * Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost * Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | vyhledá na mapě ČR kraje, ve kterém bydlí, určí krajské město a místo svého bydliště určuje polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním celkům ČR s pomocí vhodné mapy popisuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti svého kraje | naše vlast - ČR, kraje, krajská města, můj kraj Česká republika, kraj, v němž žijeme, v krajích naší vlasti |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | definuje světové strany jak v přírodě, tak i na mapě, uplatňuje znalost práce s busolou, vysvětlí, podle čeho lze poznat světové strany ve volné přírodě | mapy a plány, orientace v krajině |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vysvětlí rozdíl mezi mapami a plány či náčrtky, přiřadí vysvětlivky k mapám, vyjádří vlastními slovy přírodní podmínky v ČR | povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl v ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | popíše region svého bydliště, uvede příklady, zvláštnosti a zajímavosti regionu | v našem kraji |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | uvede příklady z cest po naší vlasti, porovná krajové zvláštnosti, kulturní a historické zajímavosti | cestujeme po naší vlasti |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vysvětlí vlastními slovy pojmy, demokratický stát, státní symboly, orgány státní správy | Česká republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | používá časovou osu po shrnutí událostí v časových souvislostech | malá kapitola o čase, jak se označují léta v kalendáři, co je století, tisíciletí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | aplikuje své poznatky z návštěv regionálních muzeí, využívá encyklopedii i jinou literaturu k rozlišení poznatků o historii naší vlasti | návštěva regionálního muzea v zámku Kinských |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | přihradí hlavní události českých dějin do správného století, uvede příklady života našich předků s využitím znalostí o našem městě v regionu | příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz, nejstarší minulost v pověstech, Velkomoravská říše, vláda přemyslovských knížat, život za vlády Přemyslovců, České království, Lucemburkové, život ve středověku, husitské války, Čechy po husitských válkách, první Habsburkové na trůně |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | na základě svých poznatků popíše život našich předků | české země v pravěku, návštěva stálé expozice |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | své poznatky z historických událostí využívá k vyvození státních svátků | ČR jako demokratický stát |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří vlastními slovy pojmy zájmové spolky, politické strany, mezilidské vztahy, Evropská unie | Čes.republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | popíše základní lidská práva a povinnosti, povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana majetku a osobního vlastnictví | práva a povinnosti dítěte, školní řád jako norma chování, Česká republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | porovnává vlastnosti lidí, využívá pravidla slušného chování, vysvětlí principy demokracie | Čes.republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | uvádí příklady soukromého veřejného a společenského vlastnictví | cestujeme po naší vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva a povinnost dítěte, školní řád jako norma chování, Česká republika jako demokratický stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Práva a povinnost dítěte, školní řád jako norma chování, Česká republika jako demokratický stát | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> | <p>určuje polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním celkům ČR s pomocí vhodné mapy popisuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny vyhledává a uvádí významná města, místa regionu charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti svého kraje</p> | <p>v krajích naší vlasti Česká republika kraj v němž žijeme</p> |
| <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> | <p>vysvětlí rozdíl mezi mapami a plány či náčrtky, přiřadí vysvětlivky k mapám vyhledává jednotlivé oblasti ČR, vyjadřuje jejich polohu, charakterizuje významné a typické přírodní prvky, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, sídelní střediska regionu vyhledává a popisuje polohu států Evropy rozlišuje významná Evropská pohoří, řeky, města popisuje polohu sousedních států ČR a uvádí jejich charakteristiku vlastními slovy vysvětluje pojmy světadíl, oceán, moře a vyhledává je na mapě</p> | <p>Česká republika sousední státy ČR Evropa - jeden ze světadílů</p> |
| <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak</p> | <p>uvádí příklady soukromého, veřejného a společného vlastnictví vlastními slovy vysvětluje význam jednotné měny EU a význam peněz pro běžný život</p> | <p>cestujeme po naší vlasti putování po Evropě</p> |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| vracet dluhy | | |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR, hlavně ve svém regionu vyhledává na mapě a charakterizuje pojmy CHKO, Národní park, Biosférická rezervace UNESCO | chráněná území ČR |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | vysvětluje pojem Ústava jako nejvyšší zákon ČR popíše základní lidská práva a povinnosti, povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochranu majetku a osobního vlastnictví | Česká republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | při práci s mapou vyhledává dle směrové růžice určuje vzájemnou polohu míst ČR i států Evropy dle světových stran | Evropa - sjednocující světadíl Česká republika |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | popíše region svého bydliště, uvede příklady zvláštností a zajímavostí regionu vlastními slovy vysvětlí pojmy národnostní menšiny, národopisné oblasti, kulturní a historické tradice vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů | kraj v němž žijeme |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | výstižně vypravuje o svých cestách po ČR i Evropě vyhledá a popisuje navštívená místa na mapě porovnává a popisuje krajové zvláštnosti míst, která navštívil nejen v ČR | kde jsme byli o prázdninách cestujeme po Evropě |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | vysvětluje význam hlavního města ČR pro řízení a chod státu - sídlo vlády, parlamentu, prezidenta, premiéra... vyjmenuje a svými slovy popíše státní symboly, orgány státní správy a základy státního zřízení a politického systému ČR vysvětluje význam organizací EU, OSN, NATO | Praha - hlavní město ČR Česká republika jako demokratický stát ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří vlastními slovy pojmy zájmové spolky, politické strany, mezilidské vztahy, Evropská unie popisuje a hodnotí vlastními slovy vztahy mezi národnostními menšinami žijícími na území ČR respektuje dohodnutá pravidla a s nimi související práva | Česká republika jako demokratický stát |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | a povinnosti žáků ve škole | |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | srovnává chování určitých lidí ve společnosti, respektuje pravidla slušného chování vysvětluje význam mezinárodních organizací usilujících o udržení míru a bezpečnosti ve světě | ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států Česká republika jako demokratický stát |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | používá časovou osu pro shrnutí událostí v časových posloupnostech | lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | aplikuje své poznatky z návštěv regionálních muzeí, využívá encyklopedie i jiné zdroje k rozšíření poznatků o historii naší vlasti na základě vlastních zkušeností vysvětluje potřebu péče o historické památky uvádí instituce a obory zkoumající minulost | návštěva regionálních muzeí |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | popisuje způsob života našich předků, nejvýznamnější události a osobnosti období Habsburské monarchie posuzuje změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby svými slovy charakterizuje společenský, kulturní i politický život v českých zemích koncem 19. a začátkem 20. století objasňuje vznik samostatné ČR, demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti popisuje život v období nacistické okupace a význam obnovení ČR charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | lidé a čas doba pobělohorská život v barokní době ve školních lavicích světlo rozumu život na vesnici manufaktury a první stroje obrození měšťanské společnosti poddaného člověka občan stroje ovládly život národ sobě směřujeme k samostatnosti tvář ČSR válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | uvědomuje si a dokáže vysvětlit regionální odlišnosti v životě našich předků při různých významných příležitostech kalendářního roku - Velikonoce, Vánoce | stálá expozice v zámku Kinských, návštěva skanzenu, Valašského muzea |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | na základě významných událostí minulosti vysvětluje vznik a význam státních svátků pro současnost | lidé a čas okupace |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|-------------------|
| | vysvětluje vlastními slovy pojem historické dědictví pro současný život | sametová revoluce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Práva a povinnosti dítěte, Školní řád jako norma chování, Česká republika jako demokratický stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Česká republika jako demokratický stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Evropa - sjednocující světadíl | | |
| Evropa - jeden ze světadílů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa - jeden ze světadílů | | |
| Sousední státy ČR | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je vyučován na druhém stupni, ale informace o historii získávají i žáci čtvrtých a pátých tříd v hodinách Vlastivědy. Je zaměřen na pochopení historických souvislostí, formování historického vědomí, poznání kultury a politického systému jednotlivých, především evropských, států. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana (formy participace |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | občana v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) a Multikulturní výchova (lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní. Časová dotace je vymezena v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie - snažíme se, aby žák propojoval poznatky z různých vzdělávacích oblastí a uváděl věci do souvislostí - navádíme žáky k využití prostředků výpočetní techniky - podporujeme žáky pochvalou, využíváme formu dialogu, zpestřujeme učivo informacemi ze sdělovacích prostředků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, respektovali je a vhodně na ně reagovali - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - navádíme žáky k výstižným formulacím a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, ústně i písemně - snažíme se, aby žáci rozuměli různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme metodu skupinové práce - vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti - učíme žáky kriticky hodnotit svou práci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a k odmítání násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k udržování učebního prostoru |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <p>- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- upevňujeme získané znalosti formou opakování</p> <p>- nabádáme žáky k vyhledávání informací pro řešení problémů</p> <p>- snažíme se, aby žáci mysleli v historických souvislostech</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace, argumentace, užití znalostí a dovedností * Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost <p>a) větší souhrnné testy</p> <p>b) menší písemné práce - jednotlivá témata</p> <ul style="list-style-type: none"> * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky * Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií: <p>a) výběr informací</p> <p>b) přiměřený rozsah</p> <p>c) zdroje informací</p> <p>d) kvalita přednesu, prezentace</p> <p>f) grafická stránka - písemná podoba, použití PC</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aktivita – při vyučování * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost * Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede, proč je důležité poznávat historii | úvod do dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede konkrétní příklady pramenů vyjmenuje instituce, kde jsou pramen uloženy | historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zaznamená data na časové ose najde na mapě místa starověkého osídlení řadí hlavní historické události v chronologickém sledu | opakování práce s časovou přímkou a historickými prameny charakteristika staroorientálních států |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | popíše všechny stránky života pravěkých lidí | starší doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | uvažuje nad významem zemědělství a dobytkařství objasní význam zpracování kovů pro společnost | mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | uvede některá archeologická naleziště | naše země v pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států popíše projevy náboženských představ a podstatu uspořádání společnosti starověkých států | staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Chetie, Palestina, Fénicie |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vysvětlí podstatu antické demokracie | Řecko: období archaické klasické helenistické |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější památky | řecké umění |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | vyjmenuje důležité události a osobnosti Říma popíše zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem shrne přínos antické kultury pro evropskou civilizaci | Řím: království republika císařství římská kultura |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|------------------------------------|
| | | rozpad říše počátky křesťanství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Řecko | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Řecko | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Mladší doba kamenná | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Staroorientální státy | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | objasní podstatné změny způsobené stěhováním národů ve 4.-6. století vysvětlí úlohu křesťanství a víry | stěhování národů, křesťanství |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | definuje základní rysy formování raně středověkých státních celků popíše arabský vliv na obohacení evropské kultury | byzantská, franská říše, Slované, arabská říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | popíše počátky formování státních útvarů na našem území a srovná je v kontextu s evropskými raně středověkými státy objasní státopornou úlohu panovnických dynastií | Sámova říše, Velká Morava, český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě (Anglie, Svatá říše římská...) český stát za vlády posledních Přemyslovců |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | popíše formování raně středověkých státních celků a jejich společnost popíše rozmach českého státu objasní význam českého státu ve střední Evropě | |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | vybavuje si a na příkladech doloží příčiny sporu mezi církevní a světskou mocí | boj mezi mocí světskou a církevní |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | charakterizuje dobový životní styl vykresluje postavení jednotlivých vrstev společnosti uvádí příklady románské kultury popíše rozvoj středověkého hospodářství objasní význam osobnosti Karla IV. pro české i evropské dějiny uvede příklady gotické kultury | feudalismus: vývoj středověké společnosti rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a vesnic nástup Lucemburků a vláda Karla IV. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | formuluje nové myšlenky žádající reformu církve shrne vliv znovuzrození antického ideálu člověka na změny myšlení o funkci církve popíše reakci církve na reformaci | renesance, humanismus, reformace a protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | shrne význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh husitské revoluce | Jan Hus, husitství |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše příčiny zámořských objevů uvede důsledky objevů pro evropské hospodářství | zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v Evropě rozdělené do řady mocenských a náboženských center popíše postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie | Jiří z Poděbrad, Jagellonci Habsburkové na českém trůnu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Stěhování národů | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | vysvětlí pojem parlamentarismus, konstituční monarchie popíše průběh občanské války v Anglii vysvětlí pojem absolutismus uvědomí si význam osobností Ludvíka XIV., Petra I. a Kateřiny II. pro rozvoj Francie a Ruska | anglická revoluce, absolutismus ve Francii, v Rusku (Ludvík XIV., Petr Veliký, Kateřina Veliká) |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | popíše základní znaky barokní kultury vyjmenuje barokní představitele a stavby | barokní kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | shrne význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj ujasní si pojem osvícenský absolutismus shrne informace o nově vzniklém, především vojenském státu, který výrazně zasáhl do dějin Evropy definuje význam boje za svobodu na americkém kontinentu vysvětlí pojem kolonie | osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. vznik Pruska boj amerických osad za nezávislost vznik Spojených států amerických |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských kultur vyjádří vlastními slovy souvislost mezi událostmi revoluce a napoleonských válek porovná osvobozenecá hnutí států v Evropě i na americkém kontinentu | velká francouzská revoluce, napoleonské války národně osvobozenecá hnutí |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními | objasní příčiny a průběh českého národního obrození popíše fáze utváření novodobého českého národa a | české národní obrození |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| hnutími vybraných evropských národů | porovná je s národními hnutími v Evropě | |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | definuje emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti popíše vývoj událostí roku 1848 u nás i v Evropě popíše vznik Německa a Itálie objasní příčiny občanské války, shrne její výsledky | rok 1848 v Evropě a v Čechách sjednocení Německa a Itálie válka Severu proti Jihu |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | vyjmenuje základní politické proudy shrne informace o vlivu Františka Josefa I. na vývoj habsburské monarchie a národně osvobozeneckých snah české společnosti objasní vznik Rakouska-Uherska | rakouská monarchie ve 2. pol. 19. stol. |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | objasní, jaký význam měla pro jednotlivé státy Evropy a světa modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých zemí popíše soupeření mezi velmocemi | kolonialismus, konflikty mezi velmocemi předvečer první světové války |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | shrne informace o rozdělení Evropy na katolický a reformační blok a vysvětlí, jak tyto události ovlivnily průběh třicetileté války objasní, jaké důsledky tato válka přináší | třicetiletá válka |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu pod vládou Habsburků | český stát v době pobělohorské |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Velká francouzská revoluce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Vznik USA | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | snaží se vysvětlit podstatu demokratického systému, zachytit jeho klady a nedostatky | vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | popíše politický systém nově vzniklého státu, jeho hospodářství, sociální a kulturní prostředí objasní postavení Československa v rámci ostatních evropských zemí popíše politický a hospodářský systém | politický a hospodářský systém první republiky druhá republika |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | uvědomí si vliv hospodářské krize na šíření totalitních režimů vysvětlí pojem agrese, fašismus, nacionalismus uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů | totalitní režimy |
| D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | popíše průběh světové války na příkladech poukáže na zneužití techniky ve válce uvědomí si důsledky války, která zasáhla celou společnost | první světová válka, druhá světová válka |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus a na příkladech demonstuje jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | holocaust |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | odhadne, jaký vliv měla válka na rozdělení světa do dvou bloků uvede příklady konfliktů obou bloků | poválečné uspořádání světa |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vyjmenuje příklady hospodářské pomoci v poválečné Evropě popíše vojenskou spolupráci mezi státy | politické a hospodářské organizace (OSN, NATO, Marshallův plán, RVHP....) |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | objasní, proč dochází k rozpadu koloniálních říší definuje problémy rozvojových zemí | konec koloniálních říší a třetí svět |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | shrne poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 komentuje vliv Sovětského svazu na vývoj Československa v 50. letech shrne poznatky o vývoji jednotlivých států v 50. a 60. letech posoudí, proč došlo k událostem roku 1968 popíše, jaký vliv měly tyto události na další vývoj Československa bezprostředně po roce 1968 vyjmenuje významné osobnosti kultury vybaví si poznatky o vědě a technice shrne problémy současného světa objasní příčiny pádu komunistických režimů v některých zemích shrne poznatky o vývoji jednotlivých států v 70. a 80. letech | Československo v letech 1945-48 sovětizace Československa Evropa a USA v 50. a 60. letech Pražské jaro a srpen 1968 období normalizace Evropa a USA v 70. a 80. letech kultura, věda a technika 2.pol. 20. stol. svět po studené válce vznik České republiky pád komunistických režimů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Holocaust | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Politický systém první republiky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Holocaust | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Svět po studené válce | | |

5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Občanská výchova je vyučován na druhém stupni a navazuje především na učivo prvouky a vlastivědy. Rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti, napomáhá rozvíjení osobnosti dítěte, sebepoznání a pochopení jeho postavení ve společnosti. Napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si v nejrůznějších životních situacích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Občanská výchova v sobě zahrnuje všechna průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>V předmětu Občanská výchova se snažíme rozvíjet všechny klíčové kompetence : Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> <p>Volíme formy a metody výuky podporující sociální a komunikativní dovednosti žáků – skupinová práce, samostatná práce, diskuse, projekty...</p> <p>Předmět Občanská výchova je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. – 9. ročníku. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací v médiích - klademe důraz na užívání správné terminologie |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--------------------------------------|---|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí - prohlubujeme u žáků dosavadní vědomosti a dovednosti ze společenskovední oblasti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vedeme žáky k nejvhodnějšímu postupu při řešení životních situací - nabádáme žáky ke správnému vyhodnocení různých životních situací - žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do programů a projektů občanské výchovy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na správné, souvislé a kultivované vyjadřování vlastních myšlenek a názorů na společenské dění - vedeme žáky k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - na konkrétních příkladech rozehráváme získané komunikativní dovednosti a vytváříme vztahy pro kvalitní spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme metody týmové práce - klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel chování - vedeme žáky k toleranci mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby přijímali a dodržovali obecné morální zákony a společenské normy - klademe důraz na respektování názorů ostatních a k odmítání násilí seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a historickým dědictvím našeho národa <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj žáků. - vedeme žáky k orientování se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci seznamujeme žáky se způsoby získávání profesních informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|-----------------------|--|
| plánu | demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení. Podklady pro hodnocení: * Referáty, zprávy – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost * Testy – věcná správnost * Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost * Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky * Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | uvede a popíše státní symboly ČR vysvětlí význam symbolů našeho státu a jejich použití uvede příklady příležitostí, při kterých se používají | státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí, co považujeme za vlastenectví a co za projevy nacionalismu uvede příklady nejvýznamnějších míst a památek českých zemí vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a uvědomí si, že povinností je uchovat a rozvíjet vše pozitivní, co předkové vytvořili | naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti. |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | uvede příklady památných míst obce a regionu objasní nutnost šetrného chování ke kulturním památkám a přírodním objektům | naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | vyjmenuje události a osobnosti, které se vážou k obci a které obec proslavily | majetku. |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | vysvětlí odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu a způsobu chování vysvětlí příčiny sociální nerovnosti lidí uvede způsoby a možnosti pomoci potřebným lidem posoudí a kritizuje negativní vliv skupiny, party na jedince | lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uvede vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi vybaví si, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní vybere a předvede vhodné techniky řešení konfliktu | vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti. |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní vliv předsudků při poznávání jiných lidí vysvětlí, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou poznamenat naše chování | zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí. |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | definuje pojmy pravidlo, norma objasní, proč je třeba podřizovat své chování a jednání ve škole, v rodině a v obci určitým pravidlům vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat | naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Naše obec, region, kraj - důležité instituce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Zásady lidského soužití - morálka, mravnost, svoboda, vzájemná závislost Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Státní symboly | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen | | |
| Lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi | | |
| Vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | porovnává různé podoby a projevy kultury uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury vysvětlí přínos kulturních institucí pro život člověka | kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia. |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | vysvětlí pojmy - hromadné sdělovací a komunikační prostředky objasní, podle čeho a jaká média si vybíráme zaujme kritické stanovisko k informacím | masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia. |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | uvede poznatky o různých druzích diskriminace vysvětlí odlišnost lidí | projevy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | vyjmenuje druhy vlastnictví uvede význam majetku pro člověka respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku, roztrídí lidské potřeby podle důležitosti vysvětlí nezbytnost uspokojování psychických potřeb | člověk, stát a hospodářství - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|---|--|
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | uvede funkci peněz a způsoby placení uvede, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje stanoví způsoby, jak vhodně naložit se svými uspořenémi penězi | peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vysvětlí základní demokratické principy pojmenuje principy, které jsou v rozporu s demokracií | principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-04 vloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vysvětlí význam volebního práva vyjmenuje různé typy voleb - obecní, parlamentní, prezidentské | význam a formy voleb, politický pluralismus |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | uvede dokumenty lidských práv objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí | lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše význam spolupráce mezi zeměmi Evropy vyjmenuje orgány EU a uvede jejich funkce objasní výhody plynoucí ze členství v EU | evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | vysvětlí činnost některých mezinárodních organizací objasní nutnost mezinárodní spolupráce v oblasti hospodářské, kulturní a v otázce ochrany a péče o světový mír | mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN... |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace - podstata, význam, výhody, EU a ČR Mezinárodní spolupráce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidská práva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Projevy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Lidská práva - poškozování lidských práv | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | vysvětlí obsah pojmu osobnost objasní vlastní jedinečnost uvede různé projevy chování lidí | osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, různé projevy chování lidí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na | roztřídí a uvede příklady kladných a záporných vlastností | podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|--|--|
| dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | člověka obhájí důležitost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování těch špatných objasní význam vůle při dosahování cílů | prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus popíše "charakterní" a "bezcharakterní" jednání | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | posoudí své schopnosti vysvětlí důležitost správného sebevědomí v životě člověka | vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících a uvede příklady vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce | člověk, stát a hospodářství - principy tržního hospodářství - podstata fungování trhu, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | rozdělí výrobní a nevýrobní odvětví nalézá vzájemné propojení ekonomických subjektů | výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | uvede znaky státu rozlišuje různé typy a formy státu | člověk, stát a právo - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci vyhledává informace v Ústavě ČR | Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | uvede význam a funkce právního řádu definuje potřebné právní normy v konkrétní situaci | právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád respektuje základní právní normy ČR | právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, sebehodnocení | | |
| Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Projevy chování lidí, vůle a osobní kázeň | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Ústava ČR - státní moc | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | definuje pojmy banka, cenný papír, dluhopis, akcie, šek, směnky, burza | člověk, stát a hospodářství - banky a jejich služby, pojištění, úročení, investice |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | popíše způsoby, jak se člověk může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště | problémy obce, regionu, způsoby a možnosti řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany | diskutuje o závažnosti mezinárodního terorismu | terorismus |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|--|
| státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | | |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | orientuje se ve službách bank | způsoby placení - hotovost, karta - debetní, kreditní |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | definuje pojem státní rozpočet, deficit uvede různé způsoby krytí rozpočtového deficitu | státní rozpočet, státní dluh, příjmy, výdaje |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | vysvětlí princip placení daní objasní podstatu a význam sociální politiky státu | rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | vysvětlí, co je právní vztah a co z něj vyplývá uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů rozliší různé smluvní vztahy | právo, právní úkony, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše možné sankce z nich pro člověka vyplývající objasní zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování | orgány právní ochrany občanů, soudy |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | na příkladech správně stanoví rozdíly mezi přestupkem a trestným činem rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů | protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | definuje pojem korupce, korupční jednání uvede způsoby boje proti korupci | korupce, korupční jednání, kontrolní mechanismy, způsoby boje proti korupci |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | vyjádří vlastními slovy pojem globalizace uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory | globalizace - projevy, klady a zápory |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva vyjmenuje nejzávažnější problémy současného světa | významné globální problémy lidstva včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Výchova k občanství | 9. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Problémy obce, regionu, způsoby a možnosti řešení | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka v předmětu Fyzika směřuje k poznávání fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním procesům. Vede k rozvíjení logického myšlení, učí přesnému vyjadřování. Rozvíjí dovednost objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti. Vede žáky ke zkoumání přírodních procesů a vztahů mezi nimi. Podle povahy učiva užíváme frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím pomůcek a měřidel, odbornou literaturu, samostatné pozorování |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve výuce se promítají průřezová témata Environmentální výchova (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí), Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, morální rozvoj). Fyzika rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní. Předmět Fyzika je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá převážně v domovských třídách, jedna třída je vybavena rozvodem stejnosměrného proudu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupujeme od jednoduchého k složitějšímu, učivo upevňujeme opakováním - motivujeme žáky řešením zajímavých problémů - podporujeme žáky pochvalou, využíváme formu dialogu, zpestřujeme učivo informacemi ze sdělovacích prostředků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému - podporujeme originální způsoby řešení problému - podporujeme zapojování žáků do fyzikálních soutěží - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - učíme žáky naslouchat promluvám druhých, jejich respektování a vhodnému reagování na ně - vedeme žáky ke kultivovanému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování - učíme žáky kriticky hodnotit svou práci - vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a odmítání násilí - vedeme žáky k respektování individuálních schopností spolužáků - usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pracovními předměty, které jsou v pracovně fyziky k dispozici - učíme žáky využívat poznatků z fyziky v praktickém životě |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>předmět Fyzika je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období je nutné 40% z celkového počtu hodnocení (minimálně 2).</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. Součástí ústního zkoušení může být také předvedení a popis jednoduchého pokusu nebo experimentu. * Písemné zkoušení - menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, pokusy, experimenty, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – max. 5 – 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod.) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu především při práci na jednoduchých pokusech a praktických činnostech, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost. * Výpočty a domácí úkoly * Úprava sešitů, připravenost pomůcek |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozlišuje na příkladech látku a těleso popíše rozdíl mezi látkami a jejich vlastnostmi má představu o tom, že mezi částicemi působí síly charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných popíše difuzi jako indikátor neuspořádaného pohybu částic | skupenství látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří délku tělesa zapíše značku a jednotku převede naměřenou hodnotu na větší nebo na menší jednotky změří hmotnost pevného a kapalného tělesa na vahách vyjádří výsledek v různých jednotkách změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce změří čas pomocí stopky, vyjádří čas v různých jednotkách správně zapíše výsledek měření změří teplotu pomocí rtuťového teploměru určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | délka hmotnost objem čas teplota |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | určí, jak se změní objem či délka těles při zahřívání | teplotní roztažení těles |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | označí správnou hustotu jako fyzikální veličinu i jednotky hustoty napíše vztah pro výpočet hustoty použije vztah pro řešení úloh určí prakticky hustotu látky změřením objemu a hmotnosti vypočítá hmotnost pomocí hustoty a objemu | výpočet hustoty výpočet hmotnosti |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Skupenství látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Hustota, výpočty hustoty | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | určí, je-li těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozhodne, je-li pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný | rozdělení pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vypočítá rychlost na základě měření dráhy a času vyjádří rychlost při dané jednotce pomocí jiné techniky vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu orientuje se v grafu závislosti dráhy na čase | fyzikální veličina pohyb |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F=mg$ při řešení problémů a úloh určí pomocí olovnice svislý směr charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše) uveče základní jednotku tlaku, její násobky, vyjádří tlak při dané jednotce jinými jednotkami | gravitační pole, gravitační síla tlaková síla a tlak |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | používá vztah pro výpočet tlaku při řešení problémů a úloh | |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | využívá poznatek o tom, že třecí síla souvisí s tlakovou silou, jakostí plochy a nezávisí na velikosti plochy znázorní grafickou silu určí graficky i výpočtem výslednici sil působících na těleso ve stejných i opačných směrech | třecí síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | na příkladech demonstruje uplatnění 1 zákona (zákon setrvačnosti) v praxi na příkladech z praxe objasní 2. a 3. pohybový zákon | Newtonovy zákony |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | popíše páku, určí rameno síly použije vztah pro moment síly k určení rovnovážné polohy na páce popíše kladku vyjádří vztah pro rovnovážnou polohu na kladce pomocí sil a využije toho při objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly a určí experimentální těžiště tělesa využívá poznatek, že těžiště závisí na rozložení látky v tělese pro objasňování praktických situací | rovnováha na páce a pevné kladce |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | objasní podstatu Pascalova zákona a dovede ho používat při řešení úloh souvisejících s hydraulickým zařízením | Pascalův zákon, hydraulická zařízení |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou hladinu v nádobě označí fyzikální a zapíše jednotku použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku pro řešení problémů a úloh objasní Torricelliho pokus pro určení pro určení atmosférického tlaku změří atmosférický tlak aneroidem popíše souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | hydrostatický a atmosférický tlak |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|------------------|
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | určí velikost vztakové síly porovná vztakovou a gravitační sílu a pozná, zda se těleso potápí, vznáší se či plave změří tlak v uzavřené nádobě manometrem určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak | Archimedův zákon |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Archimedův zákon | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Newtonovy zákony | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Atmosférický tlak | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh | mechanická práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | dokáže určit práci z výkonu a času, používá s porozuměním všechny jednotky | výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | je schopen porovnat pohybové energie tělesa na základě jejich rychlosti a hmotnosti porovná polohové energie těles na základě hmotnosti a výšky | polohová a pohybová energie vnitřní energie těles tepelná výměna |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové energie vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě formy tepelné výměny | |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | dokáže určit množství tepla zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést příklady z praxe (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, desublimace) popíše funkci a hlavní části spalovacího motoru | teplo přijaté a odevzdané tělesem změny skupenství spalovací motory |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | dokáže určit částice s elektrickým nábojem rozlišit vodič a izolant uvede hlavní jednotku proudu a napětí její dílky a násobky | elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod, nakreslí schéma daného obvodu | elektrické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří velikost proudu a napětí v el. obvodu | elektrický obvod |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s délkou a teplotou vodiče, souvisí s průřezem a materiálem ze kterého je vodič vyroben používá s porozuměním vztah $I = U/R$ při řešení problémů a úloh použije restart k regulaci proudu zakreslí schéma jednoduchého i rozvětveného el. obvodu sestaví prakticky jednoduchý i rozvětvený obvod u spotřebičů zapojených za sebou i vedle sebe určí výsledný odpor, napětí a proud v elektrickém obvodu vypočítá velikost elektrické práce a výkon, orientuje se v příslušných jednotkách | Ohmův zákon zákony o elektrických obvodech elektrická práce a výkon |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | zvuk, zdroj zvuku |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| pro šíření zvuku | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí | |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Teplo, tepelná výměna | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Spalovací motory, zvuk | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dokáže určit vlastnosti magnetů a magnetického pole popíše umělé a přírodní magnety dokáže určit feromagnetické a nemagnetické látky, ferity objasní podstatu magnetické indukce (dočasné, trvalé) a molekulárního magnetu objasní využití magnetky | vlastnosti magnetů feromagnetické, nemagnetické látky, ferity magnetická indukce magnetické indukční čáry magnetické pole Země elektromagnetické jevy střídavý proud |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <p>dokáže popsat magnetické indukční čáry objasní podstatu magnetického pole Země dokáže určit magnetické póly u magnetů i cívky s proudem objasní podstatu i funkci stejnosměrného elektromotoru objasní podstatu elektromagnetické indukce charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli rozliší stejnosměrný proud od střídavého na zákl. jejich časového průběhu objasní funkci transformátoru a užije vztah mezi počtem závitů a napětím pro řešení problémů a úloh dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie objasní využití transformátoru při přenosu el.energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě el. energie v elektrárnách na životní prostředí uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech z běžného života a přírody objasní a dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s elektrickým proudem</p> | <p>výroba a přenos elektrické energie vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p> |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | objasní podstatu přechodu PN, podstatu funkce a užití polovodičové diody | vedení elektrického proudu v polovodičích |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | <p>rozliší zdroj světla a těleso osvětlené charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, prosvitné, stejnorodé a nestejnorodé znázorní dopadající a odražený paprsek, vyznačí úhel dopadu a odrazu charakterizuje lom světla, znázorní lomený paprsek, úhel dopadu a úhel lomu vyznačí ohnisko a ohniskovou vzdálenost na kulovém zrcadle použije odraz světla při zobrazení rovinným i kulovým</p> | <p>vlastnosti světla zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</p> |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | zrcadlem | |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | vyznačí ohniskovou vzdálenost u čoček objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou uvede barevné složky světla | zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad světla hranolem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles odliší planetu a hvězdu popíše hlavní součásti sluneční soustavy | sluneční soustava hvězdy a jejich složení |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | má představu jaké děje se dějí na Slunci objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází | sluneční soustava hvězdy a jejich složení |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Výroba a přenos elektrické energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Elektrický proud | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky - Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> - Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, komunikace, kooperace a kompetice) - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět) - Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života) - V těchto průřezových tématech je kladen důraz na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, za stav životního prostředí a uplatňují se zde také pravidla slušného chování. |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| | <p>Z klíčových kompetencí rozvíjíme Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> <p>Celková časová dotace je vymezena tak, že předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučování probíhá v učebně chemie i v domovských třídách. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny Chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. * klademe důraz na přesné používání správné terminologie, symbolů a značek v chemii. * používáme postupy, ve kterých žáci sami docházejí ke správným závěrům. * dáváme možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů. * sledujeme a povzbuzujeme žáky, chválíme, využíváme dialogu a diskuse na dané téma, využíváme informací ze sdělovacích prostředků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme problémové situace související s chemií. * vedeme žáky k samostatnému řešení, k volbě nejvhodnějšího postupu, ale i možnosti volit různé způsoby řešení. Podporujeme originální způsoby řešení problémů. * vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a vysvětlování jejich chemické podstaty. * podporujeme moderní techniky při řešení problémů (internet, počítačové programy). * vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kultivovanému projevu včetně správného užití chemických symbolů a značek. * vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. * učíme žáky naslouchat projevům druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * podněcujeme žáky k argumentaci. |

| Název předmětu | Chemie |
|--|---|
| | <p>* zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. * vedeme žáky k porozumění chemickým záznamům v textu (výrobky z praxe).</p> <p>Kompetence sociální a personální: * zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využíváme metodu týmové práce, při které vedeme žáky ke vzájemné pomoci při řešení problémů, střídáme složení skupin i vedoucího skupiny. * učíme žáky kriticky zhodnotit svou práci, přijímat pochvalu i kritiku od druhých. * snažíme se, aby žák zažil pocit vlastního úspěchu při práci a dobrý pocit ze společně vykonané práce ve skupině. * vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných. * podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi.</p> <p>Kompetence občanské: * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. * vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu. * předkládáme situace, při kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. * snažíme se žáky vést k šetření se zdroji, a tím k aktivní ochraně přírody. * vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci).</p> <p>Kompetence pracovní: * vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemikálií, pracovních pomůcek, vybavení, k udržování pořádku a systému při praktických úlohách. * vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí). * zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. * podporujeme správné vypracování protokolů z laboratorních prací po obsahové i grafické stránce s možností využití moderní techniky (počítačové programy).</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Pro klasifikaci na konci klasifikačního období je nutné 40% z celkového počtu hodnocení (minimálně 2). Podklady pro hodnocení: * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <p>zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. Součástí ústního zkoušení může být také předvedení a popis jednoduchého pokusu nebo experimentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Písemné zkoušení - menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, pokusy, experimenty, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltnit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – max. 5 – 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod.) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu především při práci na jednoduchých pokusech a praktických činnostech, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost. * Výpočty a domácí úkoly * Úprava sešitů, připravenost pomůcek |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | identifikuje skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) roztřídí fyzikální a chemické děje | látky, vlastnosti látek (rozpustnost látek, tepelná, elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek), fyzikální a chemické děje |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | vyjmenuje zásady bezpečné práce vybaví si tel. číslo záchranné služby dokáže přivolat PP | zásady bezpečné práce ve školní pracovně, při pokusech i v běžném životě -P věty; - H věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek | navrhne způsob poskytnutí PP | reakce na případy havárií a úniků nebezpečných látek poskytování první pomoci důležitá telefonní čísla |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | roztřídí a pojmenuje druhy směsí definuje pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený | směsi - různorodé, stejnorodé - roztoky, složení roztoků, koncentrace roztoků (hmotnostní zlomek), koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci | výpočet hmotnostního zlomku a procentové koncentrace příprava roztoků dané koncentrace |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | objasní vliv teploty, plošného obsahu povrchu na rychlost rozpouštění | vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | metody oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace nalézá příklady z praxe předvede filtraci ve školních podmínkách vybere vhodný postup k oddělování složek směsí | metody oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace užití metod v praxi laboratorní práce |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění | voda - destilovaná, pitná, minerální, užitá, odpadní, podzemní, povrchová, slaná, sladká, výroba pitné vody, čistota vody problém pitné vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace | vyjmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody složení, čistota ovzduší, vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu, ozonová vrstva | znečišťovatelé pitné vody a vzduch v regionu vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|---|
| znečištění | vysvětlí vznik a význam inverze a smogu | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | objasní pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou | částicové složení látek - atomové jádro, elektronové obal a jeho změny při chem. reakcích, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, atom, molekula modely atomů |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | vysvětlí rozdíly mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci | chemické prvky - názvy, značky chemické sloučeniny - názvy, vzorce (vybrané příklady), chemická vazba - druhy, elektronegativita |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | napiše české názvy a značky prvků s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak pochopí princip uspořádání prvků PSP zařadí prvek do skupiny a periody PSP vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP reprodukuje a porozumí periodickému zákonu vysvětlí pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy | názvy a značky vybraných prvků periodická soustava prvků (PSP) - skupina, perioda orientace v periodické soustavě prvků podle protonového čísla, periody a skupiny periodický zákon vybrané kovy, nekovy, polokovy - vlastnosti a využití v praxi |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | objasní význam symbolů v chemické rovnici, pojem výchozí látky a produkty vyjmenuje příklady důležitých reakcí a jejich využití, provede jejich klasifikaci | chemická reakce hoření, slučování, neutralizace, endotermní a exotermní reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | přečte chemickou rovnici zapiše jednoduché rovnice zformuluje zákon zachování hmotnosti vyčíslí jednoduchou rovnici vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů | zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost, hmotnost výpočty z chemických rovnic |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | vyjmenuje faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí v praxi, vysvětlí, jak předcházet nebezpečnému průběhu reakcí výroba elektrického proudu chemickou cestou | faktory ovlivňující rychlost a průběh chemických reakcí - teplota, tlak, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek průběh reakce, předcházení nebezpečnému průběhu reakcí výroba elektrického proudu chemickou cestou, elektrolýza |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vysvětlí pojem oxid objasní pravidla názvosloví oxidů vytvoří vzorec z názvu a naopak vyjmenuje důležité oxidy vysvětlí pojem hydroxid uvede pravidla názvosloví hydroxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak uvede nejdůležitější hydroxidy dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy vysvětlí pojem kyselina uvede pravidla názvosloví kyselin uvede nejdůležitější kyseliny dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami | jednoduché anorganické sloučeniny oxidy (CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , ...) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů názvosloví oxidů - názvy, vzorce skleníkový efekt názvosloví hydroxidů - názvy, vzorce příprava roztoků z hydroxidů hydroxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů (NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂) kyseliny - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃) názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - názvy, vzorce ředění kyselin (konc. H ₂ SO ₄) názvosloví solí - názvy, vzorce vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | objasní princip vzniku kyselých dešťů (rovnici), jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | oblasti s výskytem kyselých dešťů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na pH stupnici zná rozmezí pH kyselin a hydroxidů změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem s určí kyselost a zásaditost roztoku zná barevné přechody lakmusu, fenoftaleinu a univerzálního indikátoru | kyselost a zásaditost roztoků pH, pH stupnice univerzální indikátorový papírek, fenoftalein, methyloranž |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Látky, vlastnosti látek (rozpustnost látek, tepelná, elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek), fyzikální a chemické děje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zásady bezpečné práce ve školní pracovně, při pokusech i v běžném životě, nebezpečné látky, -H věty,-P věty, varovné značky a jejich význam | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Orientace v periodické soustavě prvků podle protonového čísla, periody a skupiny periodický zákon, vybrané kovy, nekovy, polokovy - vlastnosti a využití v praxi Vzduch - průmyslová surovina, zdroje znečištění vzduchu, inverze, smog Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, názvosloví - názvy, vzorce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - užití metod v praxi, laboratorní práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Názvy a značky vybraných prvků, periodická soustava prvků - skupina, perioda Čistota vody, problém pitné vody, znečišťovatelé pitné vody v regionu Hydroxidy a kyseliny - zásady bezpečné práce se žiravinami Kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice, identifikace pomocí indikátorů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda - destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní, podzemní, povrchová, slaná, sladká Vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Skleníkový efekt | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Výroba pitné vody, čistota vody, problém pitné vody | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | objasní pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, řetězec, obecné vlastnosti vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 definuje pojmy alkan, alken, alkin, aren | uhlovodíky - příklady v praxi, význam alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami (alkenů, alkinů, alkandienů, cykloalkanů a aromatických uhlovodíků) |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | napíše molekulové, racionální a strukturální vzorce C1 - C10 zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb uvede vzorec, význam v praxi významných uhlovodíků, s vícenásobnými vazbami i aromatických | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vyjmenuje pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny vysvětlí vliv produktů spalování na životní prostředí uvede význam ropy, zemního plynu a uhlí určí hlavní produkty zpracování ropy a uhlí | paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, jejich význam (petrochemie) průmyslově vyráběná paliva, jejich skupenství a výhřevnost, příklady z praxe obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie bezpečnost při práci s palivy spalování a vliv na životní prostředí ropné havárie složení výfukových plynů, katalyzátory (automobilismus) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vysvětlí pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků zařadí derivát podle charakteristické skupiny uvede vzorec, význam, užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu vysvětlí rozdíl líh (ethanol) - denaturovaný líh vyjádří vlastními slovy podstatu alkoholového kvašení uvede vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny (vazby, funkce) zapíše obecné schéma neutralizace karboxylových kyselin a esterifikace | deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných derivátů, reakce, kterými vznikají alkoholy, fenoly a jejich využití karboxylové kyseliny a jejich využití aminokyseliny, estery |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | napíše rovnici fotosyntézy vysvětlí biochemické zpracování (princip trávení) bílkovin, tuků a sacharidů a jejich vznik v organismu | biochemické zpracování bílkovin, tuků a sacharidů |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní | vyjmenuje podmínky fotosyntézy v přírodě | podmínky fotosyntézy |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|---|--|
| fotosyntézu | | |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam uvede faktory poškozující bílkoviny rozliší tuky a oleje, uvede příklady z praxe uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu uvede obecné vlastnosti mono- a poly- sacharidů uvede jejich výskyt, význam sacharidů, diabetes provede důkaz glukózy a škrobu uvede význam a zdroje důležitých vitamínů popíše zásady zdravé výživy | přírodní látky - zdroje, vlastnosti a funkce jednotlivých přírodních látek v lidském těle bílkoviny, tuky, sacharidy, důkaz glukózy a škrobu, laboratorní práce vitamíny, principy zdravé výživy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | vysvětlí pojmy prvotní a druhotné suroviny vyjmenuje významné chemické závody v ČR a jejich využívání prvotních a druhotných surovin | chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | objasní pojem hořlavina a vyjmenuje druhy hořlavin vyjmenuje způsoby hašení požárů, typy a užití hasicích přístrojů vysvětlí poskytnutí první pomoci při popáleninách | třídy hořlavin a jejich nebezpečnost hasicí přístroje model hasicího přístroje první pomoc při popáleninách |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | vysvětlí rozdíl mezi plastem, syntetickým vláknem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí rozdělí plasty podle vlastností popíše význam recyklace plastů uvede pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti (lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla) uvede význam průmyslových hnojiv, jejich rozdělení podle původu a složení vybaví si názvy běžně užívaných hnojiv, stavebních materiálů a pojiv objasní zásady správného chování při havárii s únikem nebezpečných škodlivin Léčiva a návykové látky - vysvětlí pojem léčiva, drogy, návyková láka | plasty a syntetická textilní vlákna - vlastnosti, použití, likvidace výroba prakticky důležitých látek průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy Léčiva, drogy a doping, nebezpečí používání mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek důležitá telefonní čísla, kontaktní osoby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vlastnosti, použití vybraných prakticky důležitých solí Neutralizace, esterifikace a jejich využití Složení výfukových plynů, katalyzátory (automobilismus) Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných derivátů, reakce, kterými vznikají Alkoholy, fenoly a jejich využití, alkoholového kvašení, výroba destilátů, důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a funkce jednotlivých přírodních látek v lidském těle | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Stavební materiály a pojiva Chemický průmysl v ČR Chemické látky v domácnosti Zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu Třídy hořavin a jejich nebezpečnost, hasicí přístroje, první pomoc při popáleninách Léčiva, drogy a doping, hormony, enzymy Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, důležitá telefonní čísla, kontaktní osoby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých solí, oxidační číslo Zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu Plasty a syntetická textilní vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Výroba prakticky důležitých látek - průmyslová hnojiva, stavební materiály | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Význam a užití nejdůležitějších solí, metody přípravy solí Sacharidy- výskyt, význam, podstata diabetes Chemické látky v domácnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Neutralizace, esterifikace a jejich využití Spalování paliv a vliv na životní prostředí, ropné havárie Makromolekulární chemie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, jejich význam (petrochemie) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Podmínky fotosyntézy | | |

| Chemie | 9. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Recyklace surovin | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopis navazuje na Prvouku a Přírodovědu na prvním stupni. Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus a na vztahy člověka k přírodě. Směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamuje žáky s živými organismy a s jejich životními projevy. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v Přírodopise realizují některá průřezová témata - Enviromentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí). V předmětu Přírodopis se snažíme rozvíjet všechny klíčové kompetence: Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, pokus, samostatná práce. Předmět Přírodopis je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách. Některá témata výuky jsou realizována v přírodě. |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, získané znalosti upevňujeme opakováním * klademe důraz na správné používání odborné terminologie * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z jiných předmětů i ze sdělovacích prostředků * povzbuzujeme snahu žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení zadaných úkolů a problémů - zapojujeme žáky podle svých schopností do biologické olympiády a přírodopisných soutěží - využíváme moderní techniku pro upevňování znalostí pomocí výukových programů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému formulování vlastních myšlenek a názorů - umožňujeme prezentaci práce žáků, hodnocení výsledků práce - učíme žáky naslouchat projevům druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel (laboratorní práce) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou lidského zdraví - vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami - podněcujeme žáky využívat poznatků z přírodopisu v praktickém životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznámá jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadněji ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. * Písemné zkoušení * větší souhrnné testy * menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj. * Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost * Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vymezí základní projevy života, uvede jejich význam | jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše buňku, vysvětlí funkci organel, nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky popíše a vysvětlí různý způsob výživy, vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem | buňka |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | popíše stavbu těla daných jednobuněčných a mnohobuněčných organismů | prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | uvede přehled základního dělení živočichů, pochopí význam a zásady třídění organismů | jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede způsoby rozmnožování některých druhů organismů a skupin živočichů | jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvědomí si význam bakterií pro člověka a přírodu | bakterie a viry |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | uvede význam hub v přírodě i pro člověka, uvědomí si pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy | houby bez plodnic |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | porozumí základnímu členění z hlediska výživy hub, popíše stavbu, výskyt a význam hub pro člověka, rozliší některé jedovaté houby od jedlých | houby s plodnicemi |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin, vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků | lišejníky |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů a některé druhy určí, pozoruje projevy života živočichů | bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd živočichů | bezobratlí živočichové - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti živočichů | kroužkovci, hmyz |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | vysvětlí vznik a stavbu Země, uvede přehled jednotlivých sfér | Země a život |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | objasní význam podnebí a vliv počasí pro život organismů | počasí a podnebí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní pojem ekosystém, uvede různé typy ekosystému a vztahy organismů v nich | ekosystém |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | objasní podstatu potravních vztahů, porozumí pojmu ekosystém, uvede typy organismů žijících v ekosystému, znázorní potravní vztahy v potravní pyramidě | potravní vťahy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | pochopí vztah organismů v potravním řetězci | vzájemné vťahy organismů v přírodě |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | uvede význam a zásady třídění organismů | strunatci a obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla | obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci stavba rostlinného těla |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | rozliší vybrané živočichy podle určujících znaků do říší, rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin | obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci rostliny nahosemenné, krytosemenné |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí vývoj rostlin, popíše přizpůsobení rostlin k životu na souši vznikem rostlinných pletiv, uvede typy a funkce rostlinných pletiv | přechod rostlin na souš |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla, pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin | rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | uvede základní principy fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování rostlin | rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin | rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | pochopí, jak podmínky prostředí působí na utváření organismů, uvede způsoby adaptace rostlin měnícím se podmínkám | přechod rostlin na souš, abiotické podmínky života |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých | popíše stavbu těla vybraných živočichů, uvede funkci jednotlivých orgánů | strunatci a obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| orgánů | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd živočichů | strunatci a obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uveče význam některých živočichů v přírodě i pro člověka, vyjmenuje některé zástupce ohrožených a chráněných druhů živočichů | strunatci a obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | objasní, jak činnost člověka porušuje životní podmínky a přirozené podmínky organismů | ochrana životního prostředí, chráněná území ČR |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života živých organismů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Základy ekologie a ochrany životního prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | stanoví základní projevy a podmínky života savců, popíše přehled vývoje savců | savci - vejcorodí, živorodí (hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci) |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | popíše vnitřní a vnější stavbu těl savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | savci - vejcorodí, živorodí (hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci) |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | uvede základní biologické znaky daného druhu savce a zařadí ho do taxonomických jednotek systému živočišné říše | savci - vejcorodí, živorodí (hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci) |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | objasní podstatu a jednotlivé rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování, popíše význam dědičnosti a proměnlivosti | geny a genetiky |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | popíše pravidla dědičnosti vloh při pohlavním rozmnožování organismů na konkrétních příkladech | dědičnost, křížení, lékařská genetiky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | definuje základní rozdíly ve vnitřní i vnější stavbě základních druhů savců a stanoví funkci jednotlivých orgánů | savci - vejcorodí, živorodí (hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin živočichů a pojmenuje a zařadí konkrétní zástupce | savci - vejcorodí, živorodí (hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše základní typy chování (vrozené, získané), vybaví si jednotlivé zástupce domestikovaných zvířat | etologie, domestikace, rozšíření zvířat |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | definuje význam živočichů v přírodě a vysvětlí vztahy mezi jednotlivými typy organismů, uplatňuje základní zásady chování ve styku se zvířaty | ekologie, ochrana přírody |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše jednotlivé části orgánů a orgánových soustav lidského těla, uvede jejich význam, vztahy a funkci | orgánové soustavy lidského těla - opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní) |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | popíše a vysvětlí jednotlivé etapy života člověka | vývoj jedince - nitroděložní vývoj, porod, novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, mladší školní věk, školní věk, dospívání, dospělost, střední věk, stáří |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | vysvětlí způsob oplození a následný prenatalní a posprenatální vývoj člověka | rozmnožování člověka, pohlavní soustava, vývoj jedince |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|--|
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | vysvětlí a aplikuje základní zásady poskytování první pomoci | první pomoc |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | ukáže vyhledávání a práci s atlasy savců | laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | při pozorování popíše základní projevy a chování daného druhu | laboratorní práce |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | objasní význam zdravého způsobu života | nemoci, prevence, zásady a postupy léčení běžných nemocí, epidemie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | vysvětlí teorii vzniku života na Zemi a popíše stavbu jednotlivých vrstev Země | stavba a vznik Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny posoudí význam důležitých hornin rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané minerály charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy minerálů posoudí význam důležitých nerostů (rud) orientuje se ve stupnici tvrdosti nerostů | petrologie mineralogie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i | rozlišuje základní geologické děje vnější i vnitřní stanoví důsledky jednotlivých geologických dějů | tektonika, sopečná činnost, zemětřesení, eroze, zvětrávání |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| oběhu vody | uvede konkrétní příklady jednotlivých geologických dějů | |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | rozlišuje a porovnává jednotlivé půdotvorné činitele pro vznik půdy rozpozná a charakterizuje jednotlivé půdní horizonty v základním půdním profilu rozlišuje jednotlivé základní půdní typy a půdní druhy | pedologie |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | objasní vznik a vývoj života na Zemi charakterizuje jednotlivá geologická období vývoje Země uvede příklady typických zástupců organismů pro jednotlivé geologické období | geologické období vzniku a vývoje Země (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) geologický vývoj a stavba území ČR |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | orientuje se v globálních problémech lidstva na naší planetě rozpoznává kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | životní prostředí, ekologie, přírodní katastrofy podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | zařadí jednotlivé typy minerálů do krystalografických soustav a stupnice tvrdosti | laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | rozpozná jednotlivé půdní horizonty na vhodném půdním profilu | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni základní školy. Navazuje na vědomosti z Vlastivědy a Přírodovědy, zejména ze 4. a 5. ročníku. Vzdělávání v Zeměpise je zaměřeno především na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů, používání pracovních metod a aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo Zeměpisu postupně seznámí žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát), Multikulturní výchova (kulturní diference, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity), Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti), Enviromentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět).</p> <p>Zeměpis rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> <p>Celková časová dotace je v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně (může být doplněna</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| | <p>1 hodinou zeměpisného semináře). Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Z hlediska forem a metod práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívána jak frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovými materiály a informační technikou, tak skupinová práce – práce s mapou, pracovními listy, odbornou literaturou, časopisy, internetem, popř. samostatná práce – procvičování a opakování učiva. Součástí výuky jsou i zeměpisné vycházky s pozorováním.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k využívání poznatků z jiných předmětů - vedeme k používání odborné terminologie - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými vědomostmi a následnému propojení získaných poznatků do širších celků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z přístupných zdrojů - podporujeme týmovou práci při řešení problémů - vedeme žáky ke schopnosti diskutovat o problémech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kultivovanému projevu, jak ústnímu tak písemnému - vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci ve skupinách a k ochotě pomoci spolužákům a schopnosti požádat o pomoc - vedeme k respektování názorů jiných - vedeme k přijímání pochvaly i kritiky od druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k respektování individuálních schopností spolužáků - vedeme k dodržování pravidel slušného chování v přírodě a <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - vedeme k využívání poznatků a vědomostí v praktickém životě - vedeme k využívání různých zdrojů informací |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--|--|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Každý z předmětů je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace týdně. V rámci předmětu jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamená jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. * Písemné zkoušení * větší souhrnné testy * menší testy po probrání tematického celku * Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod. * Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu. * Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> * výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky * přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min. * uvést zdroje informací * kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout * kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného * Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žakovské odborné činnosti aj. * Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žakovské knížky * Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost * Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | objasní postavení Slunce ve vesmíru, sluneční soustavě jednoduše vysvětlí jak vznikl vesmír používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země | Slunce a Vesmír tvar a rozměry Země pohyby Země |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | uvede pohyby, které naše Země vykonává a určí jejich důsledky | |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry | litosféra, atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | popíše vnitřní stavbu Země vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, seznámí se s příčinami oteplování vysvětlí pojmy z hlediska vodstva a seznamuje se s problematikou vody na Zemi vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy vyjmenuje vegetační pásy na Zemi | litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí pojmy globus a mapa vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka | globus a mapa výškopis polohopis |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|-------------------------|
| | vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník ukáže na mapě souřadnice kteréhokoli místa na Zemi dokáže používat legendu | |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | rozliší různé typy krajin zdůvodní výskyt živočichů a rostlin v daných oblastech | přírodní základ krajiny |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | dokáže charakterizovat a popsat přírodní a společenské vlivy na utváření dnešní krajiny | kulturní krajina |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | vyjmenuje světadíly a oceány popíše polohu světadílů seřadí světadíly podle rozlohy | geografie světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Antarktida |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | na mapě najde a označí významná pohoří, nížiny, pouště vyjmenuje podnebné pásy vyjmenuje a popíše vegetační pásy | horopis atmosféra biosféra hospodářství obyvatelstvo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | na mapě ukazuje hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel, jejich původ, rozmístění | |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | rozděljuje světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují určitými přírodními, hospodářskými či kulturními znaky | geografie světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Antarktida |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | aplikuje získané znalosti při práci s mapou vyjádří se vlastními slovy o situaci ve světě na základě zpráv z médií | geografie světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Antarktida |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | používá a využívá získané vědomosti při práci s dostupným materiálem | geografie světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Antarktida |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> | <p>popíše zeměpisnou polohu ČR zaznamená rozlohu ČR</p> | <p>ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika na mapě Evropy</p> |
| <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> | <p>objasní přírodní podmínky ČR dokáže pomocí map popsat povrch a jeho členění popíše podnebí ČR najde na základě práce s mapou místa s nejvyššími a nejnižšími hodnotami teplot a srážek</p> | <p>přírodní podmínky České republiky horopis ČR podnebí a vodstvo ČR Můj domov půdy a vegetace ČR</p> |
| <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> | <p>vyhledá na mapě nejvýznamnější vodní toky, jezera, nádrže zařadí na základě práce s mapou území ČR rozmístění půd, fauny a flory vyhledá národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR pokouší se zhodnotit stav životního prostředí snaží se porovnávat základní údaje týkající se ČR se získanými vědomostmi ze světa dokáže roztřídit a zpracovat údaje z map různých měřítek vyhledá na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky popíše přírodní, hospodářské a kulturní zvláštnosti vybraných regionů vyjmenuje světadíly a oceány popíše polohu světadílů seřadí světadíly podle rozlohy rozděluje světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují určitými přírodními, hospodářskými či kulturními znaky</p> | <p>ekologie hospodářství ČR Kraje České republiky EVROPA Evropa se představuje Historický vývoj evropské civilizace Regiony Evropy Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Rusko (evropská část)</p> |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | popíše hospodářství ČR podle jednotlivých oblastí - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch na mapách vyhledá a snaží se zdůvodnit hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR | obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | vyjmenuje základní evropské a světové organizace | vyjmenuje základní evropské a světové organizace |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | dokáže používat mapy různých měřítek | práce s turistickou mapou a legenda k ní |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | načrtne jednoduché situační plány | společenské složky krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | používá získané vědomosti při praktických činnostech | krajiná sféra |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | na mapě najde a označí významná pohoří, nížiny, pouště vyjmenuje podnebné pásy vyjmenuje a popíše vegetační pásy na mapě ukazuje hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel, jejich původ, rozmístění | horopis atmosféra biosféra hospodářství obyvatelstvo |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | | |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | aplikuje získané znalosti při práci s mapou vyjádří se vlastními slovy o situaci ve světě na základě zpráv z médií | Evropská unie Co už vím o Evropě? |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | pracuje aktivně s tematickými mapami, které obsahují základní údaje o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku pokusí se vysvětlit faktory, která ovlivňují migraci obyvatelstva | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi průmysl, zemědělství, doprava a spoje cestovních |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | dokáže popsat na základě práce s mapou rozmístění lidských ras zobecní, jaké jsou příčiny stěhování /migrace/ obyvatelstva určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství nalezne vysvětlení pro hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi průmysl, zemědělství, doprava a spoje cestovních |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | rozdělí světové regiony podle hospodářského, historického, kulturního hlediska | odlišný stupeň rozvoje států |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, podle státního zřízení a formy vlády, podle průběhu a tvaru státních hranic, podle původu obyvatel | politická mapa dnešního světa ohniska konfliktů |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vybere oblasti s aktuálně největšími hospodářskými a společenskými konflikty /problémy/ uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě | aktuální hospodářské a společenské konflikty ve světě nejvýznamnější politická, hospodářská a vojenská seskupení ve světě |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny | Krajina a životní prostředí |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | posuzuje působení krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností | ekosystémy planety Země |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí | světové ekologické problémy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | dokáže používat mapy různých měřítek | práce s turistickou mapou a legenda k ní |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | načrtne jednoduché situační plány | společenské složky krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | používá získané vědomosti při praktických činnostech | krajinná sféra |

5.15 Estetická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Estetická výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura, Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Estetická výchova je vyučován na prvním stupni a to buď v bloku nebo děleně podle možností učitele. Obsahové, časové a organizační vymezení, průřezová témata a výchovně vzdělávací strategie tohoto předmětu plně odpovídá obsahovému, časovému a organizačnímu vymezení, průřezovým tématům a |

| Název předmětu | Estetická výchova |
|---|---|
| | výchovně vzdělávacím strategiím vyučovacím předmětům Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (rozvoj kreativity), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá). Z klíčových kompetencí rozvíjíme Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a pracovní.</p> <p>Celková časová dotace je vymezena tak, že předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. a 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2., 4., 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá převážně v domovských třídách. Škola je vybavena keramickou pecí a hrnčířským kruhem, které využívají i žáci v zájmovém kroužku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - podporujeme žáky pochvalou, - motivujeme žáky výběrem aktuálních témat a zajímavých technik - při výběru technik postupujeme od jednoduchých ke složitějším <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k zapojování do výtvarných soutěží podle svých schopností a dovedností - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů - zařazujeme týmovou spolupráci <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výtvarnému vyjadřování vlastních představ - podporujeme u žáků aktivní zapojení při tvorbě školního časopisu - vybízíme žáky k respektování odlišného uměleckého vyjadřování druhých |

| Název předmětu | Estetická výchova |
|--|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které vedou ke skupinové práci - podporujeme u žáků vzájemnou pomoc - vyžadujeme u žáků respektování dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům spoluvytvářet si postoj k uměleckým dílům - umožňujeme žákům pochopit a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - vybízíme žáky ke vzájemné spolupráci při organizaci školních a mimoškolních akcí <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s nástroji a materiály |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na prvním stupni je předmět Estetická výchova vyučován podle vzdělávacích obsahů předmětů Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti. Je vyučován v bloku nebo děleně podle možnosti každého učitele. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aktivní přístup k činnosti * tvůrčí přístup - nápaditost, představivost * samostatná tvořivá práce * postoj k práci, snaha dosáhnout cíle * materiální příprava |

| Estetická výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské | |

| Estetická výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1176 284">Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty vyjadřuje rytmus hrou na tělo | rytmizace, melodizace hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá rytmické nástroje k jednoduchému hudebnímu doprovodu pozná a pojmenuje podle obrázků klavír, kytaru, flétnu, trubku, housle, kontrabas... | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (jednoduché taneční hry, pochod, chůze) | jednoduché taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje melodii vzestupnou, sestupnou reaguje na významné změny tempa i dynamiky ve znějící hudbě | pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná) kvality tónů (délka, síla, barva, výška) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby pozná klavír, housle, kytaru, flétnu, buben | hudba vokální, instrumentální, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | manipulací s drobným materiálem vytváří představu o vlastnostech materiálů, funkci a využití nástrojů upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti | vlastnosti a druhy materiálu pracovní pomůcky a nástroje |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle vlastních schopností kreslí pastelkou, měkkou tužkou, voskovkami porovnává a třídí linie, tvary, barvy podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - line, tvary |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | podle vlastních schopností maluje vodovými barvami, temperami modeluje s plastelíny, hlíny a jiných materiálů v plošné i prostorové tvorbě uplatňuje uspořádání tvarů, barev, objemů, linií, kombinuje je | malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní, doplňkové |

| Estetická výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti používá různé druhy štětců míchá barvy | |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | kombinuje různé techniky podle vlastní zkušenosti a fantazie dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepováním, dotvářením | jiné výtvarné techniky rozvíjející fantazii a smyslové vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vyjadřuje názory a postoje na základě vlastní zkušenosti, smyslového vnímání a obrazných představ porovnává názory jiných se svou zkušeností | ověřování komunikačních účinků v rámci skupin, rodinných příslušníků, spolužáků vysvětlování výsledků a záměrů tvorby |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | papír: mačká, trhá, vytrhává, lepí, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje přírodniny: navléká, dotváří, aranžuje, opracovává, sbírá, třídí modelovací hmotu: válí, hněte, stlačuje, ubírá a přidává | jednoduché pracovní postupy organizace práce hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje prvky ze stavebnice vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s předlohou, jednoduchým návodem a náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody v ročních obdobích | roční období |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování | pravidla správného stolování |

| Estetická výchova | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Estetická výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | výtleská rytmus podle říkadla a písničky | hudební rytmus (realizace písničky ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | používá k doprovodu písničky Orffovy nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace, hudební improvizace |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | manipulací s drobným materiálem vytváří představu o vlastnostech materiálů, funkci a využití nástrojů upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti | vlastnosti a druhy materiálu pracovní pomůcky a nástroje |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle vlastních schopností kreslí pastelkou, měkkou tužkou, voskovkami porovnává a třídí linie, tvary, barvy podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - line, tvary, barva, podobnost, rytmus |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | podle vlastních schopností maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem modeluje s plastelínou, hlínou a jinými materiály míchá barvy používá různé druhy štětců v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti v plošné i prostorové tvorbě uplatňuje uspořádání tvarů, linií, kombinuje je | malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní, doplňkové, teplé, studené, jejich výrazové vlastnosti uplatňování subjektivity - modelování - rozvíjení smyslové citlivosti - hmat, zrak, čich |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | kombinuje různé techniky podle vlastní zkušenosti a fantazie dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepováním, dotvářením | jiné výtvarné techniky rozvíjející fantazii a smyslové vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vyjadřuje názory a postoje na základě vlastní zkušenosti, smyslového vnímání a obrazných představ porovnává názory jiných se svou zkušeností | ověřování komunikačních účinků v rámci skupin, rodinných příslušníků, spolužáků vysvětlování výsledků a záměrů tvorby |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných | pozná ilustrace známých autorů | ilustrátoři dětské knihy |

| Estetická výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | improvizuje rytmickými pohyby danou hudbu utváří si pohybovou paměť | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) orientace v prostoru (reprodukce pohybů při hrách se zpěvem) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje při poslechu hudby kvality tónů, tón dlouhý a krátký, vysoko a hluboko rozpozná různé výrazové prostředky melodie - silně a slabě, pomalu a rychle, vesele a smutně | kvality tónů (délka, síla, výška) hudební výrazové prostředky (rytmus, pohyb melodie, dynamické změny, emocionální prožitek hudby) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a pojmenuje podle zvuků klavír, kytaru, housle, flétnu, trubku, buben, harfu seznamuje se s vybranými skladbami klasiků | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry klasická hudba |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy, používá papír, přírodniny, textil, modelovací hmotu | jednoduché pracovní postupy organizace práce hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje prvky ze stavebnice vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci pracuje podle slovního návodu, obrazové předlohy a podle vlastní fantazie | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s předlohou, jednoduchým návodem a náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody ve všech ročních obdobích vyjmenuje základní podmínky pro život rostlin rozezná nejnámější semena plodu rozmnožuje rostliny pomocí odnoží provádí pokusy s klíčením, pozoruje a zaznamenává růst rostlin zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin v místnosti ze semen |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | provádí základní péči o pokojové rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | rozliší a provede každodenní a slavnostní stolování udržuje pořádek pracovních ploch | úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování | pravidla správného stolování |

| Estetická výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Kvalita tónů (délka, síla, výška) | | |

| Estetická výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | polkovými a valčíkovými kroky za pomoci učitele a dle svých schopností vyjádří 2/4 a 3/4 rytmus | pohyb dle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, pohybové ztvárnění písniček |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | podle vlastních schopností maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem míchá barvy používá různé druhy štětců v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenost v plošné i prostorové tvorbě uplatňuje uspořádání tvarů, barev, objemů, linií, kombinuje je modeluje z plastelíny, hlíny a jiných materiálů (např. vizovické těsto...) | malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy, základní, doplňkové, teplé, studené, jejich výrazové vlastnosti uplatňování subjektivity - modelování - rozvíjení smyslové citlivosti - hmat, zrak, čich |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vytváří koláž, frotáž, tisk, otisk dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepováním, dotvářením kombinuje různé techniky podle vlastní zkušenosti a fantazie | jiné výtvarné techniky rozvíjející fantazii a smyslové vnímání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace | vyjadřuje názory a postoje na základě vlastní zkušenosti, smyslového vnímání a obrazných představ | ověřování komunikačních účinků v rámci skupin, rodinných příslušníků, spolužáků |

| Estetická výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává názory jiných se svou zkušeností | vysvětlování výsledků a záměrů tvorby |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozná ilustrace známých autorů | ilustrátoři dětské knihy |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | reprodukuje písně s doprovodem rytmických nástrojů rozlišuje zrakem vybrané nástroje, smyčcové, dechové, žesťové a drnkací | reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | provádí dynamická cvičení doprovází hlasem dle svých možností instrumentální hudbu | kvality tónů (délka, síla, barva, výška) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje poslechem vybrané nástroje smyčcové, dechové, žesťové a drnkací poslouchá vánoční hudbu poslouchá hudbu pro slavnostní příležitosti rozlišuje v poslechu mužské, ženské a dětské hlasy rozlišuje umělou a lidovou píseň | hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | podle vlastních schopností kreslí pastelkou, měkkou tužkou, tuší, dřívkem, voskovkami porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kresba - rozvíjení smyslové citlivosti - line, tvary, objemy, světlo, stín, barva, podobnost, kontrast, rytmus, pohyb |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | manipulací s drobným materiálem vytváří představu o vlastnostech materiálů, funkci a využití nástrojů upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti | vlastnosti a druhy materiálu pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy, používá papír, přírodniny, textil, modelovací hmotu | jednoduché pracovní postupy organizace práce hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje prvky ze stavebnice vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů |

| Estetická výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci pracuje podle slovního návodu, obrazové předlohy a podle vlastní fantazie | práce s předlohou, jednoduchým návodem a náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody v ročních obdobích zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | provádí základní péči o pokojové rostliny seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | rozliší a provede každodenní a slavnostní stolování určí některé způsoby uchovávání a skladování potravin udržuje pořádek pracovních ploch vyjmenuje základní vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | úprava stolu vybavení kuchyně výběr a skladování potravin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování | pravidla správného stolování |

| Estetická výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | na základě svých dovedností tvoří výrobky z daných materiálů | práce s modelovací hmotou , papírem a kartonem, s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | navrhuje jednoduché pozvánky, blahopřání k různým příležitostem, tvoří ozdoby k Vánocům a Velikonocím | využití přírodních materiálů, pohledů, slámy, vrbových proutků a dalšího přírodního materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje | práce se stavebnicemi, montáž a demontáž stavebnic |

| Estetická výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | úklid pracovních pomůcek a materiálu, organizace práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | orientuje se v návodech a předlohách stavebnic s možnostmi jejich využití | práce se stavebnicemi z kartónových prvků, stavebnice se spojovacími prvky, údržba jednoduchých předmětů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | využívá jednoduché popisy pracovního postupu, nákresy a předlohy | práce s různými druhy materiálů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | předvede ošetřování a údržbu pokojových květin, záhonů, trávníku, založí jednoduchý pokus s hrachem, pozoruje a zapisuje své poznatky | zálivka a ošetřování pokojových rostlin, příprava záhonu a trávníku na zimní období a na výsadbu, klíčení semen, jarní výsadba, základní podmínky pro život rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | na základě vlastních zkušeností využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ve třídě i na školním pozemku | dodržování bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | roztřídí jednoduché mechanické a elektrické nástroje v kuchyni | vybavení kuchyně, domácí pomocníci |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | příprava pohoštění pro spolužáky, úprava ovoce a zeleniny za studena |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | ukáže, jak se připraví jednoduché každodenní stolování, sváteční stolování | příprava slavnostní tabule k různým příležitostem: Vánoce, oslava narozenin |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | na základě zkušeností využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje | dodržování bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | na základě svých možností zazpívá jednoduché písně v durových a mollových tóninách, přiřadí názvy k notovým značkám | notová osnova, houslový klíč, noty ve stupnici C dur |
| | | Poslech: Antonín Dvořák - symfonie č. 9 |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních | aplikuje své dovednosti ke zpěvu či hře na jednoduchý | nástrojové skupiny, taktovací schémata, rytmus, |

| Estetická výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | nástroj rytmický nebo instrumentální | rytmické dovednosti |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | používá jednoduché hudební nástroje na základě svých dovedností | reprodukce písní a skladeb jak lidových tak umělých, doprovod na nástroje z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | na základě poslechu či interpretace skladby nebo písně označí jednoduchou písňovou formu | hudební forma, hudební věta, malá písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | spolu se spolužáky vytvoří jednoduchou rytmickou nebo instrumentální přede hru k vybraným nacvičovaným písním | rytmus, takt, noty, pomlky, nácvik vánočních písní |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | na základě poslechových skladeb uvede příklady užívaných hudebních nástrojů, identifikuje základní hudební nástroje | poslechové skladby, hudební nástroje, rozdělení základních skupin hudebních nástrojů, symfonický orchestr, komorní orchestr, nástroje užívané v lidové a populární hudbě |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vybera a označí základní tance - polka, valčík, přiměřeně reaguje na poslouchanou hudbu, na základě svých schopností a dovedností tanečně improvizuje na danou hudbu | rytmus, rytmické doprovody písní, ukázky taneční hudby, baletu, uměleckého tance, tance sportovních dvojic na parketě i na ledě |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | používá linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | kresba tužkou, pastelkou, dřívkem, fixem |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | zařazuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování, uplatňuje jejich výběr a rozlišení | malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají | uplatňuje individuální a originální přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením | vnímání vizuální, statické, dynamické, fantazie, smyslové vnímání |

| Estetická výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | |
| VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | při vlastní tvorbě využívá vztahy mezi vnímáním zrakem a jinými smysly, aplikuje podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové i chuťové | netradiční výtvarné techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | na základě svých schopností využívá prostředky pro vytváření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvádí příklady ilustrátorů dětských knih, sleduje výtvarné umění v časopisech a na výstavách, těmito díly se nechává inspirovat | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | v komunikaci využívá vlastní tvorbu, zdůvodňuje odlišné interpretace vizuálně obrazových vyjádření v rámci skupin, porovnává je s vlastní interpretací | výsledky a záměry tvorby |

| Estetická výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | na základě svých dovedností tvoří výrobky z daných materiálů | práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi | | |

| Estetická výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | navrhuje jednoduché pozvánky blahopřání k různým příležitostem, tvoří ozdoby k Vánocům a Velikonocům | využití přírodních materiálů, pohledů, slámy, vrbových proutků a dalšího přírodního materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje | práce se stavebnicemi, montáž a demontáž stavebnic |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zorganizuje si pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | úklid pracovních pomůcek a materiálů, organizace práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | orientuje se v návodech a předlohách stavebnic, s možnostmi jejich využití | konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi z kartonových prvků, stavebnice se spojovacími prvky, údržba jednoduchých předmětů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | využívá jednoduché popisy pracovního postupu, nákresy a předlohy | práce s různými druhy materiálů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | předvede ošetřování údržbu pokojových květin, záhonů, trávníku, založí jednoduchý pokus s hrachem, pozoruje a zapisuje své poznatky | pěstitelské práce, zálivka a ošetřování pokojových rostlin, příprava záhonů a trávníku na zimní období a na výsadbu, klíčení semen, jarní výsadba, základní podmínky pro život rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | na základě vlastních zkušeností využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje ve třídě i na školním pozemku | dodržování bezpečnosti práce, ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | roztřídí jednoduché mechanické elektrické nástroje v kuchyni | příprava pokrmů, vybavení kuchyně, domácí pomocníci |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | příprava pohoštění pro spolužáky, úprava ovoce a zeleniny za studena |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | ukáže, jak se připraví jednoduché každodenní stolování, sváteční stolování | příprava slavnostní tabule k různým příležitostem: Vánoce, oslava narozenin příprava pohoštění pro spolužáky, úprava ovoce a |

| Estetická výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | | zeleniny za studena |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | na základě svých možností zazpívá jednoduché písně v durových a mollových toninách, přiřadí názvy k notovým značkám | notová osnova, houslový klíč, noty ve stupnici C - dur, poslech A. Dvořák - Symfonie č. 9, 1. Setkání - Vzpomínky |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | aplikuje své dovednosti ke zpěvu či hře na jednoduchý nástroj, rytmický nebo instrumentální | nástrojové skupiny, taktovací schemata, rytmus, rytmické dovednosti |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | používá jednoduché hudební nástroje na základě svých dovedností | reprodukce písní a skladeb jako lidových tak umělých, doprovod na nástroje s Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | na základě poslechu či interpretace skladby nebo písně označí jednoduchou písňovou formu | hudební forma, hudební věta, malá písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | spolu se spolužáky vytvoří jednoduchou rytmickou nebo instrumentální přede hru k vybraným nacvičovaným písním | rytmus, takt, noty, pomlky, nácvik vánočních písní |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | na základě poslechové skladby uvede příklady užívaných hudebních nástrojů, identifikuje základní hudební nástroje | poslechové skladby, hudební nástroje, rozdělení základních skupin hudebních nástrojů, symfonický orchestr, komorní orchestr, nástroje užívané v lidové a populární hudbě |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vybere a označí základní tance - polka, valčík, přiměřeně reaguje na poslouchanou hudbu na základě svých schopností a dovedností, tanečně improvizuje na danou hudbu | rytmus, rytmické doprovody písní, ukázky taneční hudby, byletu, uměleckého tance, tance sportovních dvojic na parketě i na ledě |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | používá linie, čárka, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury | kresba tužkou, pastelkou, dřívkem, fixem |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a | zařazuje prvky vizuálně obrazného vyjadřování, uplatňuje jejich výběr a rozlišení | malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |

| Estetická výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | uplatňuje individuální a originální přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením | vnímání vizuální, statické, dynamické, fantazie, smyslové |
| VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | při vlastní tvorbě využívá vztahy mezi vnímáním zrakem a jinými smysly, aplikuje podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové i chuťové | netradiční výtvarné techniky(koláž, frotáž, tisk, otisk) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | na základě svých schopností využívá prostředky pro vytváření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | manipulace s objekty, jejich umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uvádí příklady ilustrátorů dětských knih, sleduje výtvarné umění v časopisech a na výstavách, těmito díly se nechává inspirovat | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | v komunikaci využívá vlastní tvorbu, zdůvodňuje odlišné interpretace vizuálně obrazových vyjádření v rámci skupin, porovnává je s vlastní interpretací | výsledky a záměry tvorby |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstitelské práce, závlhka a ošetřování pokojových rostlin, příprava záhonů a trávníku na zimní období a na výsadbu, klíčení semen, jarní výsadba, základní podmínky pro život rostlin |

5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsah učiva předmětu Hudební výchova prolíná řadou vyučovacích předmětů. V procesu uměleckého vnímání hudební tvorby se snažíme u žáků rozvíjet tvořivost, schopnost nonverbálního vyjadřování, hledat vazby mezi různými druhy umění, schopnost respektovat kulturu různých národů.</p> <p>Na prvním stupni je hudební výchova součástí vyučovacího předmětu Estetická výchova. Ve vyučovacím předmětu se žáci 1. stupně seznamují s výrazovými prostředky hudby, jejími zákonitostmi a vzhledem ke svým zkušenostem a schopnostem s dílem pracují nebo jej interpretují.</p> <p>Na 2. stupni vše pojímají v širším měřítku, v historických souvislostech a mezipředmětových vztazích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacím procesu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (psychohygiena). Z klíčových kompetencí rozvíjíme Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, Kompetence pracovní.</p> <p>Celková časová dotace je vymezena 1 hodinou týdně na 1. i 2. stupni. Vyučování probíhá převážně v domovských třídách. Škola je vybavena 2 piany, klávesami, kytarami, Orffovými nástroji a přehrávači.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupujeme od jednoduchého k složitému, znalosti upevňujeme opakováním - zpestřujeme učivo informacemi ze sdělovacích prostředků <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| | <p>- podporujeme skupinovou spolupráci</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke kultivovanému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální - snažíme se, aby žáci respektovali dohodnutá pravidla chování - učíme žáky přijímat kritiku. - vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské - seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory - podporujeme v žácích zájem o kulturní a historické dědictví - zařazujeme do výuky regionální prvky</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní - vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi - vybízíme žáky k citlivé manipulaci s nástroji</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na prvním stupni je Hudební výchova vyučována v rámci předmětu Estetická výchova, na 2. stupni je Hudební výchově věnována vždy jedna hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aktivní přístup k činnosti * zpěv * znalost textů písní * vedení sešitu, zpěvníčku * rytmická cvičení * používání not, délky * poslech, vyjádření pocitů * referáty, ukázky * testy <p>Tyto oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>vysvědčení. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat oblasti, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Konkrétní modifikace systému v jednotlivých ročnících je v pravomoci vyučujícího.</p> <p>Nesplní-li žák v daném předmětu požadovaná hodnotící kritéria, může mu být uložena doplňková klasifikační zkouška z učiva daného období.</p> |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Definuje rozdíl mezi lidovou a umělou písní Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase, popřípadě v dvojhlasu Rozliší skladbu vokální a instrumentální | píseň lidová, píseň umělá, skladba vokální, instrumentální předznamenání (křížek, bé) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zpívá intonačně čistě a rytmicky | zpěv lidových a umělých písní v průběhu celého roku |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, mezihry, dohry | Orffovy nástroje, pokusy o doprovod |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Předvede polkové a valčíkové kroky | pochod, polka, valčík, rytmické hudební formy |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Pozná rozdíl mezi operou, operetou, symfonií Zařazuje nástroje do skupin | opera (Wáagner, Verdi, Smetana, Dvořák) opereta (Offenbach) symfonie (Dvořák) muzikál (hudební revue) poznávání hudebních nástrojů, dělení do skupin tónina dur, moll - ukázky |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Sluchem se snaží rozlišit tóninu durovou a mollovou Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou Vyhledává určené takty a rytmy | rytmus, rytmická hra na tělo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| rytmická hra na tělo - spolupráce ve skupině, imitace spolužáků, přizpůsobení se | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na | Při poslechu využívá získané zkušenosti Rozlišuje mezi písní umělou a lidovou | symfonická báseň lidové a umělé písně, zlidovělé písně dynamika, melodie, rytmus |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Zvolí vhodný typ pohybových prvků k hudbě Předvede základy taktování | taneční kroky (polka, valčík, mazurka) taktování |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky Podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | výběr písní z různých období a s různými náměty během celého roku |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Zařadí skladbu do příslušného období na základě svých individuálních možností | středověká hudba Gregoriánský chorál husitské chorály renesance - počátky polyfonie - (Desprez, Lasso) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozdílnost evropské a neevropské hudby | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové | Orientuje se v rozdílech mezi renesancí, barokem, klasicismem a romantismem | baroko (Vivaldi, Handel, Bach) klasicismus (Haydn, Mozart Beethoven) romantismus (Schumann, Čajkovskij, Wagner, |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| příslušnosti s dalšími skladbami | | Smetana, Dvořák) |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Podle svých individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus | zpěv lidových a umělých písní různých žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rozpozná rozdíly v komorní a symfonické hudbě Zařadí skladbu do příslušného období na základě svých individuálních možností | baroko (Vivaldi, Handel, Bach) klasicismus (Haydn, Mozart Beethoven) romantismus (Schumann, Čajkovskij, Wagner, Smetana, Dvořák) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zpívá čistě a rytmicky přesně podle svých individuálních možností Respektuje dynamiku písně | zpěv lidových a umělých písní různých žánrů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Typické znaky evropské kultury v období baroka, klasicismu a romantismu, rozdílnost jednotlivých národních kultur | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby | jazz, swing, fusion |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Seznámí se s typickými znaky rockové hudby | rock'n roll, art rock, punk, hard rock |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Seznámí se s uměleckými směry 20. století | impresionismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, elektronická hudba - ukázky |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností Rozlišuje hudební výrazové prostředky Rozeznává hudební památky různých slohových období a snaží se je zařadit do historických souvislostí | jazz, swing, fusion |
| | | rock'n roll, art rock, punk, hard rock |
| | | impresionismus, expresionismus, futurismus, dadaismus, elektronická hudba - ukázky |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | zpěv lidových a umělých písní různých žánrů podle možností a schopností, popřípadě přání žáků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vzájemné ovlivňování evropské a mimoevropské hudby | | |

5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Obsah učiva Výtvarné výchovy souvisí s náplní všech vyučovacích předmětů. Rozvíjíme smyslovou citlivost žáků malbou, kresbou, modelováním i konfrontací s vnějším světem. Prostřednictvím umělecké tvorby podporujeme rozvoj subjektivity žáka a jeho komunikační schopnosti. Na prvním stupni je Výtvarná výchova součástí vyučovacího předmětu Estetická výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (rozvoj kreativity), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá). Z klíčových kompetencí rozvíjíme Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a pracovní. Celková časová dotace je vymezena tak, že předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. a 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2., 4., 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá převážně v domovských třídách. Škola je vybavena keramickou pecí a hrnčířským kruhem, které využívají i žáci v zájmovém kroužku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Kompetence k učení - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - podporujeme žáky pochvalou, - motivujeme žáky výběrem aktuálních témat a zajímavých technik - při výběru technik postupujeme od jednoduchých ke složitějším Kompetence k řešení problémů: |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k zapojování do výtvarných soutěží podle svých schopností a dovedností - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů - zařazujeme týmovou spolupráci <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výtvarnému vyjadřování vlastních představ - podporujeme u žáků aktivní zapojení při tvorbě školního časopisu - vybízíme žáky k respektování odlišného výtvarného vyjadřování druhých <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, které vedou ke skupinové práci - podporujeme u žáků vzájemnou pomoc - vyžadujeme u žáků respektování dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům spoluvytvářet si postoj k uměleckým dílům - umožňujeme žákům pochopit a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - vybízíme žáky ke vzájemné spolupráci při organizaci školních a mimoškolních akcí <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s nástroji a materiály |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aktivní přístup k činnosti * tvůrčí přístup - nápaditost, představivost * samostatná tvořivá práce * postoj k práci, snaha dosáhnout cíle * materiální příprava |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá a vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných elementů svých zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání | kresebné studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, v objemu a v prostoru jejich vztahy, podobnost, rytmus, struktura, kontrast |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě, variuje vlastnosti prvků a a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | kresebné studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, v objemu a v prostoru jejich vztahy, podobnost, rytmus, struktura, kontrast |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, proporce figury, objevuje sám sebe, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše | Lidská figura - tvarové stylizace (Řecko, Řím, dnešní pojetí), Tvarová a barevná kompozice např. muchláž - rodina |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušenosti získaných pomocí smyslového vnímání | Rozvíjení smyslové citlivosti, Nacházení souvislostí mezi zrakovým vnímáním a ostatními smysly např. hmat - struktura stromu, sluch - šustění listů, výtvarné zpracování výtvarných motivů (motivace v plenéru) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Poznává zásady lineární a barevné dekorativní kompozice | Dekorativní plocha z linií např. proškrbávaná technika |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Správně užívá techniku malby | malba |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Výtvarně vnímá a vyjadřuje barevné znaky přírodnin, jejich struktury či mikrostruktury v ohraničeném prostoru | Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné n apř. přírodní detaily - slunečnice, keř, kůra, list, semínka pampelišky např. malba, malba špachtlí |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Vytváří společné kompozice v prostoru a své představy dokáže převést do objemových rozměrů | plastická a prostorová tvorba - hlína, sádra, drát, plastové láhve |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Zvládá techniku při vytváření dekorativ.užitých předmětů z plastických materiálů | Společná práce na jednom objektu např. společná plastika z plastových lahví, kaširování např. pravěké nádoby z keramické hlíny |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Dokáže pracovat s keramickou hlínou, nachází vztah k užitému materiálu | Společná práce na jednom objektu např. společná plastika z plastových lahví, kaširování např. pravěké nádoby z keramické hlíny |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Využívá dekorativních postupů-písmo | Písmo - hieroglify např. rozšířený grotesk - nápis,např. fantazijní variace na základ. tvary písmen (nápis) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Prakticky si osvojuje písmo, jeho řazení do slov a krátkých nápisů | Písmo - hieroglify např. rozšířený grotesk - nápis,např. fantazijní variace na základ. tvary písmen (nápis) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Osvojuje si lineární kresebné písmo | Písmo - hieroglify např. rozšířený grotesk - nápis,např. fantazijní variace na základ. tvary písmen (nápis) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná | Uplatňuje subjekt.ve vizuál. obrazném vyjádření | Písmo - hieroglify např. rozšířený grotesk - nápis,např. |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | fantazijní variace na základ. tvary písmen (nápis) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vyjadřuje osobitý pocit, zážitek, barevně vnímá | Abstraktní tvorba např.louka |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlast. vyjádření | subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých mater. a výtvarných postupů - kombin. techniky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Rozvíjí cit pro barevnou krásu, kompozici | Katerizace představ, prožitků, poznatků, zkušeností - uplatnění při vlastní tvorbě např. vodní svět, koláž, textilní koláž, rozfoukavaná technika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Osvojuje si tiskařské techniky | Katerizace představ, prožitků, poznatků, zkušeností - uplatnění při vlastní tvorbě např. vodní svět, koláž, textilní koláž, rozfoukavaná technika |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Jednoduché plošné kompozice pomocí geometrických tvarů - použití spirály, elipsy, vyvažování, přímký, rytmu např. zátiší, kresba v plenéru, kresba jednoduchých přírodních tvarů - dle skutečnosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidská figura - tvarové stylizace (Řecko, Řím, dnešní pojetí) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Krešbné studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, v objemu a v prostoru jejich vztahy, podobnost, rytmus, struktura, kontrast | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Jednoduché plošné kompozice pomocí geometrických tvarů - použití spirály, elipsy, vyvažování, přímky, rytmu | | |
| Abstraktní tvorba | | |
| Subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Skupinová práce - společná plastika | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuální obrazných elementů, zkušeností z vlast. vnímání z představ a poznání | Prvky viz. obr. vyjádření - kreseb. etudy. Vztahy a uspořádání prvků v objemu (kontrast, podobnost, rytmus). Šrafování. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uplatňuje osobitý přístup k realitě | Experimentování např. přírodní tvary a struktury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uvědomuje si možnost kompoziční přístupů a postupů | Experimentování např. přírodní tvary a struktury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy | Barevné vyjádření např. zátiší se slunečnicemi, květinami |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vnímá krásu barev. kompozicí | Barevné vyjádření např. zátiší se slunečnicemi, květinami |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | Portrét |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Stylizuje vizuální skutečnost , zvládá proporce portrétu, objevuje sám sebe | Subjektivní výtvarné vyjádření reality např. portrét - můj kamarád, významná osobnost, karikatura, portrét z písmen |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných smyslovým vnímáním | Rozvíjení smyslové citlivosti, zachycení prostoru na plochu výkresu |
| | | Záznam autentických smysl. zážitků, emocí, myšlenek (vítr, sníh, mlha, mraky). Reflexe dramatických umělec. druhů. |
| | | Plastická tvorba - hlína, drát, sádra. Modelování - zvířecí říše. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky vyjádření své osobnosti a originality | Vlastní prožívání, interakce s realitou např. nálada - vyjádření pocitů pomocí barev (špachtle a prstová technika) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozliší působení vizuál.obraz. vyjádř. v rov. smyslov. účinku v rov. subjekt. účin. a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Kategorizace představ, prožitků,zkušeností, poznatků, např. kašírování - africká maska |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vytváří společné kompozice v prostoru | Architektura - ulice, chrám, hrad, zámek, řešení prostoru (charakteristické stavby románského slohu např. modelování ve sněhu). Kresebná studie historické architektury např. zřícenina hradu - čárkovaná tech. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Nachází obraz. vyjádření současnosti a minulosti , vychází ze svých zkušeností | Práce s uměleckým dílem - teoretická práce - renesance - na příklad. konkrét. výtvar. děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování gotiky, renesance |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obraz. vyjádření současnosti i minulosti | Práce s uměleckým dílem - teoretická práce - renesance - na příklad. konkrét. výtvar. děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování gotiky, renesance |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Prvky viz. obr. vyjádření - kreseb. etudy. V Vztahy a uspořádání prvků v objemu (kontrast, podobnost, rytmus) Experimentování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Práce s uměleckým dílem - teoretická práce - renesance - na příklad. konkrét. výtvar. děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování gotiky, renesance. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Architektura - společná práce na modelu stavby | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání z představ a poznání | Malebné etudy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uplatňuje osobitý přístup k realitě | Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Využívá viz. obr. vyjádření k zaznamenávání vizuál, zkušeností | Čisté doplňkové lomené barvy - subjektivní barevná škála, např. zážitek z podzimní krajiny |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Správně užívá techniku malby | Čisté doplňkové lomené barvy - subjektivní barevná škála, např. zážitek z podzimní krajiny |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Pojmenuje a aplikuje některé grafické techniky | Linoryt, tisk z koláže, monotyp |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů | Písmo, reklama, užitá grafika |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a | Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v | Práce s internetem - vyhledávání stránek www - |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | proměnách, vývoji a vztazích | spojených s výtvar. uměním Originální dokončení situace, komiks |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Hledá a nachází vlastní osobité vyjádření | Objemové vyjádření námětu - vlněná krajina - vymyšlená krajina |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuál. obraz. vyjádření současnosti a minulosti | Práce s uměleckým dílem - teoretick. práce- baroko, klasicismus, na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování. Krajinářské školy 19. století. Secesní plakát. |
| | Využívá znalostí o základních a doplňk. barvách | Správná tech. malby - zvládnutí větší plochy |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Užívá perspektivních procesů, prostorového vidění | Nauka o perspektivě (lineární, žabí, ptačí). Umístění objektu v prostoru. Uspořádání objektů do celků v prostoru např. šachovnice, ulice, písmo, krajina v perspektivě, zátiší s geometrickými tvary. |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Využívá svých znalostí a schopností při práci z netradičním materiálem | Plastická a prostorová tvorba např. sádra - plastika |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku | Práce v plenéru - krajinomalba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Malebné etudy Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála) | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Čisté doplňkové lomené barvy - subjektivní barevná škála, např. zážitek z podzimní krajiny Objemové vyjádření námětu - vlněná krajina - vymyšlená krajina. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Krajinářské školy 19. století Práce s uměleckým dílem - teoretick. práce- baroko, klasicizmus, na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce s internetem - skupinová práce - zpracování jednotlivých výtvarných období | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání | Techniky kresby - tužka, pero, úhel, rudka, např. krystaly Dynamická kresba např. koloběh vody. Uspořádání objektů do celků v objemu. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Uplatňuje svůj osobitý přístup k realitě | Dynamická kresba např. koloběh vody. Uspořádání objektů do celků v objemu. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti | Využívá znalostí o barvách | Symbolika barev - vztahy mezi barvami, kontrast, vyváženost, světelnost, stínování, hloubka např. vesmír |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Využívá znalostí výtvarných technik | Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos). Detail, polodetail, celek. Zvětšování detailu pomocí čtvercové sítě. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Uplatňuje při své tvorbě některé metody moderního umění | Reklama, propagační prostředky např. plakát, obal |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Nachází vizuál. vyjádření smysl. účinku, jeho subjektivitu a vytváří symbolický obsah pomocí sociál. vztahů | Využívá technik a zkušenosti ve výtvar. sdělení (tablo) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obraz. vyjádření | Znalosti technik - technika koláže např. dadaistická koláž Práce s uměleckým dílem - umění 20. stol., hlavní současné trendy výtvarného umění - hledá, porovnává rozdíly výtvar. vyjádření (abstrakce, symbol) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích a ověřuje jeho komunikační účinky | Společná práce, komunikace, např. náš školní život, proměna devíti let - tablo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Techniky kresby - tužka, pero, úhel, rudka, např. krystaly Dynamická kresba např. koloběh vody Uspořádání objektů do celků v objemu Symbolika barev - vztahy mezi barvami, kontrast, vyváženost, světelnost, stínování, hloubka např. vesmír Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) Detail, polodetail, celek. Zvětšování detailu pomocí čtvercové sítě Reklama, propagační prostředky např. plakát, obal. Využívá technik a zkušenosti ve výtvar. sdělení (tablo). Znalosti technik - technika koláže např. dadaistická koláž | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| Práce s uměleckým dílem - umění 20. stol., hlavní současné trendy výtvarného umění - hledá, porovnává rozdíly výtvar. vyjádření (abstrakce, symbol) | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Práce s uměleckým dílem - umění 20. stol., hlavní současné trendy výtvarného umění - hledá, porovnává rozdíly výtvar. vyjádření (abstrakce, symbol). | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| Společná práce - tablo, náš společný život 9 let | |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je vyučován na druhém stupni a vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících (velké procento nezletilých zneužívajících alkohol a cigarety, vzrůstající agresivita u dětí aj.). Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví. Do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie,</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>sociologie, etiky a ekologie.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je úzce spjat se všemi průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchovy, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Specifické je propojení tematického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, založené na působení v rovině osobnostního, sociálního a mravního rozvoje. Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny (regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací), mezilidských vztahů (prosociální chování), řešení problémů a rozhodovacích dovedností (problémy v osobních a mezilidských vztazích), komunikace (naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů, specifické komunikační dovednosti a strategie v běžných i krizových situacích, komunikační ochrana proti manipulaci), prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování.</p> <p>Výchova ke zdraví rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.</p> <p>V didaktické práci budou převažovat aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové učení aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.</p> <p>Časová dotace je vymezena v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky kladným přístupem k danému předmětu řešením zajímavých problémů (ankety, dotazníky), aktualizujeme dané situace - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu při utváření osobnosti, uplatňování zásad přispívajících k zachování a upevnování zdraví - zpestřujeme učivo informacemi ze sdělovacích prostředků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke hledání způsobů řešení nejrůznějších mimořádných a krizových situací |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme plánování způsobů řešení problémů - klademe důraz na zapojování žáků do soutěží podle jejich schopností a dovedností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování a formulování vlastních myšlenek a názorů - klademe důraz na kultivovaný projev - vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy - podporujeme aktivní zapojení do tvorby školního časopisu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování a jednání - usilujeme, aby žáci pochopili potřebu poskytnout pomoc nebo o ni požádat - vytváříme příjemnou atmosféru ve skupinách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na respektování názorů druhých lidí a k odmítání násilí - usilujeme, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí - klademe důraz na rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na ovládání základních postupů při první pomoci - při školních i mimoškolních akcích žáky seznamujeme s praktickým uplatňováním pracovních postupů - vedeme žáky ke zdokonalování dovedností ve školních kroužcích a tím podporujeme budoucí profesní orientaci žáků |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6. a 7. Ročníku. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.</p> <p>Podklady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Referáty, zprávy – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost * Testy – věcná správnost * Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost * Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| | * Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | dodržuje pravidla práce v týmu projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti vhodné a ohleduplné chování | efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a k druhým lidem mezilidské vztahy, komunikace, chování podporující dobré vztahy, naslouchání, dialog |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem vhodně používá prostředky verbální a neverbální komunikace | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím zdůvodní podstatu zdravého životního stylu | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, podpora zdraví a její formy - prevence, intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve | snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím | seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|--|
| prospěch aktivní podpory zdraví | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu sestaví vlastní týdenní rozvrh činností zařazuje do denního režimu odpočinek, spánek, pohybové aktivity | tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, slaných a tučných pokrmů diskutuje o údajích na obalech potravin | výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | charakterizuje základní složky potravy vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů | výživa a zdraví - poruchy příjmu potravy, zdravé stravovací návyky, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy) a snaží se je využívat ve svém životě objasní význam biorytmů v životě člověka | stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu | bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody. |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními předvede základní postupy poskytnutí první pomoci rozpozná situace ohrožující bezpečnost | ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí, kriminalita mládeže. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Cvičení sebereflexe, sebekontroly...zvládnutí problémových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník |
|--|-----------|
| Tělesná a duševní hygiena Stres a jeho vztah ke zdraví | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, komunikace a kooperace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| Mezilidské vztahy, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Mezilidské vztahy, komunikace, chování podporující dobré vztahy, naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - verbální a neverbální komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a k druhým lidem Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, kamarádství, přátelství, partnerské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodinné tradice a zvyklosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| Výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Tělesná a duševní hygiena, význam pohybu pro zdraví, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| Poruchy příjmu potravy - vliv médií na zdraví člověka | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| Situace ohrožující bezpečnost, šikana, týrání, kriminalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| Mezilidské vztahy, komunikace, tvořivost v mezilidských vztazích | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| Mezilidské vztahy, komunikace, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Výživa a zdraví dětí v jiných zemích | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| Výživa a zdraví - styl života v evropských rodinách | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání vysvětlí princip posílení obranyschopnosti očkováním rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchranou službu |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního | vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| | Učivo |
| | ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a kontaktem se zvířaty ochrana před chronicky nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportech, na pracovišti, v dopravě), zásady první pomoci |
| | poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie, služby a centra pomoci |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|--|--|
| stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání | dětství, puberta, dospívání - tělesní, duševní, pohlavní znaky |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti vysvětlí rizika střídání partnerů uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob(kapavka, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi bránit | sexuální dospívání a reprodukční zdraví -zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | popíše poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální) vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek. | auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření), zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu). Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, manipulativní reklama a informace. |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj. samostatně vyhledává služby specializované pomoci sobě i druhým | bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Nebezpečný internet, manipulativní reklama a informace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| Sexuální dospívání, sexualita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Sexualita, promiskuita, dospívání | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| Sexualita - odlišné přístupy - odlišná kultura a víra | |

5.19 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Pro všestranný rozvoj žákovské osobnosti nám napomáhá několik sportovně laděných kroužků – pro první stupeň: pohybové hry, míčové hry, pro druhý stupeň: florbal, volejbal. Horolezecký kroužek, systém soutěží, jak míčových, tak i atletických rovněž nemalou měrou formují harmonický rozvoj osobnosti. Jednou z důležitých aktivit jsou Lyžařské výchovně vzdělávací kurzy, Školy v přírodě a Letní tábory pro žáky naší školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V předmětu Tělesná výchova se snažíme rozvíjet tyto klíčové kompetence. Postup od jednoduchého ke složitějšímu, sledování výsledků a porovnávání s předchozími, znalost a využívání základního tělocvičného názvosloví (Kompetence k učení). |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| | <p>Podpora žáků k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, práce s chybou, jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení (Kompetence k řešení problémů). Vyžadování kultivovaného ústního projevu, znalost základních povelů a pokynů a reakce na ně, organizování jednoduchých her a soutěží (Kompetence komunikativní).</p> <p>Spolupráce ve skupinách, dodržování pravidel v duchu fair-play, respektování opačného pohlaví a výkonnosti jiných, označení a odstranění chyby (Kompetence sociální a personální). Využití metod napodobování, působení vzorů a příkladů, spolupráce při školních i mimoškolních akcích, zlepšování zdatnosti a přiměřené samostatnosti (Kompetence občanská). Vysvětlování potřebnosti pohybu pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu ani vrcholovému sportu, uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, vedení k bezpečnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní (Kompetence pracovní).</p> <p>V Tělesné výchově jsou pak rozpracovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (spolupráce a soutěživost), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Multikulturní výchova (lidské vztahy), Enviromentální výchova (vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).</p> <p>Celková časová dotace pro Tělesnou výchovu je rozdělena tak, že se v každém ročníku vyučuje ve dvou hodinách týdně. Přičemž ve 2. ročníku probíhá půl roku základní plavecký výcvik, ve 3. ročníku pak plavecký výcvik zdokonalující. Mimo to ještě existuje nabídka předplaveckého výcviku pro žáky 1. ročníku a další zdokonalující kurzy pro 4. a 5. ročník (to se ovšem odvíjí od zájmů rodičů).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupujeme od jednoduchého k složitějšímu - vedeme žáky ke sledování svých výkonů a jejich porovnání s předchozími - usilujeme o to, aby žáci znali a využívali základní tělocvičné názvoslov <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech - pracujeme s chybou jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků kultivovaných ústí projev |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p>- vedeme žáky k reakci na základní povely a pokyny, aby je sami používali, - zorganizovaly jednoduché pohybové soutěže, činnosti, jejich varianty</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách - usilujeme, aby žáci dodržovali pravidla v duchu fair-play - vedeme žáky k respektování opačného pohlaví a výkonnosti jiných - snažíme se vést žáky k tomu, aby označili chybu a uměli ji odstranit</p> <p>Kompetence občanské: - využíváme metod napodobování, působení vzorů a příkladů - vedeme žáky ke spolupráci při školních a mimoškolních akcích - motivujeme žáky ke zlepšování své zdatnosti a vyžadujeme po nich přiměřenou samostatnost</p> <p>Kompetence pracovní: - vysvětlujeme žákům potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu ani vrcholovému sportu - učíme žáky uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - vedeme žáky k bezpečnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Účast v TV * minimálně 70% aktivní účasti v hodinách TV * žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení * vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího * dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení * Motorické testy * sportovní hry – činnost žáka při hře (min. ve dvou odlišných hrách) * atletika – měření a hodnocení výkonu (zlepšení) * gymnastika – vybrané dovednosti |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Znalosti z teorie tělesné výchovy * pravidla * sportovní chování, chování fair play * přehled o významných sportovních událostech * Účast a organizace na sportovních soutěžích |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání | TV chvílky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se jednoduchým pohybovým činnostem pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky pokouší se o průpravné úpoly spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče) rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky cvičení na žebřinách přetahování, přetlačování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun | zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) pobyt na školním hřišti, školní zahradě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | TV chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se jednoduchým pohybovým činnostem pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodu | pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | <p>míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> | <p>rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami cvičení se švihadlem – přeskoky cvičení na žebřinách návčik šplhu na tyči přetahování, přetlačování vybraná plavecká technika v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play</p> | <p>pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) sportovní chování</p> |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu</p> | <p>hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV pobyt na školním hřišti, školní zahradě</p> |
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit</p> | <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží</p> |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání dodržuje hygienu při TV | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu význam pohybu pro zdraví TV chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky zdokonaluje průpravné úpoly adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh skok daleký, hod míčkem průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči přetlačování, přetahování vybraná plavecká technika v souladu s individuálními předpoklady, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit | základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | podle svých fyzických dispozic podporuje rozvoj své zdatnosti, pomocí netradičních her a soutěží využívá hraček a | kondiční cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené | náčiní při cvičení | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | podle svých možností zařazuje do cvičení prvky korektivního cvičení, používá zdravotně zaměřené činnosti | správné držení těla, správné využívání zátěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvádí základy jednoduchých pohybových, míčových a sportovních her | manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | při sportu využívá vhodného oblečení a obutí | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | porovnává výkony své a svých spolužáků, snaží se sebekriticky postavit k vlastním výkonům | měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při hrách a činnostech dodržuje pravidla fair-play | zásady chování fair-play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zařazuje při cvičení jednoduché tělocvičné názvosloví, používá nákresy a popisy cvičení | základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | podle svých schopností a dovedností organizuje rozcvičky a jednoduché hry a soutěže | drobné pohybové hry, honičky, rozcvičky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | porovnává a analyzuje své pohybové aktivity, srovnává výsledky s předchozími | měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí, pobytu v přírodě, bruslení, lyžování | školní i mimoškolní sportovní akce školy |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podle svých fyzických dispozic podporuje rozvoj své zdatnosti, pomocí netradičních her a soutěží využívá hraček a náčiní při cvičení | kondiční cvičení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podle svých možností zařazuje do cvičení prvky korektivního cvičení, používá zdravotně zaměřené činnosti | správné držení těla, správné využívání zátěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | předvádí základy jednoduchých pohybových, míčových a sportovních her | manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | při sportu využívá vhodného oblečení a obutí | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | porovnává výkony své a svých spolužáků, snaží se sebekriticky postavit k vlastním, snaží se sebekriticky postavit k vlastním výkonům | měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | při hrách a činnostech dodržuje pravidla fair-play | zásady chování fair-play, olympijské ideály a symboly |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zařazuje při cvičení jednoduché tělocvičné názvosloví, používá nákresy a popisy cvičení | základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | podle svých schopností a dovedností organizuje rozcvičky a jednoduché hry a soutěže | drobné pohybové hry, honičky, rozcvičky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | porovnává a analyzuje své pohybové aktivity, srovnává výsledky s předchozími | měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí, pobytu v přírodě, bruslení, lyžování | školní i mimoškolní sportovní akce školy |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | u školních výstupů zohledňujeme fyzické dispozice a věk dítěte aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zná základní pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a dodržuje je zvládá základní techniku atletických disciplín | poznatky a činnosti z předchozích etap dále doplňujeme a rozvíjíme význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zná základní pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a dodržuje je | běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh v terénu do 20min, vytrvalý běh na dráze do 3km, štafetová předávka, běh v zatáčce, starty - nízký, |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | | polovysoký překážkový běh skok - skok do dálky skok vysoký - různé styly hody - vrhy : hod míčkem Gymnastika s přihlédnutím k fyzickým možnostem žáka - akrobacie |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá napínací a protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění | zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou | Bezpečnost v nestandardním prostředí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů rozumí základním pravidlům sportovních soutěží | Sportovní hry - vybíjená, volejbal, kopaná, košíková, florbal, basketbal, hra dle zájmu dětí a možností školy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní aktivity svých vrstevníků podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí, pobytu v přírodě, bruslení, lyžování | Sportovní hry -herní činnosti |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ovládá základy rozhodování při hře a soutěži | školní i mimoškolní sportovní akce školy |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | u školních výstupů zohledňujeme fyzické dispozice a věk dítěte aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | poznatky a činnosti z předchozích etap dále doplňujeme a rozvíjíme význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | zná základní pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a dodržuje je | zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá napínací a protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění uvědomuje si význam pohybu pro zdraví při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou | turistika a pohyb v přírodě |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>zvládá základní techniku atletických disciplín zvládá gymnastické cvičební prvky úměrné schopnostem a věku</p> | <p>Gymnastika akrobacie kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na ruku, stoj na ruku i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z míst</p> <p>přeskoky roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, roznožka přes bednu, skrčka přes bednu, skoky s odrazem z můstku hrazda šplh na laně i tyči kruhy, překot vpřed a vzad, komíhání ve svisu, houpaní s obraty seskok u záhupu</p> <p>Atletika pojmy - olympijské disciplíny, názvy, náčiní ,základní pravidla, základy organizace soutěží, základy techniky disciplín, průpravná cvičení běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh v terénu do 20min, vytrvalý běh na dráze do 3km, štafetová předávka, běh v zatáčce, starty - nízký, polovysoký překážkový běh skok - skok do dálky skok vysoký - různé styly hody - vrhy : hod míčkem, vrh koulí</p> <p>význam pohybu pro zdraví estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> |
| <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> | <p>zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů rozumí základním pravidlům sportovních soutěží</p> | <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace | Sportovní hry - vybíjená, volejbal, kopaná, košíková, florbal, basketball, hra dle zájmu dětí a možností školy |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní aktivity svých vrstevníků | školní i mimoškolní sportovní akce školy |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ovládá základy rozhodování při hře a soutěži podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí, pobytu v přírodě, bruslení, lyžování | měření a zapisování výkonů, určení pořadí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | u školních výstupů zohledňujeme fyzické dispozice a věk dítěte aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | poznatky a činnosti z předchozích etap dále doplňujeme a rozvíjíme pravidla osvojování pohybových činností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z | zná základní pravidla bezpečnosti při | význam pohybu pro zdraví |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| nabídky zvolí vhodný rozvojový program | sportovních činnostech a dodržuje je | |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá napínací a protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění | zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí komunikace v Tv organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond | další (i netradiční) pohybové činnosti historie a současnost sportu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní techniku atletických disciplín zvládá gymnastické cvičební prvky úměrné schopnostem a věku | Atletika pojmy - olympijské disciplíny, názvy, náčiní ,základní pravidla, základy organizace soutěží, základy techniky disciplín, průpravná cvičení běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh v terénu do 20min, vytrvalý běh na dráze do 3km, štafetová předávka, běh v zatáčce, starty - nízký, polovysoký překážkový běh skok - skok do dálky skok vysoký - různé styly hody - vrhy : hod míčkem, hod diskem, hod oštěpem, vrh koulí komunikace v TV |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | <p>Gymnastika akrobacie kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z míst</p> <p>přeskoky roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, roznožka přes bednu, skrčka přes bednu, skoky s odrazem z trampolínky</p> <p>hrazda náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk ,přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p> <p>šplh na laně i tyči kruhy, překot vpřed a vzad, komíhání ve svisu, houpání s obraty seskok u záhupu Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> | <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní aktivity svých vrstevníků zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů</p> <p>rozumí základním pravidlům sportovních soutěží zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní aktivity svých vrstevníků zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů ovládá základy rozhodování při hře a soutěži</p> | <p>Sportovní hry - vybíjená, volejbal, kopaná, košíková, florbal, baseball, hra dle zájmu dětí a možností školy historie a současnost sportu</p> |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí, pobytu v přírodě, bruslení, lyžování čestné soupeření, pomoc, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | školní i mimoškolní sportovní akce školy |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | pomáhá při organizaci v rámci možností sportovní soutěže | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností zásady chování a jednání v různém prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | u školních výstupů zohledňujeme fyzické dispozice a věk dítěte | poznatky a činnosti z předchozích etap dále doplňujeme a rozvíjíme historie a současnost sportu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | význam pohybu pro zdraví estetické a kondiční cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou | zná základní pravidla bezpečnosti při | zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | sportovních činnostech a dodržuje je | jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá napínací a protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si význam pohybu pro zdraví | pravidla osvojovaných pohybových činností |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírou | turistika a pohyb v přírodě |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku atletických disciplín dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá gymnastické cvičební prvky úměrné schopnostem a věku | Gymnastika akrobacie kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na ruku, stoj na ruku i s výdrží, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z míst přeskoky roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, roznožka přes bednu, skrčka přes bednu, skoky s odrazem z trampolínky hrazda náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk ,přešvihy únožmo ve vzporu, podmet šplh na laně i tyči kruhy, překot vpřed a vzad, komíhání ve svisu, houpání s obraty seskok u záhupu pohybové hry Sportovní hry - volejbal, kopaná, košíková, florbal, hra dle zájmu dětí a možností školy Úpoly-střehové postoje, pády |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>stranou, vzad Atletika pojmy - olympijské disciplíny, názvy, náčiní ,základní pravidla, základy organizace soutěží, základy techniky disciplín, průpravná cvičení</p> <p>běh - speciální běžecká cvičení, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh v terénu do 20min, vytrvalý běh na dráze do 3km, štafetová předávka, běh v zatáčce, starty - nízký, polovysoký překážkový běh</p> <p>skok - skok do dálky skok vysoký - různé styly</p> <p>hody - vrhy : hod míčkem,hod diskem, hod oštěpem, vrh koulí</p> |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá úpravu jednotlivých sportovních sektorů rozumí základním pravidlům sportovních soutěží | organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace | další pohybové činnosti komunikace v TV zásady jednání a chování v různém prostředí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní aktivity svých vrstevníků | školní i mimoškolní sportovní akce školy |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ovládá základy rozhodování při hře a soutěži podle svých možností se zúčastňuje školních i mimoškolních sportovních akcí,pobytu v přírodě, bruslení, lyžování | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |

5.20 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět využívá znalosti získané v jiných oblastech vzdělávání i zkušenosti nabyté v běžném životě. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.</p> <p>Základním záměrem výuky předmětu Pracovní činnosti na naší škole je seznámení žáků s různými materiály a práce s nimi, využívání různých technik a technologií, seznámení s pracemi na zahradě, ošetřování pokojových květin. Individuální přístup je zabezpečen prostřednictvím několika společensko-kulturních akcí pro děti (Vánoční zvonkování, Jarní čarování apod.)</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu Pracovní činnosti rozvíjíme tyto kompetence:</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, klademe důraz na aplikování poznatků v praxi, učíme žáky hledat náhradní pracovní řešení (Kompetence k řešení problémů). Vytváříme pozitivní vztah žáka k práci prostřednictvím zadávaných úkolů, motivací žáků pochvalou přispíváme k jejich budoucí profesionální orientaci, vedeme žáky k postupnému přechodu od jednoduchých prací ke složitějším, učíme</p> |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|--|
| | <p>žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce (Kompetence k učení).</p> <p>Vedeme žáky ke správnému technologickému postupu při práci, k užívání správného technického názvosloví a k využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků (Kompetence komunikativní).</p> <p>Využíváme metod skupinové práce, dodržujeme střídání rolí žáků ve skupině, usilujeme o respektování dohodnutých pravidel chování, snažíme se, aby žáci kriticky hodnotili svou práci (Kompetence sociálně personální). Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, usilujeme o pochopení základních ekologických souvislostí a problémů, seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím (Kompetence občanské).</p> <p>Vedeme žáky k používání bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečné manipulaci s pracovními nástroji a předměty (Kompetence pracovní).</p> <p>Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (rozvoj kreativity), sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost), morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti), Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí), Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola), Mediální výchova (kritické vnímání a čtení mediálních sdělení).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupujeme od jednoduchého k složitějšímu - vedeme žáky k postupnému přechodu od jednoduchých prací ke složitějším - usilujeme o to, aby žáci znali a využívali správné názvosloví - učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich - přispíváme k budoucí profesionální orientaci žáka <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů - klademe důraz na aplikování teoretických poznatků v praxi - učíme žáky hledat náhradní pracovní řešení <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání správného technického názvosloví |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|---|
| | <p>- využíváme informační zdroje k získávání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách - usilujeme, aby žáci dodržovali dohodnutá pravidla - snažíme se, aby žáci kriticky hodnotili svou práci - snažíme se vést žáky k tomu, aby označili chybu a uměli ji odstranit <p>Kompetence občanské: Kompetence občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - usilujeme o chápání základních ekologických souvislostí a problémů - seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné manipulaci s pracovními nástroji a předměty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Celková časová dotace je rozvržena tak, že jsou Pracovní činnosti vyučovány na prvním stupni (1. - 5. ročník) jednu hodinu týdně. Na druhém stupni je časová dotace vymezena na 1 hodinu týdně v 6.,8., a v 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:</p> <p>Při klasifikaci učitel sleduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem * osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce * využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech * aktivitu, samostatnost a tvořivost v praktických činnostech * kvalitu výsledků činností * organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|----------------|---|
| | * dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci * hospodárné využívání surovin, materiálu a energie |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozvíjí jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování rostlin doma i ve svém okolí organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň | základní podmínky pro pěstování ochrana rostlin a půdy výživa rostlin půda a její zpracování |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | vytváří si kladný vztah k pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí využívá a ošetřuje pokojové rostliny | zelenina pěstování vybraných okrasných dřevin a květin ovocné rostliny alergie rostliny jako drogy a jejich zneužívání rostliny jedovaté léčivé účinky rostlin druhy ovocných rostlin způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření rostliny a zdraví člověka pěstování vybraných druhů zeleniny osivo, sadba, výpěstky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | správně ošetřuje a ukládá použité nářadí zkouší techniky aranžování v interiéru | okrasné rostliny květina v exteriéru a interieru (hydropondie bonsaje) |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | jednoduchá vazba základy ošetřování pokojových květin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | podpoří pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí v podmínkách svého domova, okolí a školy provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | chovatelství chov zvířat v domácnosti podmínky chovu hygiena a bezpečnost chovu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu | připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) uklidí pracovní prostor na konci práce rozvrhne práci dle časových dispozic |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) uklidí pracovní prostor na konci práce rozvrhne práci dle časových dispozic |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní | použije pro přípravu a k práci s technickými materiály |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| vlastní jednoduchý náčrt výrobku | jednoduchý náčrt výrobku | technickou dokumentaci (náčrt, výkres) provede okótování nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) se orientuje v technické dokumentaci čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálů (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...) sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...) použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | <ol style="list-style-type: none"> 1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí 3. dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály 4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky pro pěstování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Chovatelství, alergie, rostliny jako drogy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstování rostlin, okrasné rostliny | | |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | vede si přehledný deník příjmů a výdajů | finance, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | rozezná symboly pro ošetřování textilních výrobků | údržba oděvů a textilií úklid domácnosti, postupy |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | zabývá se hygienou provozu domácnosti | prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho ekologická likvidace |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti | prostředky a jejich dopad na životní prostředí |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | rozvíjí čtení základních elektronických značek a schémat | spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | vyhledává informace o základních spotřebičích v domácnosti | spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | získává uživatelské dovednosti pro práci s elektrickými spotřebiči v domácnosti | elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | vytváří si základní představu o nabídce a poptávce pracovních možností | trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků pracovních objektů |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | porovnává se v nabídce profesí, seznamuje se s náplní jednotlivých zaměstnání | charakter a druhy pracovních příležitostí |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost | posuzuje slabé a silné stránky své osobnosti | základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|---|--|---|
| prezentace své osoby při vstupu na trh práce | propojuje rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a osobních předpokladů | tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání volba profesní orientace možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Volba profesní orientace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Svět práce, trh práce, povolání... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Provoz domácnosti, finance, ekonomika domácnosti | | |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | 1. se seznámí s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | 2. účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) 3. připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | 1. rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem 2. propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou 3. sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | 1. se orientuje v možnostech využití mobilních technologií 2. se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) 3. pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | 1. popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií 2. použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) 3. zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) 4. ochrání digitální technologie p |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | 1. při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením 3. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 4. dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | tiskopisy a dotazníky ze světa zaměstnanosti poznává místní možnosti a příležitosti zajímá se o materiály z ÚP a poradenských služeb vyhledává nové způsoby hledání zaměstnání dává do souvislostí povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací | způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu) práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb drobné a soukromé podnikání nejčastější formy podnikání podnikání druhy a struktura organizací |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | propojuje rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a osobních předpokladů uplatňuje typy, druhy a styly rozhodování | volba profesní orientace možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Dokumentuje svou práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Poskytne první pomoc při úrazu, přivolá pomoc při závažnějších poraněních | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vysvětlí při vybrané práci možné dopady na životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Orientuje se v potřebné dokumentaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodrží zásady bezpečnosti při práci, dodržuje hygienu práce, dodrží kázeň při práci | | |

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Psaní všemi deseti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Psaní všemi deseti |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Psaní všemi deseti navazuje na Informační a komunikační technologie z 5. a 6 ročníku. Umožňuje si osvojit dovednost ovládnutí klávesnice všemi deseti prsty na slepo - tzv. HMATOVOU METODOU. V předmětu Psaní všemi deseti se snažíme rozvíjet všechny klíčové kompetence: Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: názorná ukázka, pozorování, samostatná práce. Vyučovací předmět Psaní všemi deseti je nabízen v rámci nabídky volitelných předmětů žákům 7. a 8. ročníku v rozsahu 1 hodina za týden. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, každý žák pracuje samostatně u svého počítače, pro výuku je využívám software ATF. |
| Způsob hodnocení žáků | Podklady pro hodnocení: 1. Samostatná práce - přímo v hodině, nácvik a dodržování prstokladu při opisování textu 2. Praktické testování - opis textu za určitý čas s minimálním počtem chyb a dodržením prstokladu |

| Psaní všemi deseti | 7. ročník | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Při práci bude chránit své zdraví | Úvod do předmětu |
| | | Provozní řád počítačové učebny |

| Psaní všemi deseti | 7. ročník | |
|--------------------|--|-------------------------|
| | <p>Osvojí si dovednost ovládnutí klávesnice všemi deseti prsty na slepo - tzv. HMATOVOU METODOU Vytvoří si automatické vazby mezi jednotlivými znaky, které se včetně vzdálenosti pohybů příslušných prstů fixují do paměti S počítačem bude pracovat rychle, přesně a efektivně Získá dovednost v procesu sdělování písemných informací v budoucím zaměstnání i praktickém životě Rozšíří si možnosti svého dalšího uplatnění na trhu</p> | Lekce č. 1 - d,f,j,k |
| | | Lekce č. 2 - a,ů |
| | | Lekce č. 3 - l,s |
| | | Lekce č. 4 - u,r |
| | | Lekce č. 5 - i,, |
| | | Lekce č. 6 - p,q |
| | | Lekce č. 7 - opakování |
| | | Lekce č. 8 - h,g |
| | | Lekce č. 9 - e |
| | | Lekce č. 10 - o,w |
| | | Lekce č. 11 - opakování |
| | | Lekce č. 12 - z |
| | | Lekce č. 13 - t |
| | | Lekce č. 14 - ú |
| | | Lekce č. 15 - opakování |
| | | Lekce č. 16 - m |
| | | Lekce č. 17 - shift |
| | | Lekce č. 18 - . |
| | | Lekce č. 19 - v |
| | | Lekce č. 20 - shift |
| | | Lekce č. 21 - opakování |
| | | Lekce č. 22 - y,- |
| | | Lekce č. 23 - c |
| | | Lekce č. 24 - opakování |
| | | Lekce č. 25 - n |
| | | Lekce č. 26 - b |
| | | Lekce č. 27 - x |
| | | Lekce č. 28 - opakování |
| | | Lekce č. 29 - opakování |

| Psaní všemi deseti | 7. ročník | |
|--------------------|-----------|-------------------------|
| | | Lekce č. 30 - í |
| | | Lekce č. 31 - opakování |
| | | Lekce č. 32 - č |
| | | Lekce č. 33 - opakování |
| | | Lekce č. 34 - opakování |
| | | Lekce č. 35 - opakování |
| | | Lekce č. 36 - opakování |
| | | Lekce č. 37 - opakování |

| Psaní všemi deseti | 8. ročník | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Při práci bude chránit své zdraví | Úvod do předmětu |
| <p>Osvojí si dovednost ovládnání klávesnice všemi deseti prsty na slepo - tzv. HMATOVOU METODOU</p> <p>Vytvoří si automatické vazby mezi jednotlivými znaky, které se včetně vzdálenosti pohybů příslušných prstů fixují do paměti</p> <p>S počítačem bude pracovat rychle, přesně a efektivně</p> <p>Získá dovednost v procesu sdělování písemných informací v budoucím zaměstnání i praktickém životě</p> <p>Rozšíří si možnosti svého dalšího uplatnění na trhu</p> | | Provozní řád počítačové učebny |
| | | Lekce č. 1 - opakování |
| | | Lekce č. 2 - opakování |
| | | Lekce č. 3 - á |
| | | Lekce č. 4 - opakování |
| | | Lekce č. 5 - ř |
| | | Lekce č. 6 - opakování |
| | | Lekce č. 7 - é |
| | | Lekce č. 8 - opakování |
| | | Lekce č. 9 - š |
| | | Lekce č. 10 - opakování |
| | | Lekce č. 11 - ě |
| | | Lekce č. 12 - opakování |
| | | Lekce č. 13 - ý |
| | | Lekce č. 14 - opakování |
| | | Lekce č. 15 - ž |
| | | Lekce č. 16 - opakování |

| Psaní všemi deseti | 8. ročník | |
|--------------------|-----------|-------------------------|
| | | Lekce č. 17 - ˇ |
| | | Lekce č. 18 - opakování |
| | | Lekce č. 19 - ´ |
| | | Lekce č. 20 - opakování |
| | | Lekce č. 21 - ?,! |
| | | Lekce č. 22 - opakování |
| | | Lekce č. 23 - (,)/,._ |
| | | Lekce č. 24 - opakování |
| | | Lekce č. 25 - 5,8 |
| | | Lekce č. 26 - opakování |
| | | Lekce č. 27 - 4,9,% |
| | | Lekce č. 28 - opakování |
| | | Lekce č. 29 - 3,0 |
| | | Lekce č. 30 - opakování |
| | | Lekce č. 31 - 1,+ = |
| | | Lekce č. 32 - opakování |
| | | Lekce č. 33 - 6,7 |
| | | Lekce č. 34 - opakování |
| | | Lekce č. 35 - 2 |
| | | Lekce č. 36 - opakování |
| | | Lekce č. 37 - opakování |

5.21.2 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--|----------------------|
| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|----------------------|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy | výrazy úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy |
| | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic | soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| | rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a | podobnost věty o podobnosti trojúhelníků |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|----------------------|--|---|
| | konstrukčních úlohách aplikuje podobnost ve výpočtech a konstrukcích | mapy, plány |
| | charakterizuje jednotlivá tělesa narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje | tělesa jehlan |
| | vypočítá povrch a objem těles | kužel koule povrch a objem těles |
| | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| | zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vylézá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru |
| | zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic | funkce pravouhlá soustava souřadnic |
| | charakterizuje funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh | pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost a nepřímá úměrnost) slovní úlohy |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

Právní vymezení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. O případech, které zde nejsou uvedeny, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, učili se poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména:

a. rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,

b. získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,

c.pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

d.pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,

e.utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince,

f.poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,

g.získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví,

Zásady vzdělávání

Vzdělávání je založeno na zásadách

a.rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,

b.zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

c.vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,

d.bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,

e.svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,

f.zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

g.hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,

h.možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady a pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Z §14 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

1. jednoznačné,
2. srozumitelné,
3. srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
4. věcné,
5. všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním

řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
- O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
- Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- Hodnocení je orientováno pozitivně, aby bylo pro žáka motivující. Zaznamenává se individuální pokrok žáka (nesrovnávají se jednotliví žáci mezi sebou, nerozdělují se na úspěšné a neúspěšné).
- Učitel přihlíží při hodnocení k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků a jejich momentálním indispozicím. Hodnocení žáka vychází vždy z celkového poznání jeho schopností, dovedností a kompetencí.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování žáka informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy většího zaostávání žáka v učení se projednají v pedagogické radě.
- Hodnotí se i z učiva, které žák zameškal a byl povinen do stanoveného termínu si doplnit.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (např. zdravotní stav, situace v rodině,..)
- Hodnocení má žáky motivovat, mělo by vést k pozitivnímu vyjádření.
- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale zhodnotit úroveň vědomostí žáka.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů, aktivity a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi

s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny.

- Pro celkové hodnocení používáme na prvním stupni známku. Po dohodě s rodiči je možno hodnotit slovně. Na druhém stupni jsou žáci hodnoceni známkou. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Učitelé získávají známky v průběhu celého klasifikačního období.
- Při opakované krátkodobé absenci (1-3 dny) v daném předmětu, která přesáhne 30%, může učitel trvat na přezkoušení učiva za dané pololetí.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Zkoušení žáků učitel provádí zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušení po vyučování nebo o přestávce v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě z PPP.
- Žáci se dovídají výsledky každé klasifikace, zdůvodnění, klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Výsledky ústních zkoušení učitel oznamuje žákovi ihned, výsledky písemných prací, zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, s výjimkou slohových prací.
- Všechny známky, které učitel bere v úvahu při celkové klasifikaci, sděluje zákonným zástupcům zápisem do žákovské knížky nebo její elektronické podoby. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování, či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
- Žákům nejsou zadávány klasické čtvrtletní písemné práce. Hodinové prověrky jsou zadávány po probrání daného tematického celku. Opravené písemné a grafické práce jsou archivovány jeden rok. Písemné práce delší než 35 minut jsou žákům oznamovány s dostatečným předstihem.
- Skupinová práce není klasifikována, známkován je pouze individuální výkon.
- Učitel si vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, apod.).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčba, dočasné umístění v ústavu, apod.) vyučující přihlíží k hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáka na pravidelných třídních schůzkách, učitelé ostatních předmětů při individuálním pohovoru. Rodiče, kteří

se nemohou dostavit v termínu určeném školou, mohou požádat o individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, nikoli veřejně.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáka ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než týden (např. nemoc), nikoli však soukromé ozdravné pobyty, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

- před prověřováním znalostí mají žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace a způsobu získávání podkladů.

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a

klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů(22a), plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
- Žák naší školy, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR, je povinen se ve stanovených intervalech nechat přezkoušet na ZŠ Žerotínova ve Valašském Meziříčí - viz příloha školního řádu č. 2

Získávání podkladů a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Tematické a laboratorní písemné práce si zakládá vyučující po dobu jednoho roku.
- Zákonní zástupci žáka si mohou na požádání nechat příslušné práce předložit.

Kritéria pro hodnocení žáků

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.

- Samostatnost, smysluplnost, úroveň komunikačních dovedností, schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míru zodpovědnosti a toleranci, kterou žák pociťuje.
- Aktivitu v přístupu k činnostem a zájem o ně.
- Přesnost, výstižnost a odbornou jazykovou správnost ústního a písemného projevu.
- Spolupráci.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- Ústní zkoušení, mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy,...
- Laboratorní práce, výroba modelů, pomůcek,...
- Skupinové a projektové práce.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka, jeho připravenost na vyučování
- Týdenní školy v přírodě.
- Vědomostní testy Cermat, Scio, (pro žáky 2. stupně).
- Sebehodnocení.
- Práce s chybou.

Podklady pro hodnocení jsou získány takovou formou, která odpovídá věku a individuálním zvláštnostem dítěte.

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Český jazyk:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:

1. Testy – věcná a pravopisná správnost
2. Diktáty – pravopisná správnost
3. Desetiminutovky – věcná a pravopisná správnost
4. Kontrolní slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu, úprava
5. Slohové práce – dodržení slohového postupu, úroveň vyjadřování (včetně pravopisné správnosti), členění textu

6. Recitace básně – úroveň přednesu, znalost textu
7. Čtenářský deník – zápisky ze zadaných knih, které odpovídají předem stanoveným kritériím
8. Referáty – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost
9. Mluvnická cvičení – úroveň vyjadřování (spisovnost, souvislý projev bez opory v textu), věcnost
10. Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost
11. Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky
12. Vedení sešitu – úprava, čitelnost, čistota

Cizí jazyk:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev), minimálně však dvě známky za jedno pololetí.

Podklady pro hodnocení:

1. Ústní zkoušení – výstižnost a odborná jazyková správnost ústního projevu
2. Písemné zkoušení a testy – přesnost, správnost
3. Grafický a estetický projev (hodnocení sešitů, pracovních sešitů, slovníčků a zadaných projektů)
4. Čtení a poslech s porozuměním textu
5. Aktivita v přístupu k předmětu a zájem o něj
6. Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost

Při klasifikaci učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce

Dějepis:

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 3 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

1. Ústní zkoušení – hloubka porozumění, vlastní interpretace, argumentace, užití znalostí a dovedností
2. Písemné zkoušení – rozsah znalostí a dovedností, úplnost, přesnost, trvalost
 - a) větší souhrnné testy
 - b) menší písemné práce - jednotlivá témata
3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky

4. Referáty (aktuality) hodnotí se podle těchto kritérií:
 - a) výběr informací
 - b) přiměřený rozsah
 - c) zdroje informací
 - d) kvalita přednesu, prezentace
 - f) grafická stránka - písemná podoba, použití PC
5. Aktivita – při vyučování
6. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost
7. Vedení sešitů – poznámky, úprava a věcná správnost

Přírodopis, Zeměpis, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda:

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznamena jen odřikávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma.
2. Písemné zkoušení
 1. větší souhrnné testy
 2. menší testy po probrání tematického celku
 3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, pátrání apod.
3. Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu.
4. Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií:
 1. výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky
 2. přiměřený rozsah – maximálně 5 až 10 min.
 3. uvést zdroje informací
 4. kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout
 5. kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného
5. Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj.

6. Orientační zkoušení – ústní opakování probraného učiva v lavicích v úvodu hodiny na malé jedničky. Po získání třech malých jedniček dostává jednu velkou známku do žákovské knížky
7. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost
8. Vedení sešitů – poznámky, úprava, připravenost pomůcek

Občanská výchova a Výchova ke zdraví:

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období jsou nutná minimálně 2 hodnocení.

Podklady pro hodnocení:

1. Referáty, zprávy – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost
2. Testy – věcná správnost
3. Domácí úkoly – odevzdání úkolů ve stanoveném termínu, věcná správnost
4. Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky
5. Vedení sešitů – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava

Matematika:

Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období pouze v tom případě, že získal u žáka minimálně 50% z celkového počtu hodnocení znalostí (ústní i písemný projev).

Při získávání podkladů pro klasifikaci jsou využívány tyto formy:

1. Ústní zkoušení – samostatná práce u tabule, především řešení příkladů a úloh s vysvětlením, je možná pomoc učitele
2. Písemné práce - menší testy po probrání tematického celku
3. Tematické práce – zvládnutí základního učiva po probrání tematického celku
4. Samostatná práce - přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou řešení příkladů a úloh, získávání a třídění informací, samostatné poznámky, řešení problémových úloh
5. Skupinová práce – hodnotí se schopnost a ochota spolupracovat, spolehlivost při plnění úkolů
6. Práce v hodině – aktivita, spolupráce, individuální pokrok
7. Úprava sešitů, připravenost pomůcek

Fyzika a Chemie:

Pro klasifikaci na konci klasifikačního období je nutné 40% z celkového počtu hodnocení (minimálně 2).

Podklady pro hodnocení:

1. Ústní zkoušení – toto pracovní označení neznámá jen odříkávání textu tzv. „před tabulí“, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje apod. Měl by prokázat schopnost souvisle mluvit na dané téma. Součástí ústního zkoušení může být také předvedení a popis jednoduchého pokusu nebo experimentu.
2. Písemné zkoušení - menší testy po probrání tematického celku
3. Samostatná práce – přímo v hodině nebo jako domácí úkol, většinou práce s textem, získávání a třídění informací, pokusy, experimenty, samostatné poznámky, pátrání apod.
4. Laboratorní práce – hodnotí se aktivita, preciznost, samostatné řešení problému a schopnost spolupráce v týmu, úprava a způsob zpracování protokolu.
5. Referáty – hodnotí se podle těchto kritérií:
 1. výběr informací, referát má obohatit (ale nepřehltnit málo zajímavými detaily), nelze jen opakovat už známé z výuky
 2. přiměřený rozsah – max. 5 – 10 min.
 3. uvést zdroje informací
 4. kvalita přednesu, prezentace – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout
 5. kvalita písemného zpracování (pokud možno PC), písemné může být rozsáhlejší než výběr ústně sděleného
6. Aktivita – při vyučování (reakce, souvislosti, nápady apod.) i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (tzv. referáty, informace z médií, výstřižky do sešitu, fotografie apod.), účast v soutěžích, žákovské odborné činnosti aj.
7. Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu především při práci na jednoduchých pokusech a praktických činnostech, spolehlivost plnění zadaných úkolů, samostatnost.
8. Výpočty a domácí úkoly
9. Úprava sešitů, připravenost pomůcek

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Praktické činnosti:

Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:

Při klasifikaci učitel sleduje:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost a tvořivost v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- hospodárné využívání surovin, materiálu a energie

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Tělesná výchova:

Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:

1. Účast v TV

- minimálně 70% aktivní účasti v hodinách TV
- žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení
- vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího
- dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení

2. Motorické testy

- sportovní hry – činnost žáka při hře (min. ve dvou odlišných hrách)
- atletika – měření a hodnocení výkonu (zlepšení)
- gymnastika – vybrané dovednosti

3. Znalosti z teorie tělesné výchovy

- pravidla
- sportovní chování, chování fair play
- přehled o významných sportovních událostech

4. Účast a organizace na sportovních soutěžích

Výtvarná výchova:

Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:

- aktivní přístup k činnosti
- tvůrčí přístup - nápaditost, představivost
- samostatná tvořivá práce
- postoj k práci, snaha dosáhnout cíle
- materiální příprava

Hudební výchova:

Výsledná známka o pololetí nebo na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií:

- aktivní přístup k činnosti
- zpěv
- znalost textů písní
- vedení sešitu, zpěvníčku
- rytmická cvičení
- používání not, délka
- hra na flétničku
- poslech, vyjádření pocitů
- referáty, ukázky
- testy

Tyto oblasti tvoří souhrnný celek, který je hodnocen a na konci pololetí klasifikován příslušnou známkou na vysvědčení. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat oblasti, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Konkrétní modifikace systému v jednotlivých ročnících je v pravomoci vyučujícího.

Nesplní-li žák v daném předmětu požadovaná hodnotící kritéria, může mu být uložena doplňková klasifikační zkouška z učiva daného období.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při klasifikaci žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné

chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Snaží se sami popsat, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dál. Cílem je shoda sebehodnocení žáka a s hodnocením učitele, aby bylo motivací pro další období.

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný

projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin i za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvalného listu
- pochvaly na vysvědčení
- udělením věcné odměny

Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti a časnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele např.

- za zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky
- za nevhodné a vulgární vyjadřování
- za vyrušování ve vyučování (považuje se také žvýkání, používání mobilních telefonů, svévolné porušování zasedacího pořádku, obtěžování spolužáků apod.)
- za zatajení žákovské knížky
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky
- za neomluvené pozdní příchody do vyučovacích hodin – neomluvené minuty se sčítají
- za nepřezouvání se

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí.

b) důtku třídního učitele např.

- za opakované zapomínání školních pomůcek a žákovské knížky
- za opakované úmyslné zatajování žákovské knížky
- za zesměšňování spolužáka, hrubé výrazy vůči spolužákům
- za úmyslné a opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin
- za svévolné opuštění školy v době vyučování, včetně přestávek
- za 1 neomluvenou hodinu, neomluvené minuty za pozdní příchody se sčítají (45 minut = 1 hodina)
- za úmyslné a opakované nepřezouvání se

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy.

c) důtku ředitele školy např.

- za opakované hrubé chování ke spolužákovi
- za spoluúčast na šikaně a zatajování skutečností v případě šikany
- za lhaní nebo úmyslné zatajování důležitých skutečností
- za 2 neomluvené hodiny
- za kouření ve škole, v areálu školy, při školních akcích, popř. během mimoškolních aktivit pořádaných školou
- za krádež
- za záměrné poškození vybavení školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Další možná porušení povinností a pravidel školního řádu jsou řešena individuálně a podle závažnosti jsou udělena příslušná kárná opatření.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou. Do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší. Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Stupně klasifikace chování

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem

pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Při hodnocení chování žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

4. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování.
2. Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu. Tato pravidla se vztahují na chování v areálu školy a na chování na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál.
3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka.
4. Nehodnotí se chování žáka mimo školu. Poruší-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k výraznějšímu pedagogickému působení na žáka, případně na kolektiv třídy.
5. Výchovná opatření za neomluvené hodiny se řídí metodickým pokynem.
6. Závažná porušení školního řádu řeší výchovná komise školy za účasti rodičů, popřípadě dalších předvolaných odborníků.

Hodnocení vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem; na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

a.Sestavit na začátku každého školního roku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.

b.Maximálně uplatnit individuální přístup.

c.Zvolené metody a formy práce konzultovat s pracovníky PPP, učitelem AND a výchovným poradcem.

d.Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a

naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

- úroveň ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
- úroveň myšlení žáka
- úroveň vyjadřování žáka
- úroveň dovedností a schopností aplikovat získané poznatky
- úroveň zájmu o učení a přípravy žáka (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností zájem, snaha, projevené úsilí ...)
- úroveň chování žáka

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|------------------------|---|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| | |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| | |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| Chování | |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně |

| | |
|------------------|--|
| | vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

a. Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.

b. Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.

c. Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Komisionální a opravné zkoušky

Organizaci komisionálního přezkoušení a opravné zkoušky řeší Školský zákon v § 52, § 53 a vyhláška v § 22.

Komisionální zkoušky

1.Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do konce 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

2.V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

3.V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

4.Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

5.Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a.Předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b.Zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c.Přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

7. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí školní dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení jako v případě komisionální zkoušky.