

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

**Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.**

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy RVP ZV, u nichž byly doplněny Standardy (ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-06, ČJL-9-1-07, ČJL-9-2-05).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve složení:**

Mgr. Jitka Altmanová, NÚV

Mgr. et Mgr. Miroslava Hájková, MŠMT

PhDr. Ondřej Hausenblas, PedF UK (2. stupeň, KaSV, LV)

doc. RNDr. Tomáš Hoskovec, CSc., FF MU

Mgr. Andrea Kapustová, Cermat

PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D., PdF MU

Mgr. Věra Dubcová, ZŠ Harcov

Mgr. Irena Poláková, Lauderovy MŠ, ZŠ a G při ŽO (2. stupeň, KaSV, LV)

PaedDr. Jana Nedvědová, ZŠ Žižkov, Kutná Hora

Mgr. Jiřina Palkovičová, AP ZŠ

Mgr. Miloslav Vyskočil, NIDV

# **1. stupeň**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-5-1-01</b><br>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák navrhne vhodný nadpis<br>2. žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení<br>3. žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu<br>4. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Výchozí text:</b></p> <p>Téměř všechny myšlenky a objevy učiněné během věků můžete nalézt v knihách. Kniha je jedním z největších lidských vynálezů. Existuje mnoho druhů knih – od beletrie (např. povídky a romány) po naučnou literaturu (např. příručky, slovníky, encyklopedie). První knihu zhotovili Egypťané před 5 000 lety. Byla napsaná na papyrových svitcích. Římané vynalezli knihu, jak ji známe dnes; pro stránky použili upravenou zvířecí kůži – pergamen. Po staletí se knihy psaly ručně. Byly vzácné a drahé. V 8. století Číňané vynalezli knihtisk. Do Evropy se rozšířil během 15. století. Knihtisk umožnil vyrábět větší množství knih. Dnes se při výrobě knih využívají počítače, fotografické přístroje, stroje samy tisknou, skládají papír, sešívají jej a vážou do knihy.</p> <p><b>1. Navrhni vhodný nadpis pro přečtenou ukázkou.</b></p> <p><b>2. Rozhodni na základě přečteného textu, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá, či nepravdivá:</b></p> <p>a) Dříve byly knihy vzácné a drahé, protože se psaly ručně. ANO – NE</p> <p>b) V knihách je zaznamenáno mnoho důležitých myšlenek a objevů. ANO – NE</p> <p>c) Existuje málo druhů knih, většinou jsou to encyklopedie. ANO – NE</p> <p>d) Knihtisk se do Evropy rozšířil v 19. století. ANO – NE</p> <p><b>3. Rozhodni, zda uvedená informace vyplývá, či nevyplývá z textu:</b></p> <p>Nejstarší známou česky tištěnou knihou je Kronika trojanská (1468).</p> <p><b>4. Jak se nazývá upravená zvířecí kůže, kterou používali Římané pro stránky knih?</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ČJL-5-1-01.01<br/> ČJL-5-1-01.02<br/> ČJL-5-1-01.03<br/> ČJL-5-1-01.04</p> <p>Výchozí text: <i>Podle Dětské encyklopedie (původní text byl upraven)</i></p>                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Český jazyk                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ČJL-5-1-02</b><br>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                      |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu<br>2. žák vypíše z textu požadovanou informaci<br>3. žák rozhodne, které informace jsou pro daný text <u>ne</u> podstatné |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>1. Vyber z nabídky slovo, které se k textu nevztahuje:</b><br/> Zelená jablka patří k méně oblíbeným druhům jablek, svou chutí však mnohdy předčí jablka s červeným líčkem. Dlouhou tradici v pěstování jablek má tradiční odrůda Zelené průsvitné, dozrávající časně, a to na přelomu června a července. K novějším druhům patří například Idared.</p> <p>Nabídka: pěstování ovoce, jablka, jaro, zelená jablka, časně zrající.</p> <p><b>2. Z textu o jablkách vypiš název tradiční odrůdy jablek: _____</b></p> <p><b>3. Která z uvedených informací se netýká vzhledu kočky? Číslo věty napiš (označ):</b><br/> 1. Kočka má pružné a svalnaté tělo dokonale přizpůsobené lovu.<br/> 2. V kohoutku je vysoká asi 30 cm, délka těla včetně ocasu činí kolem 80 cm.<br/> 3. Hlava kočky je široká a krátká, má nápadné velké oči.<br/> 4. Kočku můžeme získat například z útulku pro ochranu zvířat.<br/> 5. Kůže kočky je pokryta srstí.<br/> 6. Kočičí tlapky jsou zakončeny měkkými polštářky s ostrými zatažitelnými drápkami.</p> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ČJL-5-1-02.01<br>ČJL-5-1-02.02<br>ČJL-5-1-02.03                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ČJL-5-1-03</b><br>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> <li>2. žák posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> <li>3. žák sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</li> <li>4. žák vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>1. Který důležitý údaj v pozvánce chybí?</b></p> <p>Vážení rodiče, srdečně Vás zveme na vánoční besídku, která se uskuteční v naší třídě. Přijďte si s námi posedět, zazpívat vánoční koledy a popovídat. Poté můžete navštívit také aulu, kde vystoupí žáci školy s pohádkami a koledami. Byli bychom rádi, kdybyste také navštívili vánoční prodejní výstavu. Její výtěžek bude věnován na nákup učebních pomůcek. Moc se na setkání s Vámi těšíme. Paní učitelka a žáci III. B.</p> <p><b>2. Vyber z nabídky řazení vět (odstavců), které odpovídá dějové posloupnosti pohádky (příběhu):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Když jsem byl mlád,“ pravil král dvěma synům, když se byli před ním shromáždili, „zapomněl jsem v malé hospůdce v daleké zemi klobouček. Měl jsem za kloboučkem sojčí pérko.</li> <li>2. Král měl tři syny, zavolal však pouze dva, neboť třetího syna, Honzu, nebral vážně.</li> <li>3. Dnes už vím, co leží za všemi moři, za horami a lesy. A je mi smutno z vědění.</li> <li>4. Nemohl jsem se tehdy vrátit, musel jsem spěchat podívat se, co bylo za lesem, co bylo za horou, která byla za lesem, co za mořem, které bylo za horou, co za pouští, která byla za mořem.</li> <li>5. Je zajímavé, že Honzové často nejsou bráni vážně, ačkoliv, jak se ukáže i v této pohádce, nakonec si úctu vynutí.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 1, 2, 5, 4, 3</li> <li>b) 5, 2, 1, 3, 4</li> <li>c) 2, 5, 1, 4, 3</li> <li>d) 4, 5, 3, 1, 2</li> </ol> <p><b>3. Vyber vhodný závěr k uvedené ukázce:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vzdechl a utřel si vlažnou slzu.</li> <li>b) Vždycky jsem byl zvědavý.</li> <li>c) Bylo jednou jedno království.</li> <li>d) Král mu mával z okna na rozloučenou.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ČJL-5-1-03.02<br>ČJL-5-1-03.03<br>ČJL-5-1-03.04<br><br>Použitá ukázka: <i>Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) J. Werich: Král měl tři syny</i>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ČJL-5-1-04</b><br>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah<br>2. žák vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| <p><b>1. Příklady textů (rozsah okolo 100 slov):</b></p> <p>Náš pes Ben je moc milý a přítulný. Vždycky, když přijedeme na chatu, běhá radostně po okolí a hraje si s pejsky, kteří sídlí se svými páníčky v okolních chatách. Jednou během této hry jsme uslyšeli ránu a vzápětí bolestivé kňučení našeho pejska. Když jsme přiběhli, viděli jsme na jeho boku malou ránu, ze které tekla krev. Někdo našeho Bena postřelil! Jeli jsme k veterináři, který mu z těla vyjmul brok, ránu zašil a vyčistil. Když se Beník probral z narkózy, byl jako opilý a smutně na nás koukal. Dnes už je úplně v pořádku. Toho, kdo Bena postřelil, jsme nikdy neodhalili.</p> <p>Při svých cestách světem překročil Fík jednoho dne sedmero hor a sedmero řek, a tím pádem se samosebou ocitl rovnou v pohádkové zemi. Poznal to už podle hradu potaženého černým sukem. „No, tak to je jasný,“ řekl si, „mají tady šíleně smutnou princeznu.“ Šel rovnou ke králi a povídá jasnozřivě: „Maucta. Tak vaše princezna se nechce smát, co?“ Král jen smutně přikyvoval. „A čekáte na Honzu, že ano?“ „Kdepak,“ řekl král ještě smutněji. „Ten už tu byl a taky nic nepořídil.“ „Ale jděte, vždyť je to tak jednoduché!“ řekl Fík. Olízl princezniče tvář svým růžovým jazykem a holka se nemohla udržet smíchy.</p> <p>Nové pololetí jsme ve škole začali romanticky – 14. 2. jsme oslavili svátek svatého Valentýna. Už s předstihem byly v budově školy rozmístěny krabice, do nichž děti mohly vhazovat dopisy a vzkazy pro své kamarády a oblíbence. Po otevření valentýnských krabic bylo zjištěno, že bylo odesláno více než 250 dopisů, vzkazů a přáníček. Dopisy dostávala převážně děvčata ..z toho usuzujeme, že kluci byli při tvorbě asi pilnější. Nejvíce vzkazů se posílalo mezi žáky prvního stupně, na druhém stupni byla nejžádanější třída VI. C. Dodatečně přejeme hodně lásky i my a doufáme, že v příštím roce bude zájem o valentýnské krabice minimálně stejně velký jako letos.</p> <p><i>Ze školního časopisu</i></p> <p><b>2. Přečti si Pavlův vzkaz a řekni ho spolužákovi/kamarádovi:</b></p> <p>Tondo, prosím tě, máš zítra odpoledne přijít ve dvě hodiny za Pavlem na hřiště. Chce si s tebou zahrát vybíjenou a pak byste mohli jít k jeho babičce. Nemáš se bát, prý se nezdržíte, do pěti budete určitě doma. Babička ale zaručeně upeče něco dobrého, třeba tvarohové buchty.</p> |                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČJL-5-1-04.01<br>ČJL-5-1-04.02<br><br>Použitá ukázka v úloze č. 1: <i>Rudolf Čechura: Maxipes Fík</i>                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ČJL-5-1-05</b><br>Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                                                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku<br>2. žák posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>1. Žáci vedou dialog na základě daných informací, např.:</b></p> <p>a) odpoledne se chtějí jít koupat, jeden nemůže, musí jít pomáhat babičce, domluví se, že půjdou další den;</p> <p>b) návštěva kina – pátek – 18 hodin – sraz na náměstí půl hodiny před představením;</p> <p>c) pondělí – 17 hodin – koncert – Obecní dům Praha – Antonín Dvořák;</p> <p>d) Martina mi řekla, abych s ní šla odpoledne na koupaliště. Odpověděla jsem, že nemohu, protože musím jít pomáhat babičce na zahradu. Martina se mě zeptala, zda bych nemohla jít pomáhat babičce zítra. Odpověděla jsem, že ne, protože babička jde druhý den k lékaři a nebude doma. Kromě toho už jsem jí to slíbila. Martina navrhuje, že se koupat půjdeme zítra, já souhlasím.</p> <p><b>Témata pro telefonní hovor (pozdrav, představení se, krátký rozhovor, rozloučení):</b><br/>pozvání na narozeniny, přání k svátku, omluva ve škole, přivolání lékařské pohotovosti, omluva z dohodnuté schůzky/akce, oznámení dopravní nehody, požáru apod.</p> <p><b>Témata pro zanechání vzkazu:</b><br/>a) pro maminku: zdržíš se u kamaráda<br/>b) pro kamaráda: zítra odpoledne k němu nepřijdeš<br/>c) pro spolužáka: jaký úkol jsme dostali z matematiky<br/>d) pro babičku: zítra po skončení vyučování se u ní zastavíš apod.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je uvedený telefonický rozhovor úplný. Pokud není, doplň, co chybí:</b><br/>A: Tady Petr Novotný.<br/>B: Ahoj Petře, co děláš? Jedu na kole na hřiště, nechceš jet se mnou?<br/>A: Možná bych jel. Jak dlouho tam chceš být a kdo tam bude?<br/>B: Budu tam asi hodinu, pak musím domů. Budou tam určitě kluci z naší třídy, zahrajeme si fotbal.<br/>A: Tak já pojedu, stav se pro mě asi za čtvrt hodiny.<br/>B: Tak jo, zatím ahoj.<br/>A: Ahoj, uvidíme se.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ČJL-5-1-05.01<br>ČJL-5-1-05.02                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Český jazyk                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ČJL-5-1-06</b><br>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. žák vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)<br>2. žák vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>1. Který text informuje a který navíc přesvědčuje a ovlivňuje?</b></p> <p>a) Firma Čistota uvedla na trh nový prací prostředek vhodný pro ruční praní i praní v automatických pračkách. Složení pracího prášku zaručuje dobrý prací výsledek v měkké i tvrdé vodě. K dispozici je balení po 2 kg, 4 kg i 8 kg.</p> <p>b) Firma Čistota přichází s perfektním pracím prostředkem, který zaručí, že vaše prádlo bude ještě čistější. Vyzkoušejte jeho unikátní složení. Bezkonkurenční cena vás potěší u osmikilového balení! V nabídce je také úsporné dvoukilové balení a balení po 4 kg.</p> |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ČJL-5-1-06.01                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Český jazyk                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ČJL-5-1-07</b><br>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta<br>2. žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>1. Přečti uvedenou větu jako:</b><br/> <b>a) prosbu,</b><br/> <b>b) příkaz.</b><br/> <b>Je-li potřeba, doplň vhodná slova.</b></p> <p><i>Jano, běž do obchodu a kup rohlíky.</i></p> <p><b>Řekni, jak bys pozval domů na oslavu narozenin paní učitelku / kamaráda. Jak bys je doma přivítal?</b></p> <p><b>Doplň do oznámení důležité informace o soutěži, abys je mohl přečíst jako hlášení ve školním rozhlase:</b><br/> Fotografujete rádi? Časopis pro děti Sluníčko vypisuje soutěž o nejlepší fotografii na téma <i>Můj čtyřnohý kamarád</i>.</p> <p><b>Omluv se:</b><br/> - paní učitelce, protože jsi zapomněl domácí úkol,<br/> - sousedovi, protože jsi mu rozbil míčem okno,<br/> - mamince, protože jsi přišel pozdě,<br/> - kamarádovi, protože jsi do něj strčil.</p> <p><b>2. Jak bys se představil v následujících situacích?</b><br/> a) přišel jsi do nové školy: představ se nejprve panu řediteli a pak svým novým spolužákům,<br/> b) změnil jsi sportovní oddíl: představ se novým spoluhráčům a trenérovi,<br/> c) jsi na recitační soutěži: představ se porotě.</p> |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ČJL-5-1-07.01<br>ČJL-5-1-07.02                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ČJL-5-1-08</b><br>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)<br>2. žák využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci                                                                                                                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>1 . Zeptej se např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v obchodě prodavačky na cenu zboží, kde najdeš např. pastelky, ...</li> <li>- v knihovně na knihu svého oblíbeného autora,</li> <li>- řidiče v autobuse, zda staví na určité zastávce.</li> </ul> <p><b>Požádej např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamaráda, aby ti půjčil kolo,</li> <li>- maminku, aby ti uvařila tvé oblíbené jídlo,</li> <li>- paní učitelku, aby ještě jednou zopakovala zadání úkolu.</li> </ul> <p><b>Přivítej např.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiče na školní besídce,</li> <li>- babičku, která přijela na návštěvu</li> <li>- kamaráda, který tě přišel navštívit do nemocnice</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ČJL-5-1-08.02                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fonetická transkripce je z didaktického hlediska pro mladší školní věk nevhodná. Nelze propagovat nespisovnou výslovnost. Je možné domluvit se na sledování vytipovaného pořadu, ve kterém by žáci měli za úkol vyhledávat příklady nespisovné výslovnosti, případně využít např. archiv ČT. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-5-1-09</b><br>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy<br>2. žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy<br>3. žák v ukázce dopisu doplní, co chybí                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>1. Vytvoř krátké vypravování s názvem <i>Budík</i> podle následující osnovy:</b></p> <p>a) Ráno sám/sama doma<br/> b) Náhle se probouzím<br/> c) Nefunguje budík<br/> d) Spěchám do školy<br/> e) Teprve půl sedmé</p> <p><b>2. Popiš svoji nejoblíbenější hračku podle následující osnovy:</b></p> <p>a) Co to je?<br/> b) Od koho jsi ji dostal? Jak jsi ji získal?<br/> c) Jak vypadá? (velikost, barva, materiál...)<br/> d) Kam ji ukládáš, když si s ní nehraješ?<br/> e) Co se ti na ní nejvíce líbí?</p> <p><b>3. Řekněte, které údaje v ukázce dopisu chybí:</b></p> <p>Maminko, tatínku,</p> <p>posílám Vám vzpomínku z letního tábora, jistě víte, že vám píše vaše dcera Barbora. Strava se nedá jíst, dneska byl jen zelný list, polívka studená, co v ní plavou místo nudlí číslice a písmena. Myslela jsem prostě, že budou různé soutěže, slíbili bojovku, pak jsme hráli vybíjendu, na ovce a na schovku. Štefan, hlavní vedoucí, chodí s naší vedoucí, která je příšera, scházejí se, líbají se u totemu za šera. Proč jsem se nenarodila o pár let dřív? Dneska bych krásně chodila se Štefanem, co říká si Steve. Proč jste mě prostě neměli o pár let dříve? Řekla bych: nebuď nesmělý, líbej mě, Steve. Závěrem dopisu ještě trochu popisu: Ta bréca vedoucí je tlustá jak dvě normální oddílové vedoucí. Když běží po lese, všechno na ní třese se. Užívá make-upu, co na ní ten Štefan vidí, to já prostě nechápu.</p> <p>P. S. Pošlete dvě tři sta, jsem bez peněz dočista.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ČJL-5-1-09.01<br>ČJL-5-1-09.02<br>ČJL-5-1-09.03<br>Použitá ukázka: <i>text písně Z. Svěráka a J. Uhlíře Dopis z tábora</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Vypravování</b> – úvod, vlastní vypravování (zápleтка, vyvrcholení děje, rozuzlení) a závěr, rozsah okolo 50–80 slov. Vypravování je vhodné tvořit podle verbální nebo obrázkové osnovy. Využívána je přímá řeč, dějová slovesa a krátké věty k navození dějového napětí. <b>Popis</b> – úvod, vlastní popis, závěr. U popisu je akcentována uspořádanost, u pracovního postupu dodržení časové posloupnosti. Doporučujeme pracovat podle obrázkové nebo otázkové osnovy.</p> <p><b>Dopis</b> – místo a datum, oslovení, sdělení, zakončení, podpis, adresa.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Český jazyk                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ČJL-5-1-10</b><br>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)<br>2. žák zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <p>V létě o prázdninách se Michal a Radek rozhodli, že přenocují ve stanu na zahradě u babičky. Odpoledne postavili stan a teď v něm leží zachumlaní do spacáků. Když se kluci odpoledne stěhovali do stanu, babička se strchovala: „Nebudete se tam, hoši, bát?“ „My a bát se?“ zlobili se kluci. „To nás máš, babi, za strašpytle?“</p> <p>Ale teď tu leží a nemůžou usnout. Napjatě poslouchají podivné šelesty a neznámé zvuky. Cítí, jak jim buší srdce. Pár kroků za plotem zahrady začíná les. Nikdy nevěřili na strašidla, ale teď je napadá – co kdyby přece? Každou chvíli přejede po plachtě stanu větev, jak se komíhá ve větru. Nebo to není větev? Kluci se začínají potit a oči mají dokořán. Napínají uši. Venku se zvedá vítr. Co to tak strašidelně šelestí v korunách stromů? A teď to venku zafunělo, teď to škrábe po plachtě! Co se to dobývá dovnitř? Venku se ozvalo zakňučení a nové škrábání. „Vždyť je to náš Mates!“ zvolal Michal. A už se kluci hrabou ven a otvírají stan. Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> <p>Kluci si oddychli. Netrvalo dlouho a všichni tři spokojeně spali. Chundelatý psí kočič kluky krásně hřál, a i když se venku čerti ženili, vítr hučel a padal déšť, chlapci o ničem nevěděli.</p> <p><b>1. Sestav rozvitou/heslovitou osnovu vyprávění.</b></p> <p><b>2. Z vyprávění o chlapcích vypaď následující text. Na které místo v příběhu bys ho zařadil? Vyber větu z uvedené nabídky, na niž by text vhodně navazoval:</b></p> <p>Kluci si představují divokého kance nebo zježenou hlavu s ohnivýma očima. Na stan dolehlo nějaké těžké tělo. „Mamí!“ vyjekl Radek.</p> <p>a) „Nebudete se tam, hoši, bát?“<br/>b) Pár kroků za plotem zahrady začíná les.<br/>c) Co se to dobývá dovnitř?<br/>d) Dědečkův pes se hrne dovnitř jako velká voda.</p> |                                                                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČJL-5-1-10.01<br>ČJL-5-1-10.02                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ČJL-5-2-01</b><br>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu</li> <li>2. žák nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>3. žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>4. žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>1. Které z uvedených slov má svým významem nejblíže ke slovu <i>pravil</i>?</b><br/>         Jak král <b>pravil</b>, tak se také stalo.<br/>         a) zakřičel<br/>         b) rozmlouval<br/>         c) řekl<br/>         d) vysvětlil</p> <p><b>2. Náš soused je <i>dobrý</i> člověk.</b> Nahraď slovo <b><i>dobrý</i></b> slovem významem protikladným: _____<br/>         slovem významem podobným: _____<br/>         slovem citově zabarveným: _____</p> <p><b>3. Která z následujících vět obsahuje slovo vícevýznamové?</b><br/>         a) Prohra ho zarmoutila.<br/>         b) Monika dostala nový míč.<br/>         c) Zelenina je zdravá, měli bychom ji jíst každý den.<br/>         d) Ve škole jsem na chodbě našel korunu.</p> <p><b>Víš, jaký další význam toto slovo má? Uveď příklady:</b></p> <p><b>4. Která z následujících možností obsahuje slova významově protikladná?</b><br/>         a) dům – vilka<br/>         b) zamlklý – tichý<br/>         c) mnoho – hodně<br/>         d) utíkat – běžet<br/>         e) nahoře – dole</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ČJL-5-2-01.01<br>ČJL-5-2-01.02<br>ČJL-5-2-01.03<br>ČJL-5-2-01.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jazyková výchova (stavba slova)                                                                                                                                                                                                                                     |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ČJL-5-2-02<br>Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova<br>2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem<br>3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou<br>4. žák k danému slovu uvede slova příbuzná |
| <b>Ilustrativní úlohy</b><br><br><b>1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova <i>les</i> a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná:</b><br>lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí<br><br>slova příbuzná se slovem les: _____<br>tvary slova les: _____<br><br><b>2. Český jazyk je náš jazyk národní.</b><br>Které z následujících slov <u>není</u> příbuzné se slovem <b>český</b> ?<br>a) čeština<br>b) Česko<br>c) Čech<br>d) česat<br><br><b>3. Proved' rozbor stavby slova <i>nevýslovně</i>:</b><br>část předponová: _____<br>kořen slova: _____<br>část příponová: _____<br><br><b>Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část?</b><br>a) proslov<br>b) ledový<br>c) nestartovat<br>d) lékařka |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČJL-5-2-02.01<br>ČJL-5-2-02.02<br>ČJL-5-2-02.03                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jazyková výchova (slovní druhy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ČJL-5-2-03</b><br>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)<br>2. žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh<br>3. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)<br>4. žák používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. <i>S poctivostí nejdál <b>dojdeš</b>.</i><br/> <b>Zvýrazněné slovo ve větě je:</b><br/>         a) podstatné jméno<br/>         b) příslovce<br/>         c) zájmeno<br/>         d) sloveso</p> <p>2. Která z následujících vět <b>neobsahuje</b> přídavné jméno?<br/>         a) Hlavní město naší republiky je Praha.<br/>         b) Můj kamarád Petr běhá nejrychleji z celého mužstva.<br/>         c) Cestovatel vyprávěl zážitky z cest velmi zajímavě a poutavě.<br/>         d) V pět hodin vysílají v televizi velmi zajímavý cestopisný film.</p> <p>3. Rozhodni, ve které z vět nemá přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem správnou koncovku:<br/>         a) <b>Žabí stehýnka</b> jsou vyhlášená pochoutka.<br/>         b) <b>Noví žáci</b> se ve třídě rychle spřátelili.<br/>         c) <b>Hluchý lidé</b> potřebují naši pomoc.<br/>         d) V zoologické zahradě se vylíhla <b>sokolí mláďata</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ČJL-5-2-03.01<br>ČJL-5-2-03.02<br>ČJL-5-2-03.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                              |                 |               |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                       |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Jazyková výchova (tvarosloví)                                                                                                                                                                                                            |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČJL-5-2-04<br>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                     |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými<br>2. žák doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný) |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ilustrativní úlohy</b><br><br><b>1. Která z následujících vět <u>neobsahuje</u> pouze spisovná slova?</b><br>a) Míč mi spadl za plot k sousedům.<br>b) To je fakt hustý!<br>c) Adéla ode mě pořád opisuje!<br>d) Dnes máme domácí úkol z angličtiny.<br><br><b>Vyhledej v textu nespisovné tvary slov. Poté si alespoň tři vyber, napiš je do tabulky a nahraď je tvary spisovnými:</b><br>Když jsme četli Malého prince, tak mi například vadilo, že spad z jiný planety. „To je přeci nesmysl,“ říkal jsem Kimovi. „Jak to, že ti to nevadí?“ A on, že je to pohádka. A tak jsem si pak znovu přečetl o milionářovi, co pořád počítal peníze a na nic jiného neměl čas, a o tom králi, kterej přikazoval jen to, co šlo splnit, a o tom, jak se ochočuje liška, a najednou jsem to pochopil. Doopravdy se v Malém princí říká lidem o nich samejch, i když je to pohádka myšlená pro děti. |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nespisovný tvar</th><th>Spisovný tvar</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | Nespisovný tvar | Spisovný tvar |  |  |  |  |  |  |
| Nespisovný tvar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Spisovný tvar                                                                                                                                                                                                                            |                 |               |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Podstatná jména v závorkách doplň do vět ve správném tvaru:</b><br>Velké vzdálenosti jsou dnes překonávány moderními _____ (letadlo).<br>Děti jely na školu v přírodě se svými _____ (učitel).<br>Na poli si vesele hráli ušatí _____ (králík).<br>Při výtvarné výchově jsme malovali vodovými _____ (barva).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                 |               |  |  |  |  |  |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČJL-5-2-04.01<br>ČJL-5-2-04.02<br><br>Použitá ukázka: V. Stýblová: <i>Můj brácha</i>                                                                                                                                                     |                 |               |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Český jazyk                                                                                                      |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.                                                                                                               |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jazyková výchova (skladba)                                                                                       |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ČJL-5-2-05<br>Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)               |
| <b>Ilustrativní úloha</b><br><br><p><b>1. Českým zemím kdysi vládli králové.</b><br/> <b>Která z následujících dvojic slov je základní skladební dvojicí uvedené věty?</b><br/> a) českým zemím<br/> b) kdysi vládli<br/> c) zemím vládli<br/> d) vládli králové</p> <p><i>Babiče rozkvetly na zahradě žluté tulipány.</i><br/> <b>Které z následujících slov je podmětem uvedené věty?</b><br/> a) babičce<br/> b) tulipány<br/> c) na zahradě<br/> d) rozkvetly</p> <p><b>Ve které z následujících vět je několikanásobný podmět?</b><br/> a) První přišel na hřiště Jirka.<br/> b) Včera padal celou noc i den sníh.<br/> c) Na zahradě zpívají kosi, sýkorky a pěnkavy.<br/> d) Proč se na mě tak díváš?</p> <p><b>Podtrhni větu, ve které není vyjádřen podmět:</b><br/> a) Malé děvčátko upadlo.<br/> b) Auto zastavilo přímo před domem.<br/> c) Rád si hraji s mladším bratrem.<br/> d) Za chvíli přišla domů i Eva.</p> |                                                                                                                  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ČJL-5-2-05.01                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Český jazyk</b>                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5.</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Jazyková výchova (skladba)</b>                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ČJL-5-2-06</b><br>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                        |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. žák rozliší větu jednoduchou a souvětí<br>2. žák vytvoří z věty jednoduché souvětí<br>3. žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| <p><b>1. Která z následujících vět je větou jednoduchou?</b></p> <p>a) Koťata běhala vesele po domě i po dvoře.<br/>b) Jedno se někam zaběhlo a nemohli jsme ho nalézt.<br/>c) Máma kočka truchlila, a proto odmítala jíst.<br/>d) Bylo nám jí líto, ale pomoci jsme jí nemohli.</p> <p><b>2. Pokračujte tak, abyste vytvořili souvětí:</b></p> <p>a) Paní učitelka mi doporučila, abych _____ .<br/>b) Petr říkal, že _____ .<br/>c) Zaradoval se, protože _____ .<br/>d) Jsem rád, když _____ .</p> <p><b>3. Kterým z nabízených větných vzorců můžeme znázornit následující souvětí?</b></p> <p><i>Lev zoufale řval a bránil se ze všech sil, ale nemohl se ze sítě vymotat.</i></p> <p>a) V1, V2, ale V3.<br/>b) V1, ale V2.<br/>c) V1 a V2, ale V3.<br/>d) V1 a V2, V3.</p> |                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ČJL-5-2-06.01<br>ČJL-5-2-06.02<br>ČJL-5-2-06 .03                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Český jazyk                                                                                                                               |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                        |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jazyková výchova (skladba)                                                                                                                |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ČJL-5-2-07<br>Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                    |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován<br>2. žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <p>1. <i>Liška celou hodinu běhala a skákala, ale na hrozny nedosáhla.</i><br/> <b>Kterým z následujících spojovacích výrazů můžeš nahradit spojku <i>ale</i>, aby smysl sdělení zůstal zachován?</b><br/> a) že<br/> b) i<br/> c) potom<br/> d) avšak</p> <p>2. <i>Správný člověk je věrný svým přátelům. Stojí při nich za všech okolností.</i><br/> <b>Kterým z nabízených spojovacích výrazů lze vhodně spojit věty jednoduché v souvětí?</b><br/> a) který<br/> b) i když<br/> c) a<br/> d) kde</p> |                                                                                                                                           |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ČJL-5-2-07.01<br>ČJL-5-2-07.02                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Český jazyk                                                                                                                                   |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.                                                                                                                                            |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jazyková výchova (pravopis)                                                                                                                   |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ČJL-5-2-08<br>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                       |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných<br>2. žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| <p><b>1. Vyber slovo, které na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) přesypat, odsypat, sychravý, sypání, vysypání<br/> b) slyšet, vyslyšet, slyšitelný, neslyšně, plyšový<br/> c) myslet, myšlenka, myšlení, zamykat, vymyslet<br/> d) obydlí, bystrý, bydlet, byt, bydliště,</p> <p><b>2. Doplň neúplná slova a pravopis odůvodni.</b></p> <p>a) Tatínek sl_b_l, že koupí l_že.<br/> b) Umět v_jmenovaná slova, to je v_hra.<br/> c) Dům b_l pěkný, ale v_padal neob_dleně.<br/> d) Nejv_ce mi chutnají pov_dlové taštičky pos_pané mákem.</p> |                                                                                                                                               |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ČJL-5-2-08.01<br>ČJL-5-2-08.02                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Český jazyk</b>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5.</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Jazyková výchova (pravopis)</b>                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ČJL-5-2-09</b><br>Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu<br>2. žák doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí) |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>1. Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni:</b></p> <p>a) Vlaštovky už odletěl_ do teplých krajin.</p> <p>b) Konečně se stromy zazelenal_.</p> <p>c) Čápi si stavěl_ hnízda na komíně.</p> <p>d) Světla na vánočním stromku se rozzářil_.</p> <p><b>2. Doplně ve větách a souvětích čárky.</b></p> <p>a) Petr říkal že odpoledne nepřijde.</p> <p>b) Na výlet se vydala celá naše rodina – tatínek maminka sestra i já.</p> <p>c) Karel Petr Ondřej a Filip přišli na smlouvanou schůzku včas.</p> <p>d) V létě jsme jeli k moři protože se rádi koupeme.</p> |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ČJL-5-2-09.01<br>ČJL-5-2-09.02                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Český jazyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ČJL-5-3-01</b><br>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>2. žák řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. Záznam o přečtené knize (rozsah minimálně 50 slov):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. autor, název knihy, ilustrátor, rok vydání, nakladatelství</li> <li>2. stručný obsah knihy</li> <li>3. hlavní postava/postavy</li> <li>4. zdůvodnění, proč se kniha čtenáři líbila/nelíbila</li> <li>5. doporučení/nedoporučení ostatním – zdůvodnění</li> <li>6. přečtení vybrané ukázky</li> </ol> <p>Žáci zpracovávají záznamy o knihách do čtenářských deníků nebo na volné listy papíru, které zakládají do svých portfolií.</p> <p>2. Na základě vyslechnuté (přednes učitele, audiozáznam)/přečtené ukázky žák řekne, zda se mu ukázka líbila/nelíbila, a svůj názor zdůvodní (dialog, diskuse).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ČJL-5-3-01.01<br>ČJL-5-3-01.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Český jazyk                                                                                                |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.                                                                                                         |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Literární výchova                                                                                          |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ČJL-5-3-02<br>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák přednese a volně reprodukuje text<br>2. žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma            |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| <p><b>2. Vytvoř pohádku <i>O zlé ježibabě</i> podle následujícího postupu:</b></p> <p>a) úvod pohádky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napiš, kde ježibaba žila; použij některá ustálená spojení (bylo nebylo, za devatero horami a devatero řekami, byl jednou jeden...);</li> <li>- napiš, jak ježibaba vypadala, jaké měla vlastnosti a jaká chovala zvířata;</li> </ul> <p>b) vlastní vypravování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za ježibabou někdo přijde a něco po ní chce; (zápletka)</li> <li>- ježibaba se rozzlobí, použije nějaké zaklínadlo a postavu začaruje;</li> <li>- napiš, co udělala zakletá postava; (vyvrcholení děje)</li> <li>- vymysli, jak kouzlo pominulo a jak se postava vrátila do své původní podoby (rozuzlení);</li> </ul> <p>c) vymysli závěr (stačí jedna věta).</p> |                                                                                                            |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ČJL-5-3-02.02                                                                                              |

| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Český jazyk</b>                                                                                                           |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|---------|--|-----------------|--|----------------------------|--|--------|--|
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5.</b>                                                                                                                    |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Literární výchova</b>                                                                                                     |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ČJL-5-3-03</b><br>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. žák rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka)<br>b) neumělecký (naučný text, návod k použití) |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <p>1. Máma smaží bramborák,<br/>nad pánví se zvedá mrak,<br/>modrý mrak se z pánve zvedá,<br/>už se tvoří kůrka hnědá,<br/>a té vůně po kuchyni!<br/>Až to dělá v puse sliny.</p> <p>2. brambor, lilek hlíznatý, až 1 metr vysoký, u nás jednoletá užitková rostlina, z čeledi lilkovitých s namodralé bílými květy a zelenými bobulemi; všechny zelené části jsou jedovaté, pochází z Jižní Ameriky</p> <p>3. „I jakpak ji nemám bít, když umí jen z konopí zlaté nitky příst,“ odpověděla matka. „Nu, když umí z konopí zlaté nitky příst, tedy mi ji prodejte“ – řekl kníže.<br/>„Ráda, co mi za ni dáte?“ „Půl měřice zlata.“</p> <p>4. Sejměte kryt baterie. Připojte konektor baterie k nabíječce. Nabíječku připojte k zásuvce. Nabíječka baterií není hračka – nabíjení musí být vždy prováděno dospělou osobou.</p> <p><b>Přiřaď v tabulce k typu textu číslo odpovídajícího úryvku:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Typ textu</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Návod k použití</td><td></td></tr> <tr> <td>Naučný text z encyklopedie</td><td></td></tr> <tr> <td>Poezie</td><td></td></tr> </tbody> </table> |                                                                                                                              | Typ textu | Číslo úryvku | Pohádka |  | Návod k použití |  | Naučný text z encyklopedie |  | Poezie |  |
| Typ textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Číslo úryvku                                                                                                                 |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| Pohádka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| Návod k použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| Naučný text z encyklopedie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| Poezie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ČJL-5-3-03.01                                                                                                                |           |              |         |  |                 |  |                            |  |        |  |



| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Český jazyk                                                                                                                     |      |              |         |  |       |  |        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------|--|-------|--|--------|--|
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5.                                                                                                                              |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Literární výchova                                                                                                               |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ČJL-5-3-04<br>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy                                  |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka<br>2. žák rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza |      |              |         |  |       |  |        |  |
| <b>Ilustrativní úlohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |      |              |         |  |       |  |        |  |
| <p><b>1. Přiřaď k pojům v tabulce číslo úryvku:</b></p> <p>1. V lese pod Kavčí horou se brouzdal v bukovém mokřadisku zlý kanec samotář, který způsobil lidem z okolních vesnic četné škody; obilí na polích rozválel, mnoho loveckých psů roztrhal a na jezdce vyskakoval tak zuřivě a tak vysoko, že koním rozerval břicho. A na toho kance jednou vyrazil muž z rodu Štrosova, syn Sudivojův jménem Bivoj.</p> <p>2. Vrána dychtivě strčila hlavu do džbánu, ale měla příliš krátký zobák. Věděla, že kdyby džbán převrátila, voda by vytekla a vsákla se do země. Vtom něco vránu napadlo. Začala zobákem sbírat se země kamínky a házet je do džbánu. Jak kamínků přibývalo, zvedala se i hladina vody, až se z ní mohla vrána pohodlně napít.</p> <p>3. Ale Vaněk nechtěl o žádné jiné odměně ani slyšet a řekl: „Král slíbil, že kdo způsobil, aby dcera jeho zas mluvila, bude jejím manželem. Královské slovo je zákon; a chce-li král, aby jiní zákony jeho šetřili, musí je sám napřed zachovávat. A proto mi král musí svou dceru dát.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Text</th><th>Číslo úryvku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohádka</td><td></td></tr> <tr> <td>Bajka</td><td></td></tr> <tr> <td>Pověst</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>2. Rozhodni, který úryvek je poezie a který próza:</b></p> <p>1. Je zimní večer. Venku tiše sněží.<br/>Mráz na okna kreslí zimostráz.<br/>Zimní večer. Na zámecké věži<br/>odbíjejí hodiny svůj čas.</p> <p>V krbu hoří, z lampy padá záře,<br/>Dnes má radost hostitel i host.<br/>Jasně oči, rozesmáté tváře –<br/>Baron Prášil pozval společnost.</p> <p>2. Daleko široko do všech stran dohlédli dalekohledem za toho jasného, zářivého dne. Nikde však stopa po lidech, jen pohádková scenerie přírody, svěží a nedotčená lidskou rukou. Pan Braun byl vzrušen. Toužil po lidech, hledal, ale nenašel je. Zato objevil kousek světa, který mu připomínal ráj, jak si jej v dětských letech představoval.</p> |                                                                                                                                 | Text | Číslo úryvku | Pohádka |  | Bajka |  | Pověst |  |
| Text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Číslo úryvku                                                                                                                    |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Pohádka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Bajka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Pověst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |      |              |         |  |       |  |        |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ČJL-5-3-04.01<br>ČJL-5-3-04.02                                                                                                  |      |              |         |  |       |  |        |  |

## 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-9-1-01</b><br>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu<br>2. žák si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>„Školáci mají tisíce informací z internetu, knížek jsou plné regály, ale co číst? Mám možná mylnou a bláhovou představu, nestydím se za ni – přečte-li někdo zkrácenou verzi, bude mít třeba chuť přečíst neupravenou verzi... Žijeme rychle, ne nebezpečně, pohodlně; knížku nic nenahradí, kdo nečte, okrádá se o možnost pěstovat fantazii a bez fantazie nastupuje nuda, otupělost a hlupství.“</p> <p style="text-align: right;">(názor V. Duška z článku <i>Mušketýři či Bídníci na pár stránkách</i>, deník <i>Metro</i>)</p> <p><b>Které z následujících tvrzení je nejbližší názoru autora?</b></p> <p>Školákům chybějí informace z internetu.</p> <p>Kdo nečte, nepěstuje fantazii.</p> <p>Číst je nuda.</p> <p>Školáci by neměli číst zkrácené verze knížek.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ČJL-9-1-01.1                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------|--|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                          |      |  |       |  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                                                |      |  |       |  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                  |      |  |       |  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ČJL-9-1-02</b><br>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                         |      |  |       |  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Žák odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů<br>2. Žák najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje |      |  |       |  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |       |  |
| <p><b>Do tabulky vepiš čísla vět podle toho, zda věta svou informaci podává jako fakt, nebo zda je informace podávána jako názor autora nebo postavy:</b></p> <p>Jinan dvoulaločný (Gingo biloba)</p> <p>(1) V celé Asii se jinan vysazuje v okolí buddhistických chrámů.</p> <p>(2) V Číně je jinan považován za svatý strom.</p> <p>(3) Je to nahosemenná rostlina.</p> <p>(4) Šišťice na samčí rostlině připomínají nejspíše chlupatou housenku nebo jehnědu.</p> <p>(5) V prvním velkém čínském atlase léčivých rostlin napsaném před 5000 lety uvedl císař Shen-nung tento postřeh:</p> <p>(6) „Tento strom ti spolehlivě vyléčí srdce, zbaví plíce těžkosti a povzbudí paměť.“</p> <p>(7) Čínští lékaři používali jinan též na omrzliny, otoky a astma.</p> <p><i>(podle internetu)</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Fakt</td><td></td></tr> <tr> <td>Názor</td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                   | Fakt |  | Názor |  |
| Fakt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |       |  |
| Názor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |       |  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ČJL-9-1-02.1<br>ČJL-9-1-02.2                                                                                                                                                                                      |      |  |       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-9-1-03</b><br>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák najde výrazný prostředek manipulace v textu<br>2. žák rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu<br>3. žák zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora) |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>V kterém místě textu projevil autor tohoto sdělení, že se sám přiklání k jednomu z možných záměrů s městským parkem?</b></p> <p>Park zůstane parkem</p> <p>Pondělní jednání občanského sdružení Ochrana památek přineslo novou naději všem občanům Dolních Břežan. Bylo věnováno palčivému problému modernizace městského parku. Vedení města navrhlo totiž řešení skupiny architektů kolem Jana Nováka. Studii, která likviduje charakteristický romantický ráz parku a počítá s jeho otevřením pro bruslaře a cyklisty, členové sdružení v diskusi odsoudili. Svůj postoj vyjádřili také podepsáním dopisu radě města.</p> <p><b>Varianta s pomocí učitele – učitel nabídne několik tvrzení o autorových záměrech:</b></p> <p><b>Jaké manipulace se autor textu dopouští?</b></p> <p>A) Naznačuje, že vedení města v jeho záměru nikdo z občanů nepodporuje.</p> <p>B) Obviňuje vedení města, že se s občany o modernizaci parku nebaví.</p> <p>C) Připomíná občanům, že starosta nedbá o slíbený rozvoj cyklostezek.</p> <p>D) Upozorňuje, že vedení města chce likvidovat stromy v parku.</p> <p>E) Sdružení Ochrana památek zastupuje zájem všech občanů města.</p> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ČJL-9-1-03.1                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-9-1-04</b><br>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším<br>2. žák rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně<br>3. žák změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>1. Nahrad' slova nevhodná pro „Návod k používání mikrovlnné trouby“:</b></p> <p>TEKUTINY, NAPŘ. NÁPOJE NEBO VODA.</p> <p>Mohou se v mikrovlnce přehřát za bod varu, a vůbec nenaskáčou bubliny. Vroucí tekutiny pak mohou náhle vycáknout z nádoby. Abyste tomu předešli, dělejte to takto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepoužívejte nádoby s rovnými stěnami a úzkým hrdlem.</li> <li>2. Tekutinu před vložením nádoby do mikrovlnné trouby zamíchejte a strčte do ní čajovou lžičku.</li> <li>3. Po zahřátí nechte tekutinu chvíli ležet a pak ji před opatrným vyndáním nádoby z mikrovlnné trouby ještě zamíchejte.</li> </ol> <p><b>2. Připrav si a prones</b></p> <p><b>a) krátké uvítání hostů z Rady města na školní oslavě</b></p> <p><b>b) krátké poděkování:</b></p> <p>Byl jsi pověřen tím, abys promluvil o trenérovi vašeho týmu na oslavě jeho 50. narozenin a poděkoval mu za vše, co pro váš tým dělá. Oslavy se zúčastní členové ostatních týmů, ředitelka školy a vedení města.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ČJL-9-1-04.1<br>ČJL-9-1-04.2<br>ČJL-9-1-04.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ČJL-9-1-05</b><br>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. žák vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější<br>2. žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými<br>3. žák nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Tvůj spolužák písemně žádá třídního učitele o uvolnění z výuky, protože se chce zúčastnit turnaje v ledním hokeji. <b>Který z následujících textů je nejvhodnější?</b></p> <p>A. Pane Novák, prosím, pusťte mě ze školy příští středu, jedu s klukama na turnaj, hrajeme o zlato. Díky. Petr Malina</p> <p>B. Pane učiteli, prosím o uvolnění z vyučování. Příští středu bojujeme o zlato, rád bych hrál. Děkuji. Petr Malina.</p> <p>C. Pane učiteli, prosím, o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým postoupil do finále, které se koná příští středu. Rád bych se turnaje zúčastnil. Děkuji. Petr Malina</p> <p>D. Pane učitel, prosím o uvolnění z vyučování. Náš hokejový tým hraje finálový zápas, který se uskuteční příští středu. Vzhledem k tomu, že jsem členem týmu, rád bych se turnaje zúčastnil. Díky Vám. Petr Malina</p> <p><b>2. Rozhodni, které výrazy v úvodu k novinovému článku jsou příliš citově zabarvené, a porovnej, jak by se vyznění změnilo, kdybys je nahradil výrazy spisovnými:</b></p> <p>Emotikony v našem psaní</p> <p>Objevily se zčistajasna. Symboly, které se obvykle ksichtí, někdy pomrkávají, mají i smutný kukuč. Do esemesky je vrazí náctiletí i dospělí, vysvětlují jimi smysl přátelských vztahů v kyberprostoru, prosakují i do obchodní korespondence. Kterou cestou se všudypřítomní smajlíci rozběhnou dál?</p> <p>(Podle MFD)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ČJL-9-1-05.1<br>ČJL-9-1-05.2<br>ČJL-9-1-05.3                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ČJL-9-1-06</b><br>Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</p> <p>2. žák po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</p> <p>3. žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>A. Připrav si krátký projev (mluvní cvičení) na téma, kterému dobře rozumíš. Po skončení sám zhodnoť, co se ti podařilo a co by se příště dalo zlepšit.</p> <p>B. Promysli, co by mohlo druhé zaujmout na tvém koníčku, a představ ho spolužákům. Mluv souvisle a spisovně.</p> <p>C. Uveď, na co si sám musíš dávat pozor, když máš promluvit před jinými posluchači, než jsou tvoji kamarádi.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ČJL-9-1-06.1 <i>Nezadáváme žákům úkol promluvit bez přípravy.</i></p> <p>ČJL-9-1-06.2</p> <p>ČJL-9-1-06.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Český jazyk a literatura                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ČJL-9-1-07</b><br>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu<br>2. žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| <p><b>Přečti si úryvek napsaný podle knihy Hobit. Převeď do dialogu část, ve které hobit Bilbo hovoří s uvězněným náčelníkem trpaslíků Thorinem. Vlož do dialogu všechno, co si museli říct, aby mohl Bilbo níže popsaný vzkaz vyřídit.</b></p> <p>Thorin byl tak zmořený, že se ani nevztekal na svou smůlu, ba dokonce začal uvažovat, že králi poví všechno o svém pokladu, když vtom najednou uslyšel Bilbův hlásek u klíčové dírky. Sotva věřil vlastním uším. Přišel ke dveřím a dlouho si šeptal s hobitem na druhé straně... A tak mohl hobit Bilbo vyřídit Thorinův vzkaz ostatním trpaslíkům. Pověděl jim, že náčelník Thorin je rovněž nablízku ve vězení a že nikdo z nich nemá králi prozrazovat účel jejich cesty, dokud jim k tomu Thorin nedá pokyn. Thorin totiž nechtěl králi slíbit podíl na pokladu, dokud nepomine všechna naděje na záchranu...</p> |                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ČJL-9-1-07.1                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ČJL-9-1-08</b><br>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák vyhledá v krátkém textu klíčová slova<br>2. žák posoudí, zda je daná informace obsažena v textu<br>3. žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku<br>4. žák vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>1. Vypiš z níže uvedeného textu alespoň tři klíčová slova.</b></p> <p>Co vlastně pijí ryby?</p> <p>Tekutiny potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě. Proč? Příčinou je tzv. osmotický zákon. Princip je následující: Tělesné tekutiny ryb žijících ve slané vodě obsahují mnohem méně soli než mořská voda, která je obklopuje. Z tohoto důvodu je kůži těchto ryb neustále vylučováno určité množství tekutiny. Toto množství musí ryby pitím neustále doplňovat.</p> <p style="text-align: right;"><i>Podle časopisu Claudia č. 28 z 11. 7. 2006</i></p> <p><b>2. Vyplývá, nebo nevyplyvá obsah uvedené věty z textu?</b></p> <p>Mořská voda obsahuje daleko víc soli, než tekutiny v těle ryb, které v ní žijí.</p> <p><b>3. Přečti si výše uvedený text a odpověz na otázku:</b> Proč musí mořské ryby na rozdíl od sladkovodních doplňovat tekutinu?</p> <p><b>4. Které z následujících vět nejvíce vystihují hlavní sdělení výchozího textu?</b></p> <p>(A) Ryby vůbec nemusí pít.<br/>(B) Všechny ryby si doplňují množství soli v těle.<br/>(C) Pít potřebují pouze ryby žijící ve slané vodě.<br/>(D) Co ryby pijí, se nedá kvůli osmotickému zákonu zjistit.<br/>(E) Na kůži ryb se neustále usazuje vrstvička soli.<br/>(F) Osmotický zákon způsobuje, že ryby vylučují kůží vodu.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ČJL-9-1-08.1<br>ČJL-9-1-08.2<br>ČJL-9-1-08.3<br>ČJL-9-1-08.4                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ČJL-9-1-09</b><br>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost<br>2. žák vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Děje v následujících větách nenavazují tak, jak jdou řádky za sebou.</b><br/> <b>Seřaď řádky (očíslej je) tak, aby na sebe děje navazovaly.</b></p> <p>----- Toho roku jsem dostala k Vánocům lyže.<br/> ----- Tatínek proto s námi jel na týden do Krkonoš.<br/> ----- Můj bratr Pavel už uměl lyžovat, ale já se teprve začínala učit.<br/> ----- Pak následovala během týdne celé řada dalších pádů.<br/> ----- Chtěla jsem se zachránit a honem jsem se chytila tatínka kolem krku.<br/> ----- Měla jsem z dárku velikou radost.<br/> ----- Ubytovali jsme se a hned vyrazili na stráň.<br/> ----- Sotva mi tatínek poprvé připevnil lyže na boty, začaly se mi rozjíždět nohy.<br/> ----- Oba dva jsme ztratili rovnováhu a svalili se do sněhu.<br/> ----- Když jsme v neděli odjížděli domů, měla jsem skvělý pocit, že už umím celkem dobře lyžovat.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČJL-9-1-09.1<br>Upraveno podle učebnice ČJ pro 6. r., Fraus                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ČJL-9-1-10</b><br>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu</li> <li>2. žák rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu</li> <li>3. žák před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů</li> <li>4. žák rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího</li> <li>5. žák vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>1. Najdi v textu chybnou formulaci a navrhní vhodnější způsob vyjádření:</b></p> <p>Vydra se přizpůsobila životu ve vodě složením její potravy. Požírá vodní hmyz, raky, ryby, žáby, plazy, ptáky a savce. Stačí jí každodenní úlovek k zajištění výborného zdravotního stavu od půl kila do 0,9 kg. Celoživotní strategie vyder je i v dospělém věku založena na schopnosti si velmi intenzivně hrát. Je to obrovský evoluční dar, protože hra výrazně usnadňuje učení a vede k rychlejšímu získání znalostí nutných pro úspěšnou existenci.</p> <p><b>2. Doplň následující začátky textu dalšími několika větami tak, abys pokračoval v naznačeném stylu:</b></p> <p>Vážený pane řediteli, omluvte prosím mou dceru...</p> <p>K typickým projevům sviště patří vydávání akustických signálů. Zvukem umění svišti vyjádřit bolest, hrozbu, strach i vztek...</p> <p>O víkendu se v Dolní Lhotě konal již šestý ročník populární soutěže...</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ČJL-9-1-10.1<br>ČJL-9-1-10.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Český jazyk a literatura                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Jazyková výchova                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ČJL-9-2-01</b><br>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova                |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
| <p><b>Rozhodněte, na kterém řádku je v hranatých závorkách správně přepsána výslovnost věty.</b></p> <p>Díval se oknem na nejjasnější hvězdu na noční obloze.</p> <p>a) [ díval se voknem na nejjasnější hvjezdu na noční vobloze ]</p> <p>b) [ díval se oknem na nejasnější hvjezdu na noční obloze ]</p> <p>c) [ díval se oknem na nejjasnější hvjezdu na noční obloze ]</p> |                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ČJL-9-2-01.1                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ČJL-9-2-02</b><br>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná<br>2. žák k danému slovu doplní slova odvozená<br>3. žák vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených<br>4. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty<br>5. žák vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním<br>6. žák prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování<br>7. žák ovládá zásady tvoření slov |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>1. Podtrhni slova příbuzná se slovem voda:</b><br/>vodní, vodivý, vodnický, závod, podvodník, vodárna, vodička</p> <p><b>2. Pomocí vhodných předpon obměňuj sloveso <i>volat</i>. Všímej si, jak se mění jeho význam:</b><br/>Sed', tebe jsem _volal. Učitel dnes _volal Petra. Výbor oddílu po zápase trenéra _volal z funkce. Nemohl to unést, proto _volal kamaráda.</p> <p><b>3. V textu podtrhni slova složená:</b><br/>V dějepise jsme se dozvěděli, že rodokmeny některých panovnických rodů mohou být sáhodlouhé.</p> <p><b>4. Vyjádři slovem složeným, jak říkáme:</b><br/>místu, kde se vyrábí pivo: .....<br/>vyučovacímu předmětu, který se zabývá státy i světadíly: .....<br/>chytání ryb: .....</p> <p><b>5. Nahrad' vyznačená cizí slova slovy českými se shodným či podobným významem:</b><br/>Součást českého jazyka tvoří <b>gramatika</b>. ..... Ve volném čase hrají <b>fotbal</b>. ..... Mám čas <b>maximálně</b> dvě hodiny. .... Půjdeme do <b>centra</b> města. ....</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ČJL-9-2-02.2<br>ČJL-9-2-02.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Český jazyk a literatura                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Jazyková výchova                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ČJL-9-2-03</b><br>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                   |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <p><b>Předložky s a z</b><br/>Předložky s a z se v písmu rozlišují podle toho, s kterým pádem se ve větě pojí, a to bez zřetele k výslovnosti.</p> <p><b>1. Se 7. pádem</b><br/>Se 7. pádem se pojí předložka <b>s (se)</b>. Např. <i>s bratrem, s přítelem, s matkou, s prací, se psem, s nimi...</i></p> <p><b>2. S 2. pádem</b><br/>S 2. pádem se pojí předložka <b>z (ze)</b>. <i>Té je možno využít ve spojení s 2. pádem vždy. Např. (jíst) z talíře, (vyjít) z domu, (vstát) ze židle, z postele, (sebrat) z podlahy...</i><br/>(Pravidla českého pravopisu)</p> |                                                                                                                                           |
| <p><b>1. Rozhodni, kam doplníš předložku s (se) a kam předložku z (ze):</b><br/>Vzlétnout ... letiště, rozejít se ... přítelem, vrátit se ... hor, radovat se .... nimi, odejít ... kina.</p> <p><b>2. Rozhodni, zda je následující zápis předložek bezchybný:</b></p> <p>Večeřel jsem se sestrou v restauraci. Když jsme po večeři vyšli ze dveří na ulici, rozloučila se se mnou a ještě mi pak zamávala s okna auta.</p> <p>se sestrou ... ano/ne<br/>ze dveří ... ano/ne<br/>se mnou ... ano/ne<br/>s okna ... ano/ne</p>                                           |                                                                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ČJL-9-2-03.1                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ČJL-9-2-04</b><br>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák přiřadí slovo ke slovnímu druhu<br>2. žák určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova<br>3. žák užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)<br>4. žák zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost) |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>1. Slova uvedená v závorce doplň do věty ve správném tvaru.</b><br/> Dědeček postavil celou chatu (vlastní ruka). Týká se to pouze mne a mých (dvě kamarádka). Pánev se (tři vejce) stála na kraji stolu.</p> <p><b>2. Ve větě <i>Ona má pravdu.</i> je slovo <i>má</i>:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zájmeno</li> <li>2) sloveso</li> <li>3) příslovce</li> </ol> <p>Ve větě <i>Máme pro vás překvapení.</i> je slovo <i>překvapení</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) podstatné jméno</li> <li>b) přídavné jméno</li> <li>c) sloveso</li> </ol> <p><b>3. Ve které větě/věťách je slovo <u>kolem</u> neohebným slovním druhem?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Chlubil se novým <i>kolem</i>.</li> <li>b) Projel <i>kolem</i> mne.</li> <li>c) Všude <i>kolem</i> se černal hustý les.</li> </ol> <p><b>4. Na kterém řádku jsou uvedena pouze slova ohebná?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) věšet, věrně, stojan, haf</li> <li>b) peče, maže, dobře, špatně</li> <li>c) tento, oheň, hoch, lhát</li> <li>d) zдалipak, klid, bouře, svůj</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ČJL-9-2-04.1<br>ČJL-9-2-04.3<br>ČJL-9-2-04.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Český jazyk a literatura                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Jazyková výchova                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ČJL-9-2-05</b><br>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném                                                                   |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <p>1. <b>Vysvětli</b> spolužákovi některý z úkolů, které má rozhodčí ve sportu nebo hře, kterou znáš. Potom toto vysvětlení zapiš spisovně tak, aby mohlo být otištěno v klubovém časopise pro nováčky v tomto sportu.</p> <p>2. <b>Vyprávěj</b> spolužákům o tom, co jsi prožil o prázdninách, seznam je s filmem, který jsi viděl nebo s knihou, kterou jsi četl. Užij spisovný jazyk.</p> |                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČJL-9-2-05.1                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ČJL-9-2-06</b><br>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic</li> <li>2. žák nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku</li> <li>3. žák doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)</li> <li>4. žák vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>1. Urči vyznačené větné členy, nezapomeň na druh příslovečného určení a typ přívlastku:</b></p> <p>A) V závěru prochází stezka <b>Milíčovským</b> lesem.</p> <p>B) V závěru prochází stezka Milíčovským <b>lesem</b>.</p> <p>C) <b>Závody</b> v plavání se konají v sobotu.</p> <p>D) V Liberci uspořádali pro děti základních škol <b>závody</b> v lehké atletice.</p> <p><b>2. Doplně neúplné věty dalším slovem tak, aby s tučně vtištěným tvořilo několikanásobný větný člen. Připoj je spojovacím výrazem, který vyjádří významový poměr uvedený v závorce.</b></p> <p>a) Dnes navštívím <b>bratra</b>..... (slučovací)</p> <p>b) Zápas nevyhrála <b>Slavie</b>..... (odporovací)</p> <p>c) Zlobí se na tebe nejen <b>trenér</b>..... (stupňovací)</p> <p><b>3. Vyberte vzorec, který znázorňuje dané souvětí:</b></p> <p>Buď se ke všemu přiznáš, nebo všem řeknu, jak ses zachoval!</p> <p>a) 1VV, 2VH, 3VV</p> <p>b) 1VH, 2VH, 3VV</p> <p>c) 1VH, 2VV, 3VH</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČJL-9-2-06.1<br>ČJL-9-2-06.2<br>ČJL-9-2-06.3<br>ČJL-9-2-06.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Český jazyk a literatura                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Jazyková výchova                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ČJL-9-2-07</b><br>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Žák píše bez pravopisných chyb                                                                                                           |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <p><b>Doplň neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Na stěně v_sí v_řezávané hodiny s pozlacen_m_ ručičkam_, které jsem zdědil po dědečkov_ a které odb_její čas zcela přesně.</p> <p>Pově_m_, na co m_slíš.</p> <p>O _elikonocích bychom rádi opět l_žoval_ v _lpských zimních střediscích.</p> <p>S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci.</p> <p>Petrov_ se nejv_ce l_b_l_ Čapkov_ moderní pohádky.</p> |                                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ČJL-9-2-07.1                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ČJL-9-2-08</b><br>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. žák v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)<br>2. žák nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným<br>3. žák posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod. |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Převed' následující rozhovor do spisovného jazyka a poté obě podoby srovnej. Která z nich je podle tvého názoru vhodnější? Svoje rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>MATES: Buchty tvarohový! Dej mi! Tůdletu vod rohu! (<i>hrábne do pekáče, urve ji</i>)</p> <p>PLAJZNERKA: Deš od toho! Já už si s tebou nevím rady! Copak se to hltá takhle polosyrový?</p> <p>MATES: Dyž já se neudržím, jak vidím buchty...</p> <p>PLAJZNERKA: To vim! Ale práce ti smrdí. Koukej nasekat dříví!</p> <p>MATES: (<i>seká, polínko padá</i>): Ztracená práce! Vono to skáče jako živý!</p> <p>PLAJZNERKA: Mrťafo! Máš volšový ruce! Jako bys nebyl muskej! Taky že ne!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ČJL-9-2-08.2<br><br><i>Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, aneb zapomenutý čert</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ČJL-9-3-01</b><br>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák jmenuje (bez přeríkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního</li> <li>2. žák v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy</li> <li>3. žák rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)</li> <li>4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Promysli a vysvětlí, jak se ti v předloženém textu líbí výběr postav nebo prostředí, v němž se příběh odehrává. Najdi místa, která se liší od běžného dorozumívání.</b></p> <p>To v krčmě bylo rybářské,<br/>kde matrozů je dům,<br/>tam ze všech krajů sedali –<br/>od Golfu k ostrovům –<br/>a prášili a bafčili<br/>a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém,<br/>kde bez pomoci jsou,<br/>o zemi lhali pod nebem<br/>a hvězdách nad hlavou –<br/>kdo chtějí rum a pijí líh,<br/>jak promluví, tak lžou.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ČJL-9-3-01.2<br>ČJL-9-3-01.3<br><i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Český jazyk a literatura                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Literární výchova                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ČJL-9-3-02</b><br>Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. žák rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <p><b>Z kterých míst v textu poznáš, že vypráví zkušený vypravěč? Své rozhodnutí odůvodni.</b></p> <p>Protože jsem já hříšný už mnoho let nebyl na žádném kázání, šel jsem poslouchat. Přidal jsem se ze skromnosti k malému a tichému hloučkku; po delší době jsem pochopil, že jeho tématem je jenom školství, i přešel jsem k velikému zástupu, kde na kazatelnice poskakoval starší pán v cylindru, házel rukama tak, že jsem se bál, že přeletí přes zábradlíčko. Dalšímu zástupu kázala starší dáma; nejsem nijak proti ženské emancipaci, ale ženský hlas, víte, člověk to zkrátka nemůže poslouchat; a přece jen ženská je pro veřejnost od přírody handicapována svým orgánem (myslím hlasovým)...</p> |                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ČJL-9-3-02.1<br><i>Karel Čapek: Anglické listy</i>                                                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                        | Český jazyk a literatura                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                 | 9.                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                        | 3. Literární výchova                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                | <b>ČJL-9-3-03</b><br>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| <b>Indikátory</b>                                                                             | 1. žák sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Vyjádři své dojmy z četby některého literárního díla a řekni, proč se ti líbilo, či nelíbilo. |                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                          | ČJL-9-3-03.1                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Literární výchova                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ČJL-9-3-04</b><br>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. žák vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>To v krčmě bylo rybářské,<br/>kde matrozů je dům,<br/>tam ze všech krajů sedali –<br/>od Golfu k ostrovům –<br/>a prášili a bafčili<br/>a pili džin a rum.</p> <p>O moři lhali ohnivém,<br/>kde bez pomoci jsou,<br/>o zemi lhali pod nebem<br/>a hvězdách nad hlavou –<br/>kdo chtějí rum a pijí líh,<br/>jak promluví, tak lžou.</p> <p>Přečetli jsme společně a prodiskutovali Baladu o krčmě rybářské od Rudyarda Kiplinga. Vzpomeň si na některou situaci ze života nebo z četby či filmu, která má podobně chmurný obsah a náladu. Vyjádři v několika větách, co se přihodilo, použij taková slova, která mohou u tvého čtenáře vyvolat stejnou náladu.</p> |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ČJL-9-3-04.1<br><i>Rudyard Kipling: Balada o krčmě rybářské</i>                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Český jazyk a literatura                                                                        |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. Literární výchova                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ČJL-9-3-05</b><br>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. žák posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| <p><b>Promyslete a vysvětlete, jak se vám v předloženém textu líbí výběr postav nebo místo, kde se příběh odehrává.</b></p> <p>Asi dvě hodiny po sirénách dorazili jednorožci. Byli jen čtyři, z toho tři mladí. Nesli se hrdě za svým učitelem a zvědavě pomrkávali po okolí. Jeden Hance připadal povědomý.</p> <p>P'ujibo, to musí být P'ujibo, zajásala v duchu, že si vzpomněla na jeho jméno, a usmála se na něj.</p> <p>I já tě zdravím, uslyšela jeho hlas ve své hlavě. Potěšilo ji, že zareagoval a všiml si jí. No vida, jak je svět malý, pomyslela si.</p> <p>Draci přiletěli až před soumrakem. Přivítali se na dvoře s vedením školy a dřív, než mohly děti přijít blíž a prohlédnout si je, zmizeli směrem k útesům nad řekou. Hanka jen spočítala, že je jich sedm.</p> <p>Následující den jim profesorka Ferinová rozdala rudé pásky na ruku.</p> <p>„Aby bylo jasné, že jste přiděleni jako služba doprovázející draky.“ (...)</p> |                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ČJL-9-3-05.1<br><i>Ilka Pacovská: Ostrov zasvěcení</i>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ČJL-9-3-06</b><br>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.<br>2. žák navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text<br>3. žák odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama<br>4. žák vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu) |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>1. Vysvětli, čím se liší povídka od bajky, v čem jsou si podobné, a ukaž to na některé povídky a bajky, které znáš.</b></p> <p><b>2. Vysvětli, v čem je rozdíl a v čem podobnost mezi těmito dvěma texty:</b></p> <p><b>Sbohem galánečko</b><br/> Sbohem galánečko<br/> já už musím jít<br/> Kyselé vínečko<br/> podalas mně k pití<br/> Sbohem galánečko<br/> rozlučme sa v pánu<br/> Kyselé vínečko<br/> podalas mně v džbánu</p> <p>KRÁL: Tak dost. Podívejte se, já mám zakletou dceru.<br/> BYSTROZRAKÝ: Tohle chcete rýmovat?<br/> KRÁL: Co? Rýmovat? A sakra, já zapomněl.<br/> VŠEVĚD: Co jsi říkal?<br/> KRÁL: Říkal jsem, mám zakletou dceru.<br/> VŠEVĚD: No, a dál?<br/> KRÁL (tiše k Bystrozrakému): Honem, porad'!<br/> BYSTROZRAKÝ: Dceru, dceru, to je taky slovo! Co s tím?<br/> JASOŇ: Já bych věděl...<br/> BYSTROZRAKÝ: Já taky, ale to nemůžeme použít.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČJL-9-3-06.1<br>ČJL-9-3-06.2<br><i>Zdeněk Svěrák, Ladislav Smoljak: Dlouhý, Široký a Krátkozraký</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ČJL-9-3-07</b><br>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Žák posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí) |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Uveď, v které době byl podle tvého názoru text napsán. Převažuje podání realistické, nebo romantické? Své rozhodnutí dolož příklady z textu.</b></p> <p>„Zpočátku jsme opravdu byli několikrát přepadeni a šlo do tuha, ale že nás bylo dosti, přes čtyřicet, a že jsme se nedali, měli jsme pak pokoj od všeliké chasy loupežnické. Mnoho nám také pověst prospěla, nebo až i tu si vypravovali o českých husitech, jací jsou to bojovníci, zrovna s ďáblem spřažení.“</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ČJL-9-3-07.1<br><i>Alois Jirásek: Z Čech až na konec světa</i>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                             | Český jazyk a literatura                                                                                        |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                      | 9.                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                             | 3. Literární výchova                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                     | <b>ČJL-9-3-08</b><br>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                  | 1. žák uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí      |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                          |                                                                                                                 |
| <p>Vyber si filmové zpracování knihy, kterou jsi četl, na film se podívej a napiš, v čem se ti více líbil film a v čem knížka.</p> |                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                               | ČJL-9-3-08.1                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ČJL-9-3-09</b><br>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace<br>2. žák odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní<br>3. žák vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Vypiš z předložené encyklopedie (např. Slovník české literatury po r. 1945, Slovník českých spisovatelů) základní údaje o určitém autorovi a jeho díle.</b></p> <p>Na základě prostudovaného materiálu vytvoř encyklopedické heslo o některém autorovi (podle vlastního výběru):</p> <p>..... se narodil v roce ..... a zemřel v roce ..... Vystudoval ..... a stal se ..... Celý život se zajímal o ..... Jeho nejvýznamnější dílo/díla: .....</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ČJL-9-3-09.1<br>ČJL-9-3-09.2                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika a její aplikace

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013.

Červeně jsou vyznačeny očekávané výstupy přidáné do RVP ZV (M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08).

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve složení:**

Mgr. Jana Dvořáková, NIDV

doc. RNDr. Eduard Fuchs, MU Brno

RNDr. Hana Lišková, VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Mgr. Michaela Pažoutová, ZŠ Mníšek pod Brdy

Mgr. Svatopluk Pohořelý, MŠMT

PhDr. Eva Řídká, CERMAT

Mgr. Jitka Topičová, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov

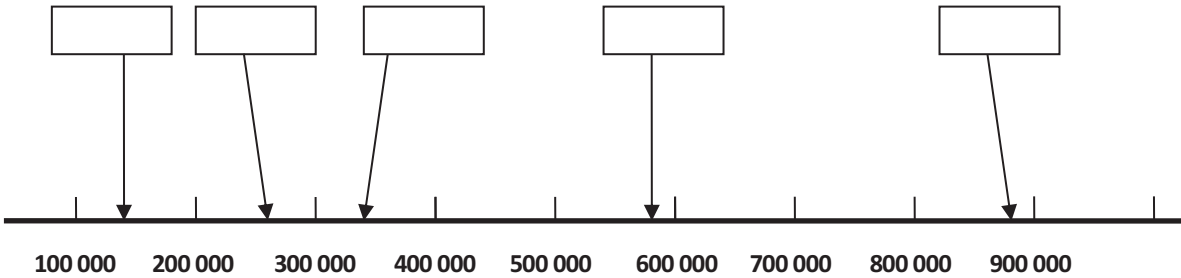
RNDr. Eva Zelendová, NÚV

# **1. stupeň**

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                      | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                               | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                      | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                              | <b>M-5-1-01</b><br>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Doplň chybějící čísla:</p> $8 \cdot \square = 40$ $(8 + 4) \cdot 5 = \square$ $8 + 8 \cdot \square = 40$ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                        | M-5-1-01.1<br>M-5-1-01.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

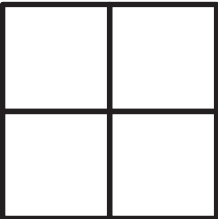


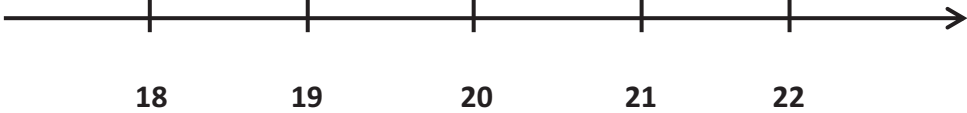
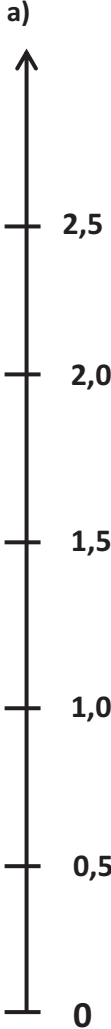
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>M-5-1-02</b><br>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. žák využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Vypočítej a do rámečků doplň chybějící číslice:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 929 \\ + 28 \\ \hline \square\square\square \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 437 \\ - 154 \\ \hline \square\square\square \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 328 \\ \cdot 7 \\ \hline \square\square\square\square \end{array}</math> </div> </div> <p>19 209 : 8 = <math>\square\square\square\square</math> zb.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | M-5-1-02.2<br>M-5-1-02.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

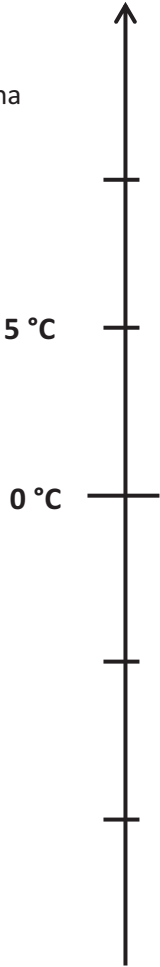
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                             | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                     | <b>M-5-1-03</b><br>Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. žák využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> <li>3. žák porovnává čísla do statisíců</li> <li>4. žák zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Vepiš následující čísla do rámečků nad číselnou osou:</p> <p><b>139 999    882 011    257 100    589 900    338 400</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                               | M-5-1-03.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>M-5-1-04</b><br>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>2. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>3. žák vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Standa naježdil v pondělí na lyžařském vleku 20 jízd na sjezdovce dlouhé 720 metrů, Karel naježdil na stejné sjezdovce pouze 17 jízd. V úterý se podařilo Karlovi najezdit na upravené sjezdovce 25 jízd. Kolik jízd měl Karel najeto za pondělí a úterý?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                             | M-5-1-04.1                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>M-5-1-05</b><br>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života<br>2. žák využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ celku<br>3. žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Jaká část obrázku je zvýrazněna? (Zapiš zlomkem do rámečku nad obrázkem.)<br/> Nabídka: polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(-45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(-45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(-45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(-45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 100%; height: 100%; background: repeating-linear-gradient(-45deg, transparent, transparent 2px, black 2px, black 4px);"></div> </div> </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | M-5-1-05.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>M-5-1-06</b><br>Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)<br>2. žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Vypočti pomocí obrázků:</p> <p>A)</p> $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$  <p>B)</p> $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | M-5-1-06.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

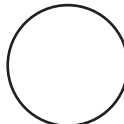
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>M-5-1-07</b><br>Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života<br>2. žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu<br>3. žák porovná desetinná čísla v řádu desetin |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Přečti zápis čísel a vyznač hodnoty čísel na číselné ose:</p> <p>a) Výška Gábiny je 1,4 m.<br/>b) Tatínek natankoval 20,5 litrů benzínu.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | M-5-1-07.2<br>M-5-1-07.3                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

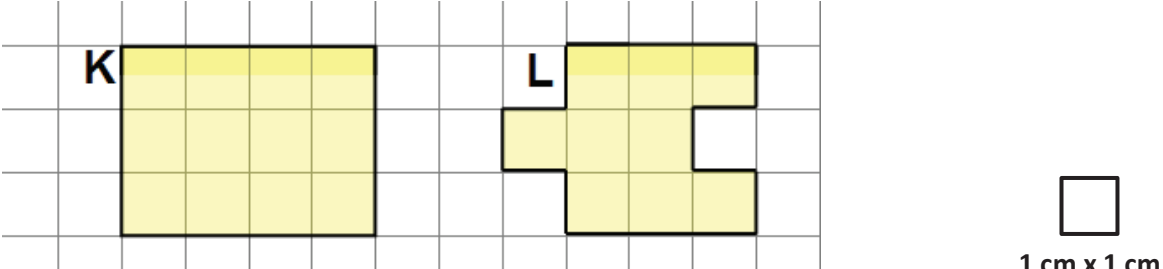
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>M-5-1-08</b><br>Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$<br>2. žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| <p>1. Zuzka sledovala teplotu na venkovním teploměru a zjistila rekordní změnu teploty během jednoho březnového dne. Ráno naměřila <math>-5^{\circ}\text{C}</math> a v poledne <math>+9^{\circ}\text{C}</math>. Vyznač obě hodnoty na svislé číselné ose.</p> <p>2. Maminka říkala, že bylo včera sedm stupňů pod nulou. Vyznač i tuto hodnotu na číselné ose.</p> |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | M-5-1-08.1<br>M-5-1-08.2                                                                                                                                      |

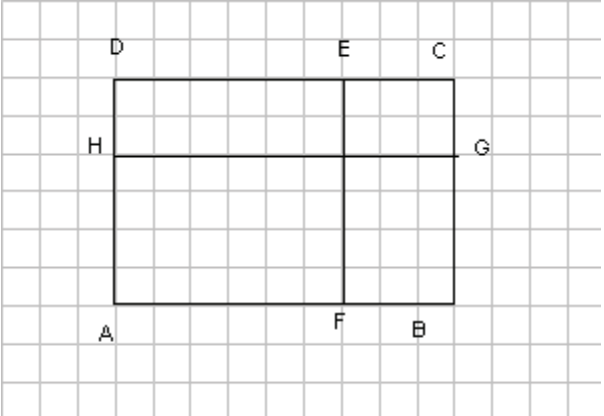
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----|--------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                   |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Ročník                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                           |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Tematický okruh                                                                                                                                         | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                         |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                 | M-5-2-01<br>Žák vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Indikátory                                                                                                                                              | 1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)<br>2. žák porovnává zadaná data podle daného kritéria<br>3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| V tabulce je uveden počet diváků, kteří se během uvedených tří dnů přišli podívat do kina Svět na film <i>Kuky se vrací</i> .                           |                                                                                                                                                                                                              |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| <table><tr><td>DEN</td><td>středa</td><td>pátek</td><td>neděle</td></tr><tr><td>POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ</td><td>490</td><td>509</td><td>954</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                              |       |        | DEN | středa | pátek | neděle | POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ | 490 | 509 | 954 |
| DEN                                                                                                                                                     | středa                                                                                                                                                                                                       | pátek | neděle |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| POČET NÁVŠTĚVNÍKŮ                                                                                                                                       | 490                                                                                                                                                                                                          | 509   | 954    |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| 1. Z tabulky urči, který den navštívilo kino nejvíc diváků.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| 2. Je z údajů možné určit, kolik návštěvníků vidělo tento film v sobotu?                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                           | M-5-2-01.2<br>M-5-2-01.3                                                                                                                                                                                     |       |        |     |        |       |        |                   |     |     |     |

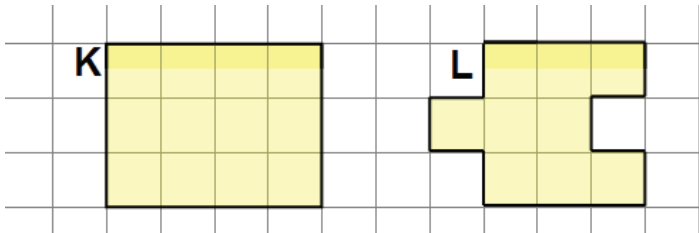


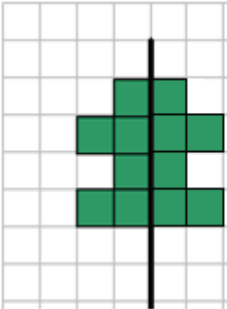
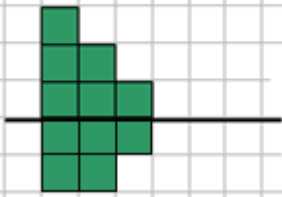
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------|--------------------|-------|----|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                            | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Ročník                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                            | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                    | <b>M-5-2-02</b><br>Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Indikátory                                                                                                                                                                                 | 1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu<br>2. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data<br>3. žák vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)<br>4. žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech) |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Na informační tabuli o příjezdech vlaků jsou tyto údaje:                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| <table><tr><td>Číslo vlaku</td><td>Směr</td><td>Pravidelný příjezd</td><td>Zpoždění v minutách</td></tr><tr><td>Os 1</td><td>Kolín – Český Brod</td><td>12:35</td><td>20</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Číslo vlaku        | Směr                | Pravidelný příjezd | Zpoždění v minutách | Os 1 | Kolín – Český Brod | 12:35 | 20 |
| Číslo vlaku                                                                                                                                                                                | Směr                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pravidelný příjezd | Zpoždění v minutách |                    |                     |      |                    |       |    |
| Os 1                                                                                                                                                                                       | Kolín – Český Brod                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12:35              | 20                  |                    |                     |      |                    |       |    |
| V kolik hodin přijede zpožděný vlak?                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                              | M-5-2-02.2<br>M-5-2-02.4                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                     |                    |                     |      |                    |       |    |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                              | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |  |
| Ročník                                                                                                                                                                                       | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                              | 3. Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                      | M-5-3-01<br>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                   | 1. žák rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení<br>2. žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran<br>3. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)<br>4. žák rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary<br>5. žák narýsuje kružnici s daným poloměrem<br>6. žák narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran<br>7. žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic<br>8. žák dodržuje zásady rýsování |                                                                                      |  |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
| Ke každému obrázku vyhledej a zapiš do tabulky správný název z následující nabídky: <b>kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, čtverec.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| Který z útvarů nemá žádnou stranu ani vrchol?                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                | M-5-3-01.1<br>M-5-3-01.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                 | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                 | 3. Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                         | <b>M-5-3-02</b><br>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>2. žák určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>3. žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>4. žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>5. žák převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L. Jaký je jejich obvod?<br/>Údaj zapiš v centimetrech i milimetrech.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                   | M-5-3-02.1<br>M-5-3-02.2<br>M-5-3-02.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Geometrie v rovině a v prostoru                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>M-5-3-03</b><br>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                           |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti<br>2. žák načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|  <p>Rozhodni, zda platí:</p> <p>Úsečky AD a HG jsou kolmé.                      ANO    NE</p> <p>Úsečky EF a AD jsou rovnoběžné.              ANO    NE</p> <p>Úsečky AH a FA jsou kolmé.                      ANO    NE</p> |                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | M-5-3-03.1                                                                                                     |

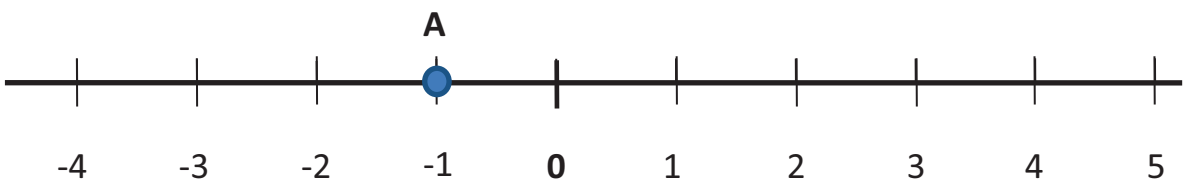
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ročník</b>                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                             | 3. Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                     | <b>M-5-3-04</b><br>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                  | 1. žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků<br>2. žák používá základní jednotky obsahu ( $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ , $\text{km}^2$ ) bez vzájemného převádění |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Na obrázku jsou dva rovinné útvary K, L.</p> <p>Eliška řekla, že oba útvary mají stejný obsah. Měla pravdu?</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                               | M-5-3-04.1                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Matematika a její aplikace                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Geometrie v rovině a v prostoru                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>M-5-3-05</b><br>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)<br>2. žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru                               |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <p>Který z útvarů je osově souměrný?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> </div> |                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | M-5-3-05.1                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>M-5-4-01</b><br>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy<br>2. žák volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy<br>3. žák vyhodnotí výsledek úlohy                 |
| <b>Ilustrativní úloha 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <p>Fotbalový zápas se hraje ve dvou poločasech. Jeden poločas trvá 45 minut. Mezi jednotlivými poločasy je přestávka dlouhá 15 minut. První poločas skončil v 9:25. Kdy začne druhý poločas?</p> <p>Vyber správnou odpověď:</p> <p>a) 9:10<br/>b) 9:25<br/>c) 9:40<br/>d) 9:45</p> |                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze 1</b>                                                                                                                                                                                                                                             | M-5-4-01.1<br>M-5-4-01.2                                                                                                                                                     |
| <b>Ilustrativní úloha 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| <p>Strýc rozřezal trám dlouhý 1,2 m na tři stejné díly.</p> <p>Jak dlouho řezal, když mu jedno přeříznutí trámu trvalo 7 minut?</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze 2</b>                                                                                                                                                                                                                                             | M-5-4-01.1<br>M-5-4-01.2                                                                                                                                                     |

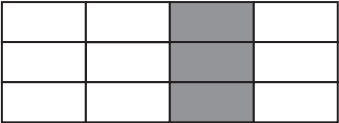
## **2. stupeň**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>M-9-1-01</b><br>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</li> <li>3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>4. žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li> <li>5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)</li> <li>7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Vypočti hodnoty B, C a D a jejich obrazy umísti na číselné ose podobně jako obraz čísla A.</p> <p>Vzor: <math>A = 9 \cdot 11 - 10^2 = 99 - 100 = -1</math></p> <p><math>B = 3^2 - 3 \cdot 4</math></p> <p><math>C = \left(\frac{3}{4}\right) \cdot \sqrt{16}</math></p> <p><math>D = 4,5 - \frac{1}{2}</math></p>  <p>The image shows a horizontal number line with tick marks at every integer from -4 to 5. The numbers are labeled below the line: -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5. A blue dot is placed on the tick mark for -1, and the letter 'A' is written above it.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | M-9-1-01.2<br>M-9-1-01.3<br>M-9-1-01.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

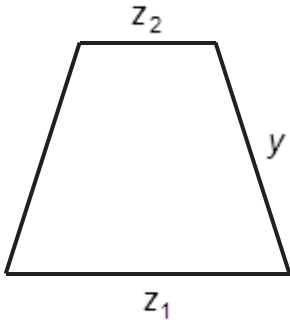
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                   | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                           | <b>M-9-1-02</b><br>Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                        | 1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností<br>2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad<br>3. žák účelně a efektivně využívá kalkulátor |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <p>Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo:</p> <p>a) <math>1,2^2 + 0,5 =</math></p> <p>b) <math>0,03 \cdot (-7 + 14) =</math></p> <p>c) <math>0,7 \cdot 0,5 =</math></p> |                                                                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                     | M-9-1-02.1<br>M-9-1-02.3                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>M-9-1-03</b><br>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek<br>2. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)<br>3. žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Máš pět kartiček s čísly:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">0</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">4</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">5</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">7</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">9</div> </div> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 10: <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 5: <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 2: <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div></p> <p>Sestav z kartiček čtyřciferné číslo dělitelné 3: <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div></p> |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | M-9-1-03.2                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Matematika a její aplikace                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>M-9-1-04</b><br>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem                  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <p>a) Vyjádři poměrem vztah mezi vybarvenou a nevybarvenou částí obrázku.</p> <p>b) Vyjádři zlomkem, v procentech a desetinným číslem, jaká část plochy obrázku je zvýrazněná.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | M-9-1-04.1                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                               | Matematika a její aplikace                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                        | 9.                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                               | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                   |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                       | <b>M-9-1-05</b><br>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                    | 1. žák využívá daný poměr v reálných situacích<br>2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů<br>3. žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                            |                                                                                                                                              |
| Měřítko mapy je 1 : 25 000. Dvě obce jsou na této mapě od sebe vzdáleny 5 cm.<br>Jaká je jejich skutečná vzdálenost? |                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                 | M-9-1-05.3                                                                                                                                   |

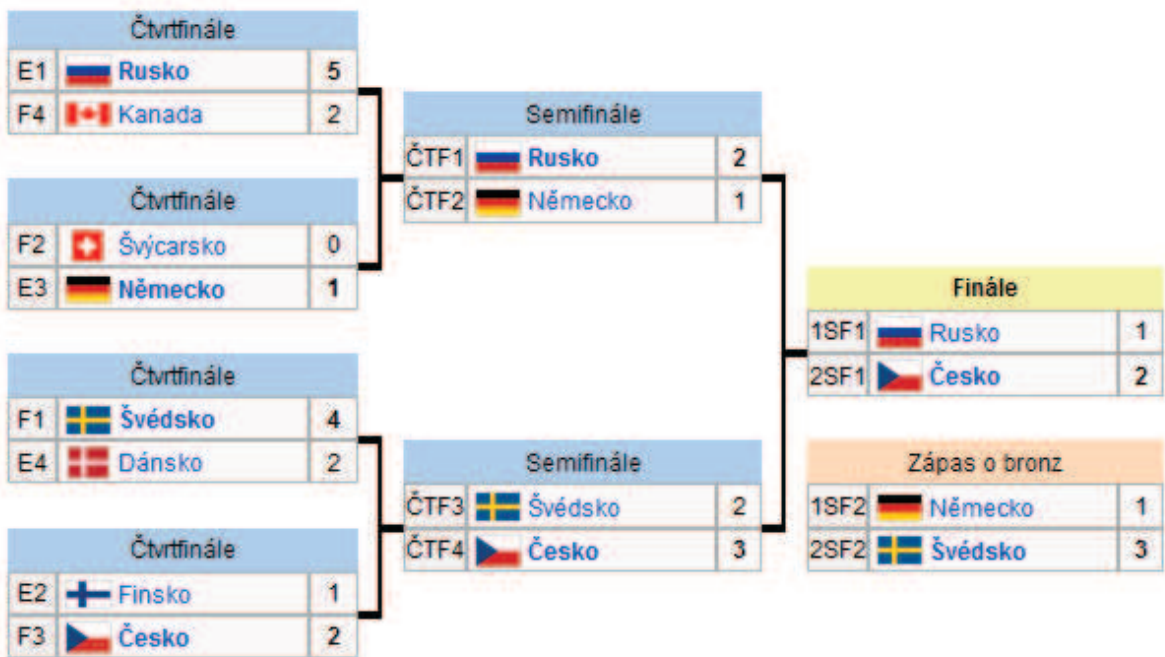
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                   | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                           | <b>M-9-1-06</b><br>Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                        | 1. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ<br>2. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ<br>3. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Ve stádu je 80 ovcí. Ze stáda je už 20 ovcí ostříháno. Kolik je to procent?<br>2. Majitel chce ze stejného stáda 5 % ovcí prodat. Kolik ovcí to bude? |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                     | M-9-1-06.1<br>M-9-1-06.2                                                                                                                                                                                |

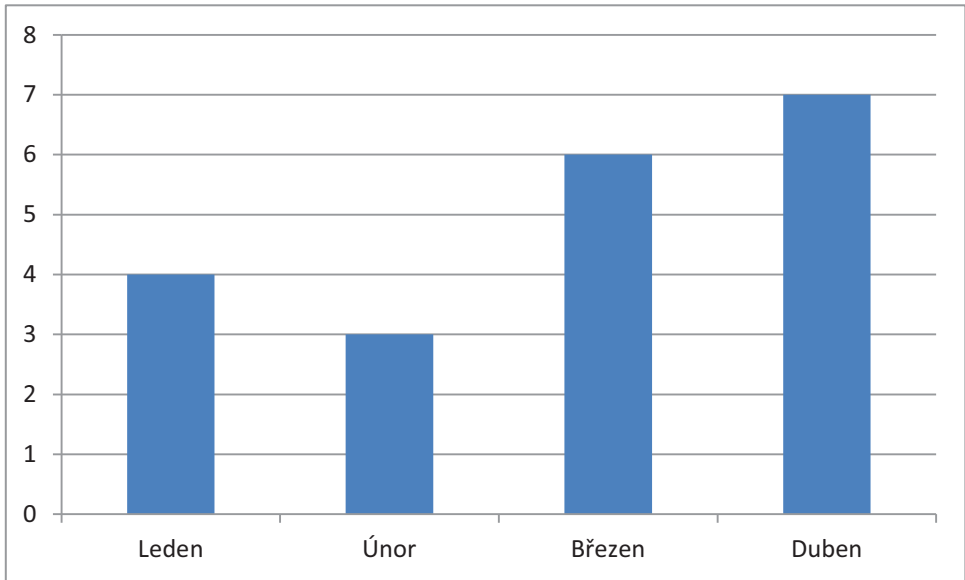
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>M-9-1-07</b><br>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných<br>2. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$<br>3. žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Obvod rovnoramenného lichoběžníku lze vypočítat podle vztahu</p> $o = z_1 + z_2 + 2y$ <p>Vypočti číselnou hodnotu <math>o</math>, je-li <math>y = 12</math>, <math>z_1 = 15</math>, <math>z_2 = 7</math>.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | M-9-1-07.1                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                      | Matematika a její aplikace                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                      | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                              | <b>M-9-1-08</b><br>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                           | 1. žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav<br>2. žák ověří správnost řešení slovní úlohy |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| <p>Rohlík stojí 2,50 Kč a houska 3,20 Kč.<br/> Eva zaplatila za nákup 26 Kč. Housek koupila o jeden kus víc než rohlíků.<br/> Mohla si Eva koupit 4 rohlíky a 5 housek?</p> |                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                        | M-9-1-08.2                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                            | Matematika a její aplikace                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                            | 1. Číslo a početní operace                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                    | <b>M-9-1-09</b><br>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                 | 1. žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel<br>2. žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel                                              |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <p>Na účet, jehož stav byl bohužel –600 Kč, přišla naštěstí hotovost 5 300 Kč. Poté bylo z účtu zaplacen inkaso ve výši 3 800 Kč.</p> <p>Jaký je aktuální stav na tomto účtu?</p> |                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                              | M-9-1-09.1                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>M-9-2-01</b><br>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>3. žák pracuje s časovou osou</li> <li>4. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</li> <li>5. žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Martin sleduje přehled výsledků hokejového mistrovství světa:</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Který hokejový tým získal zlatou medaili (1. místo)?</li> <li>2. Kdo zvítězil v utkání Švédsko – Dánsko?</li> <li>3. Kolik branek dalo Rusko v utkání s Německem?</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | M-9-2-01.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|------------|---|---|---|---|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                    | Matematika a její aplikace                                                                            |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Ročník                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                    |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Tematický okruh                                                                                                                                                    | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                  |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                            | M-9-2-02<br>Žák porovnává soubory dat                                                                 |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Indikátory                                                                                                                                                         | 1. žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                 |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Dominika si kupovala rybičky do nového akvária. V tabulce je uveden počet kusů rybek, které si čtyři měsíce po sobě nakoupila:                                     |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| <table><tr><td>měsíc</td><td>leden</td><td>únor</td><td>březen</td><td>duben</td></tr><tr><td>počet kusů</td><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td></tr></table> |                                                                                                       | měsíc | leden  | únor  | březen | duben | počet kusů | 3 | 4 | 6 | 7 |
| měsíc                                                                                                                                                              | leden                                                                                                 | únor  | březen | duben |        |       |            |   |   |   |   |
| počet kusů                                                                                                                                                         | 3                                                                                                     | 4     | 6      | 7     |        |       |            |   |   |   |   |
| Dominika si počet zakoupených rybek znázornila v diagramu:                                                                                                         |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
|                                                                                 |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Sestrojila si Dominika diagram správně? Svou odpověď zdůvodni.                                                                                                     |                                                                                                       |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                      | M-9-2-02.1                                                                                            |       |        |       |        |       |            |   |   |   |   |

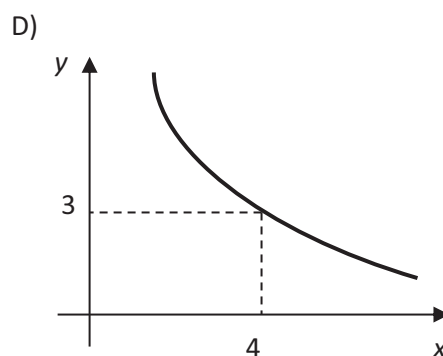
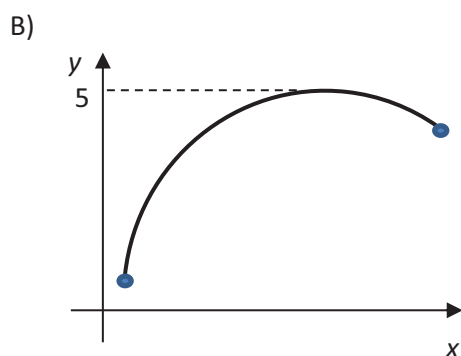
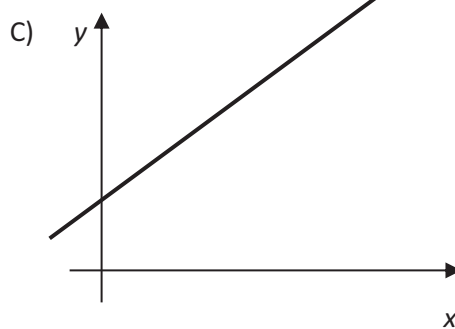
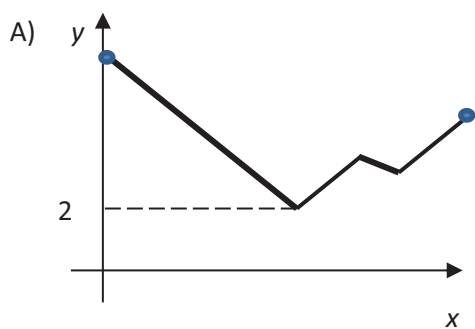
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Matematika a její aplikace                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>M-9-2-03</b><br>Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy<br>2. žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| <p>Urči, jaká úměrnost platí v dané situaci:</p> <p>a) Jeden kilogram banánů stojí 28 Kč. Maminka za 1,5 kilogramu zaplatila 42 Kč.</p> <p>b) Když půjdeš do školy pěšky rychlostí 4 km/h, bude ti cesta trvat déle, než když pojedeš na in-line bruslích rychlostí 7 km/h.</p> |                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                            | M-9-2-03.2                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>         | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>M-9-2-04</b><br>Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice<br>2. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak<br>3. žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) |

#### Ilustrativní úloha

Na kterých částech grafů lze pozorovat:

- růst hodnot
- pokles hodnot
- nejmenší hodnotu
- největší hodnotu



**Poznámky  
k ilustrativní  
úloze**

M-9-2-04.3

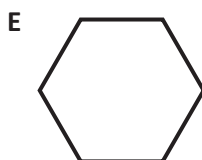
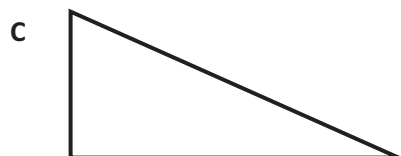
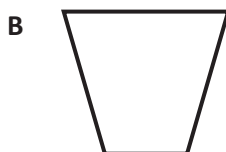
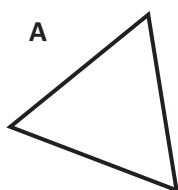
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Matematika a její aplikace                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>M-9-2-05</b><br>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci      |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| <p>Na vlek „U Slona“ nastoupí každou minutu 12 lyžařů.<br/>Který ze vztahů vyjadřuje počet lyžařů, které vlek odveze za <math>t</math> minut?</p> <p>a) <math>y = 12 + t</math><br/> b) <math>y = 12t</math><br/> c) <math>y = 12 : t</math><br/> d) <math>y = t : 12</math></p> |                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                             | M-9-2-05.1                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                    | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                    | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                            | <b>M-9-3-01</b><br>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</li> <li>3. žák řeší geometrické úlohy početně</li> <li>4. žák využívá matematickou symboliku</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Dvě strany trojúhelníku mají délky 21 cm a 24 cm. Užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodni, které z uvedených hodnot nemohou představovat délku třetí strany tohoto trojúhelníku:<br/>44 cm, 42 cm, 51 cm, 38 cm.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                      | M-9-3-01.2<br>M-9-3-01.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>M-9-3-02</b><br>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh<br>2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků |

#### Ilustrativní úloha

Rovinné útvary na obrázku jsou označeny písmeny A – F.

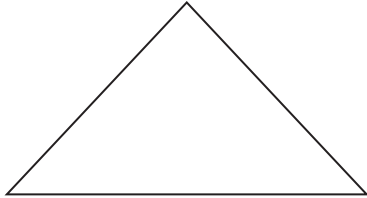
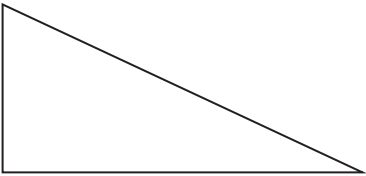


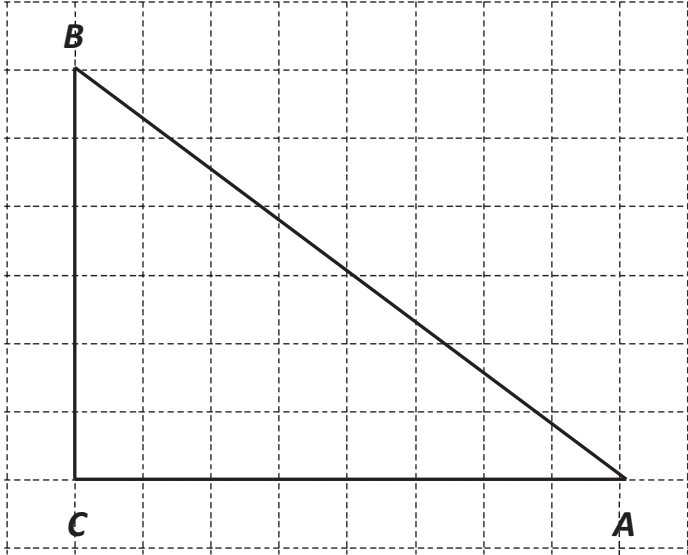
Doplň tabulku:

| Název                 | Označení |
|-----------------------|----------|
| Rovnoběžník           |          |
|                       | D        |
| Pravoúhlý trojúhelník |          |
|                       | E        |
|                       | A        |
| Lichoběžník           |          |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | M-9-3-02.1 |
|--------------------------------------|------------|

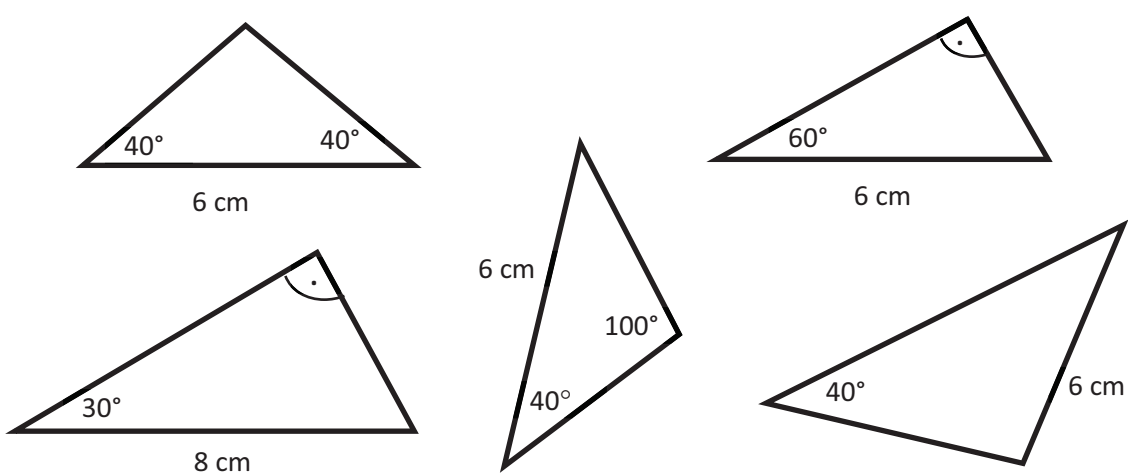


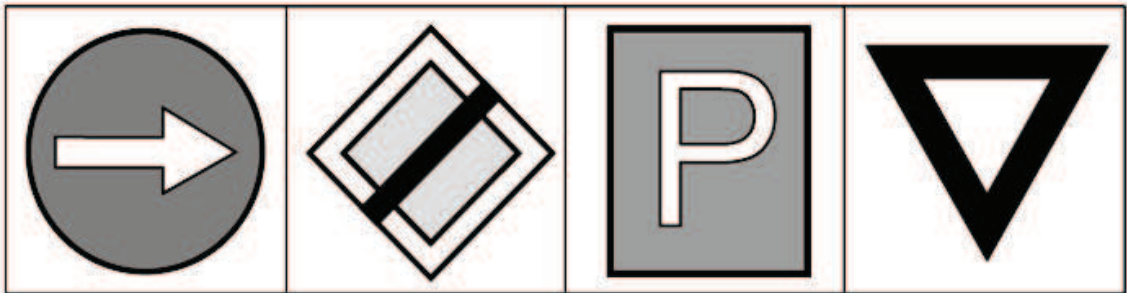
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>M-9-3-03</b><br>Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                                                                                 |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)<br>2. žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku<br>3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| <p>V rámečcích doplň chybějící velikosti úhlů v trojúhelnících:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">stupňů</div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">45 stupňů</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">45 stupňů</div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">60 stupňů</div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Pravý úhel</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">stupňů</div> </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | M-9-3-03.2                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                         | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                 | <b>M-9-3-04</b><br>Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</li> <li>4. žák používá a převádí jednotky délky</li> <li>5. žák používá a převádí jednotky obsahu</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Délka strany čtverce v mřížce je jeden centimetr. Urči obvod a obsah trojúhelníku <math>ABC</math>.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                           | M-9-3-04.2<br>M-9-3-04.3<br>M-9-3-04.4<br>M-9-3-04.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matematika a její aplikace                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>M-9-3-05</b><br>Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <p>Co je množinou všech bodů v rovině, které mají od dvou různých bodů <math>A</math>, <math>B</math> stejnou vzdálenost? Vyber správnou odpověď.</p> <p>A) kružnice se středem v bodě <math>A</math> a poloměrem rovným polovině délky úsečky <math>AB</math><br/> B) přímka rovnoběžná s úsečkou <math>AB</math><br/> C) osa úsečky <math>AB</math><br/> D) kružnice se středem ve středu úsečky <math>AB</math> procházející body <math>A</math> a <math>B</math></p> |                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | M-9-3-05.1                                                                                                                                               |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                        | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                        | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                | <b>M-9-3-06</b><br>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                             | 1. žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání<br>2. žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)<br>3. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Načrtni rovnostranný trojúhelník.<br><br>2. Sestroj bez použití úhloměru úhel velikosti $60^\circ$ a jeho osu souměrnosti. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                          | M-9-3-06.1<br>M-9-3-06.2                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Matematika a její aplikace                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>M-9-3-07</b><br>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojici shodných trojúhelníků<br>2. žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojici podobných trojúhelníků |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <p>Vyhledej mezi trojúhelníky dva shodné a vybarvi je.</p>  <p>The image shows six triangles with the following specifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triangle 1 (top left): Two base angles of <math>40^\circ</math> each, and a base of 6 cm.</li> <li>Triangle 2 (top right): A base angle of <math>60^\circ</math>, a base of 6 cm, and a right angle symbol at the top vertex.</li> <li>Triangle 3 (bottom left): A base angle of <math>30^\circ</math>, a base of 8 cm, and a right angle symbol at the top vertex.</li> <li>Triangle 4 (center): A left side of 6 cm, a bottom-left angle of <math>40^\circ</math>, and a top-right angle of <math>100^\circ</math>.</li> <li>Triangle 5 (bottom right): A bottom-left angle of <math>40^\circ</math>, a right side of 6 cm, and a right angle symbol at the top vertex.</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | M-9-3-07.1                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                     | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                              | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                     | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>M-9-3-08</b><br>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný<br>2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru<br>3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný<br>4. žák určí střed souměrnosti<br>5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Na obrázcích jsou dopravní značky.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Která značka na obrázku není souměrná podle středu ani podle osy?</li> <li>2. Která značka na obrázku je souměrná podle středu i podle osy?</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                       | M-9-3-08.1<br>M-9-3-08.3                                                                                                                                                                                                                                             |

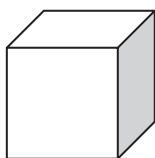
|                                |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>M-9-3-09</b><br>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)<br>2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka |

#### Ilustrativní úloha

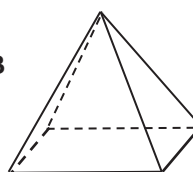
Doplň tabulku:

| Název tělesa    | Obrázek |
|-----------------|---------|
|                 | B       |
| Kvádr           |         |
|                 | A       |
| Trojboký hranol |         |
| Pětiboký hranol |         |

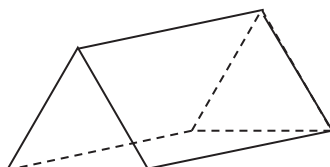
A



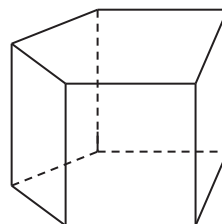
B



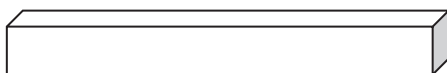
C



D



E

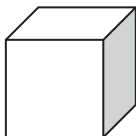
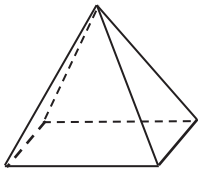
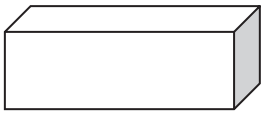
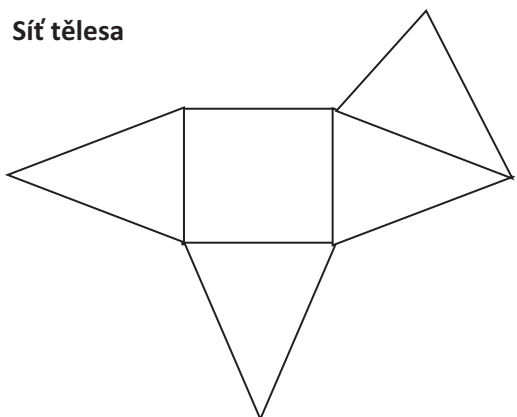
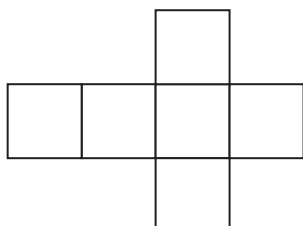
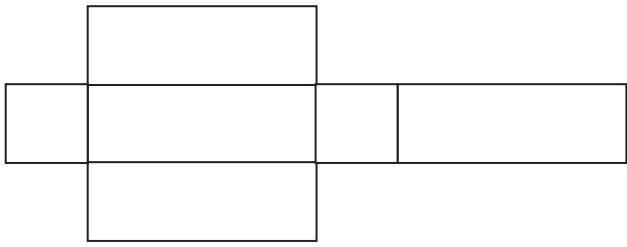


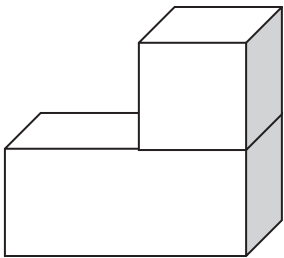
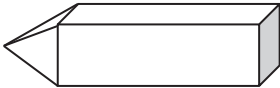
**Poznámky k ilustrativní úloze**

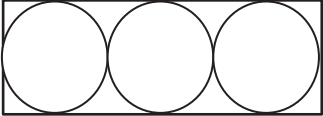
M-9-3-09.1

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Matematika a její aplikace                                                                                                                                        |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>M-9-3-10</b><br>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádra a válce<br>2. žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádra a válce<br>3. žák používá a převádí jednotky objemu |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
| <p>Jaký je objem krychle s hranou délky 6 dm?<br/>Vejde se do takové duté krychle 200 litrů vody?</p> <p>Nápověda: <math>1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ liter}</math></p> <div data-bbox="1075 539 1337 801" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">6 dm</p> |                                                                                                                                                                   |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                       | M-9-3-10.2<br>M-9-3-10.3                                                                                                                                          |

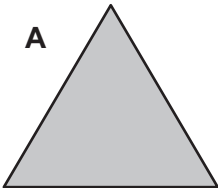
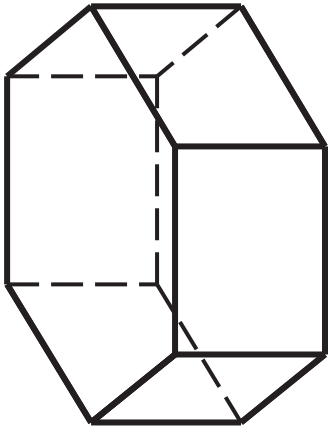
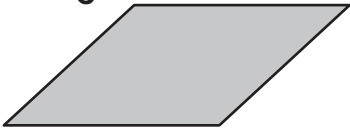
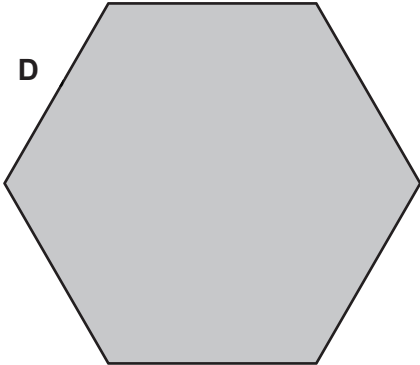


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>M-9-3-11</b><br>Žák načrtne a sestojí síť základních těles                                                                                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava<br>2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)<br>3. žák načrtne a sestojí síť krychle |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| <p>Přiřaď k tělesu jeho síť (spoj čarou obrázky, které k sobě patří):</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Těleso</b></p>  <br/><br/>  <br/><br/>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Síť tělesa</b></p>  <br/><br/>  <br/><br/>  </div> </div> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | M-9-3-11.2                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>M-9-3-12</b><br>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</li> <li>2. žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>3. žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Popiš, z jakých základních těles jsou složena zobrazená tělesa:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: right;">  </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | M-9-3-12.1                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                   | Matematika a její aplikace                                                                                           |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                   |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                   | 3. Geometrie v rovině a prostoru                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                           | <b>M-9-3-13</b><br>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu      |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                        | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy<br>2. žák řeší jednoduchou úlohu<br>3. žák ověří výsledek úlohy |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <p>Tenisové míčky o průměru 7 cm se prodávají ve válcových krabičkách po třech.<br/>Urči vnitřní rozměry krabičky.</p>  |                                                                                                                      |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                     | M-9-3-13.1<br>M-9-3-13.2                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matematika a její aplikace                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>M-9-4-01</b><br>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy<br>2. žák řeší jednoduchou úlohu<br>3. žák ověří výsledek úlohy                                  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| <p>Přemístěním dvou žetonů uspořádej čísla od největšího po nejmenší (sestupně). Jak to provedeš?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">15</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">13</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">17</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">10</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 50px; height: 50px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div> </div> |                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | M-9-4-01.1<br>M-9-4-01.2<br>M-9-4-01.3                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>M-9-4-02</b><br>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</li> <li>2. žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Vyber díly, ze kterých můžeš sestavit losovací bublen (viz obrázek). Urči počet jednotlivých dílů.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>A</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>B</b></p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>C</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>D</b></p>  </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | M-9-4-02.1<br>M-9-4-02.2                                                                                                                                                                                                                              |

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Anglický jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Anglický jazyk:**

Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc

Mgr. Jana Berkovcová, NIDV

PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP, Hradec Králové

Mgr. Martina Hulešová, AMATE, AJAT

Mgr. Kateřina Janů, ZŠ Bakalovo nám., Brno

Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D., ZČU

Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava – koordinátorka skupiny

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

## **1. stupeň**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CJ-5-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| 1. Don't speak! 2. Write, please. 3. Show me an apple. 4. Spell... 5. Point to a window. 6. Don't play football! 7. Don't drink. 8. Open your book. 9. Listen, please.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <table><tr><td><b>A</b><br/></td><td><b>B</b><br/></td><td><b>C</b><br/></td></tr><tr><td><b>D</b><br/></td><td><b>E</b><br/></td><td><b>F</b><br/></td></tr><tr><td><b>G</b><br/></td><td><b>H</b><br/></td><td><b>I</b><br/></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>A</b><br>    | <b>B</b><br> | <b>C</b><br> | <b>D</b><br> | <b>E</b><br> | <b>F</b><br> | <b>G</b><br> | <b>H</b><br> | <b>I</b><br> |
| <b>A</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>B</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>C</b><br>  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>D</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>E</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>F</b><br> |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>G</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>H</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>I</b><br> |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CJ-5-1-01.2</b><br>Zdroje obrázků: <ul style="list-style-type: none"><li>A. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=246">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=246</a></li><li>B. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83">http://www.pdclipart.org/thumbnails.php?album=83</a></li><li>C. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&amp;pos=15">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=42&amp;pos=15</a></li><li>D. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=281">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=281</a></li><li>E. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html">http://www.clker.com/clipart-non-potable-water.html</a></li><li>F. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.clker.com/clipart-8526.html">http://www.clker.com/clipart-8526.html</a></li><li>G. [cit. 2013-05-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.clker.com/clipart-13102.html">http://www.clker.com/clipart-13102.html</a> (upraveno)</li><li>H. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=5">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=5</a></li><li>I. [cit. 2013-03-24] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.clker.com/clipart-4577.html">http://www.clker.com/clipart-4577.html</a></li></ul> |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-5-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ol>                                                                                                                          |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Poslouvej. Ke každému jménu napiš správné písmeno obrázku. Jeden obrázek je navíc.</b></p> <p>Tina:<br/>Jane:<br/>Alex:<br/>Mary:<br/>Robert:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">A </div> <div style="text-align: center;">B </div> <div style="text-align: center;">C </div> <div style="text-align: center;">D </div> <div style="text-align: center;">E </div> <div style="text-align: center;">F </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>CJ-5-1-02.1</b></p> <p>Zdroje obrázků: [online]. [cit. 2013-03-18] Dostupné pod licencí Free clipart images na www:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/">http://www.allfreeclipart.com/sports/tennis/Tennis-racket2/</a></li> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/">http://www.allfreeclipart.com/animals/cats/BlackCat-with-White-Sockets/</a></li> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/">http://www.allfreeclipart.com/food/hamburger/</a></li> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/">http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/</a></li> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/">http://www.allfreeclipart.com/fashion-clothing/</a></li> <li><a href="http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/">http://www.allfreeclipart.com/education-school/Blocco-notes/</a></li> </ol> |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Transkripce textu:</u></p> <p>Number 1: Tom: What's your favourite food, Tina?<br/>Tina: I like hamburgers, they're yummy.</p> <p>Number 2: Jane: Look, it's my new schoolbag. I like the colours – purple, red and blue are my favourite. Amy: Yes, Jane, your new schoolbag is very nice.</p> <p>Number 3: Hello, I'm Alex. I love sports and games. I play tennis every day and this is my new tennis racket.</p> <p>Number 4: Peter: What do you like at school, Mary? Mary: I like writing very much! I've got a new exercise book, look.</p> <p>Number 5: Hi, my name's Robert and this is a picture of my pet. It's a black cat. Have you got a pet?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-5-1-03</b><br>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Poslouchej a doplň do tabulky chybějící údaje.



|                | A         | B         |
|----------------|-----------|-----------|
| Name?          | Sarah     |           |
| From (city)?   |           | Brno      |
| How old?       | years old | years old |
| Eyes (colour)? |           |           |
| Hobby?         |           |           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-5-1-03.2</b><br>Autorkou materiálu a všech jeho součástí, není-li uvedeno jinak, je Ludmila Balíková. Autorkou obrázků je Lada Kořístková.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Další poznámky</b>                | <u>Transkripce textu:</u><br>A: Look at this photo – this is my new penfriend. Her name is Sarah – S-A-R-A-H – and she’s from London in England. She’s 9 years old and she’s got two big sisters. Sarah’s got long hair and brown eyes. Sarah likes dancing. She goes dancing to a school club every Monday and Friday. Dancing is her hobby.<br>B: Hello, I’m Tom, it’s easy – T-O-M, and I’m new in this class. I’m from Brno in the Czech Republic. I’m ten years old, how old are you? I’ve got one brother, his name’s Mark. I’ve got short hair and blue eyes. Have you got a computer? I love playing computer games, it’s my hobby. I can play many computer games. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CJ-5-2-01<br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| <p><b>Hraní rolí: Noví přátelé</b></p> <p>V této úloze spolu komunikují čtyři žáci. Každý si vytáhne kartičku s osobními údaji.</p> <p><b>Zadání:</b></p> <p>Jsi na mezinárodním táboře. Vyber si kartičku a přečti si, kdo jsi. Ptej se a zjisti informace o nových kamarádech. Odpovídej na jejich otázky.</p> <p><b>Vzor:</b> Ptej se např. <i>How old are you?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| <table><tr><td>Name: Peter Black</td><td>Name: Lucie Krátká</td><td>Name: Robert Green</td><td>Name: Maggie Small</td></tr><tr><td>Age: 11</td><td>Age: 10</td><td>Age: 12</td><td>Age: 9</td></tr><tr><td>From: London, Great Britain</td><td>From: Prague, the Czech Republic</td><td>From: New York, the USA</td><td>From: Liverpool, Great Britain</td></tr><tr><td>Hobbies: swimming and playing football</td><td>Hobbies: drawing and listening to music</td><td>Hobbies: watching TV and reading books</td><td>Hobbies: cooking and meeting friends</td></tr><tr><td>Favourite food: ice-cream</td><td>Favourite food: pizza</td><td>Favourite food: apples</td><td>Favourite food: oranges</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Name: Peter Black                      | Name: Lucie Krátká                   | Name: Robert Green | Name: Maggie Small | Age: 11 | Age: 10 | Age: 12 | Age: 9 | From: London, Great Britain | From: Prague, the Czech Republic | From: New York, the USA | From: Liverpool, Great Britain | Hobbies: swimming and playing football | Hobbies: drawing and listening to music | Hobbies: watching TV and reading books | Hobbies: cooking and meeting friends | Favourite food: ice-cream | Favourite food: pizza | Favourite food: apples | Favourite food: oranges |
| Name: Peter Black                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Name: Lucie Krátká                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Name: Robert Green                     | Name: Maggie Small                   |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Age: 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Age: 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Age: 12                                | Age: 9                               |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| From: London, Great Britain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | From: Prague, the Czech Republic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | From: New York, the USA                | From: Liverpool, Great Britain       |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Hobbies: swimming and playing football                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hobbies: drawing and listening to music                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hobbies: watching TV and reading books | Hobbies: cooking and meeting friends |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Favourite food: ice-cream                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Favourite food: pizza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Favourite food: apples                 | Favourite food: oranges              |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CJ-5-2-01.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                      |                    |                    |         |         |         |        |                             |                                  |                         |                                |                                        |                                         |                                        |                                      |                           |                       |                        |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-----|-------------------------------|------|-------|--|---------|--|------------|-----|--------|--|------|--|-----------|------------------|--|--|------------------|--------------------------------|--|-------|--|-----------------|--------------------|--|----------------------|------------------|-------|--|----------------|--|------------|-----|--|---------------|-------|------------|--|-------|-----------|-----------------|----------|------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CJ-5-2-02<br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět<br>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět<br>3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Řekni alespoň deset pravdivých vět o sobě a o svém kamarádovi nebo člena rodiny. Tabulku použij jako návod, můžeš si udělat předem poznámky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| <table><tr><td></td><td>You</td><td>Your brother/sister/friend...</td></tr><tr><td>Name</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Surname</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Age</td><td>I'm...</td><td></td></tr><tr><td>From</td><td></td><td>He/she...</td></tr><tr><td>Telephone number</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>I've got... / I haven't got...</td><td></td></tr><tr><td>Pet/s</td><td></td><td>He/she's got...</td></tr><tr><td>I haven't got a/an</td><td></td><td>He/she hasn't got...</td></tr><tr><td>Favourite colour</td><td>My...</td><td></td></tr><tr><td>Favourite food</td><td></td><td>His/her...</td></tr><tr><td>Can</td><td></td><td>He/she can...</td></tr><tr><td>Can't</td><td>I can't...</td><td></td></tr><tr><td>Likes</td><td>I like...</td><td>He/she likes...</td></tr><tr><td>Dislikes</td><td>I don't...</td><td>He/she doesn't like...</td></tr><tr><td>Activities: every day</td><td>I... every day.</td><td>He/she... every day.</td></tr><tr><td>Activities: on Sunday</td><td>I don't... on Sunday.</td><td>He/she doesn't... on Sunday.</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  | You | Your brother/sister/friend... | Name | My... |  | Surname |  | His/her... | Age | I'm... |  | From |  | He/she... | Telephone number |  |  | Brothers/sisters | I've got... / I haven't got... |  | Pet/s |  | He/she's got... | I haven't got a/an |  | He/she hasn't got... | Favourite colour | My... |  | Favourite food |  | His/her... | Can |  | He/she can... | Can't | I can't... |  | Likes | I like... | He/she likes... | Dislikes | I don't... | He/she doesn't like... | Activities: every day | I... every day. | He/she... every day. | Activities: on Sunday | I don't... on Sunday. | He/she doesn't... on Sunday. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | You                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Your brother/sister/friend... |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Name                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | My...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Surname                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | His/her...                    |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Age                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | I'm...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| From                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | He/she...                     |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Telephone number                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Brothers/sisters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I've got... / I haven't got...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Pet/s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | He/she's got...               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| I haven't got a/an                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | He/she hasn't got...          |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Favourite colour                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | My...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Favourite food                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | His/her...                    |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Can                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | He/she can...                 |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Can't                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I can't...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Likes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I like...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | He/she likes...               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Dislikes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | I don't...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | He/she doesn't like...        |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Activities: every day                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I... every day.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | He/she... every day.          |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Activities: on Sunday                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I don't... on Sunday.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | He/she doesn't... on Sunday.  |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CJ-5-2-02.1<br>CJ-5-2-02.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |     |                               |      |       |  |         |  |            |     |        |  |      |  |           |                  |  |  |                  |                                |  |       |  |                 |                    |  |                      |                  |       |  |                |  |            |     |  |               |       |            |  |       |           |                 |          |            |                        |                       |                 |                      |                       |                       |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CJ-5-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</div> <div>2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</div> <div>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</div> |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Odpověz na deset různých náhodně zvolených otázek učitele, např.:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div>1. What´s your surname?</div> <div>2. Can you spell it, please?</div> <div>3. How old are you?</div> <div>4. How many brothers and sisters have you got?</div> <div>5. Where´s your Mum now?</div> <div>6. Do you live in a house or in a flat?</div> <div>7. Can you play table tennis?</div> <div>8. When do you finish school on Mondays?</div> <div>9. Does your Dad go to work by bus?</div> <div>10. Are you speaking Czech now?</div> | <div>1. Where are you from?</div> <div>2. Is it a town or a village?</div> <div>3. Is your town/village small or big?</div> <div>4. Have you got a pet? (If the answer is YES: What is it?)</div> <div>5. Do you like milk?</div> <div>6. Who´s your best friend?</div> <div>7. How old is he/she?</div> <div>8. Can he/she draw a horse?</div> <div>9. Where do you usually have lunch on Sundays?</div> <div>10. Does your Mum like reading?</div>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-5-2-03.1</b><br><b>CJ-5-2-03.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                   |      |       |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                           |      |       |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                       |      |       |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CJ-5-3-01<br>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                    |      |       |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |      |       |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |      |       |
| Přečti si text a vyber správnou možnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |      |       |
| It's Sunday, 11th April. Mandy is very happy today, it's her birthday. She's eight years old. There are many presents for her: a new red bike from her parents, a big Barbie doll from her Granny, a nice yellow T-shirt from her sister Rebecca and a chocolate cake from her friends. Mandy and her friends are eating the cake now. And there is a small brown dog under the table in the kitchen. It's not a present, it's Mandy's pet Ben. |                                                                                                                                                                                              |      |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | True | False |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | It's summer.                                                                                                                                                                                 |      |       |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | It's Mandy's birthday today.                                                                                                                                                                 |      |       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | She's eleven.                                                                                                                                                                                |      |       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mandy has got only one present.                                                                                                                                                              |      |       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mandy's red bike is old.                                                                                                                                                                     |      |       |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Her new T-shirt is yellow.                                                                                                                                                                   |      |       |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mandy and her friends are dancing now.                                                                                                                                                       |      |       |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ben is a dog.                                                                                                                                                                                |      |       |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CJ-5-3-01.1                                                                                                                                                                                  |      |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CJ-5-3-02</b><br>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Přečti si text a seřaď obrázky do správného pořadí:</b></p> <p>Do you know Karim? He's my cousin from Hastings in England. He's ten years old, he's got a little sister and he lives with his family in a nice house. He gets up before seven o'clock every day and he goes to school by bike. His favourite day at school is Tuesday because he likes his Art lessons very much. In his free time he likes playing the guitar and sometimes he goes skateboarding with his friends. He hasn't got any pets at home. And what's his favourite food? He doesn't like hamburgers or chips but his favourite food is pizza.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <br/>A </div> <div style="text-align: center;"> <br/>B </div> <div style="text-align: center;"> <br/>C </div> <div style="text-align: center;"> <br/>D </div> <div style="text-align: center;"> <br/>E </div> <div style="text-align: center;"> <br/>F </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. ....</li> <li>5. ....</li> <li>6. ....</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CJ-5-3-02.2</b><br>Zdroje obrázků:<br>[cit. 2013-03-25] Dostupné pod licencí Free clipart images na www:<br>A: <a href="http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/">http://www.allfreeclipart.com/food/Pizza-Slice-Trozo-de-Pizza/</a><br>B: <a href="http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/">http://www.allfreeclipart.com/buildings/House-3/</a><br>C: <a href="http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/">http://www.allfreeclipart.com/music/instruments/guitar-5/</a><br>D: <a href="http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/">http://www.allfreeclipart.com/household/Alarm-clock/</a><br>E: <a href="http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/">http://www.allfreeclipart.com/recreation/art/</a><br>F: <a href="http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/">http://www.allfreeclipart.com/sports/skateboard/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----|------|--------|--|-----|----|--|------------------|-------------|--|------------------|-------|--|------------------|----------|--|--------|----------------|--|--------------|------|--|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-5-4-01</b><br>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad<br>2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi<br>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| <p>Přečti si tabulku, kterou vyplnil Martin, a také si přečti text, který o sobě napsal. Pak vyplň svou část tabulky a napiš podobný text o sobě.</p> <table><tr><td></td><td>Martin</td><td>You</td></tr><tr><td>Name</td><td>Martin</td><td></td></tr><tr><td>Age</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>Brothers/sisters</td><td>two sisters</td><td></td></tr><tr><td>Favourite animal</td><td>horse</td><td></td></tr><tr><td>Sport I can play</td><td>football</td><td></td></tr><tr><td>I like</td><td>computer games</td><td></td></tr><tr><td>I don't like</td><td>pink</td><td></td></tr></table> <p>Vzor:<br/>My name is Martin. I am 10. I have got two sisters. My favourite animals are horses. I can play football. I like computer games. I don't like the colour pink.</p> <p>.....<br/>.....<br/>.....</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | Martin | You | Name | Martin |  | Age | 10 |  | Brothers/sisters | two sisters |  | Favourite animal | horse |  | Sport I can play | football |  | I like | computer games |  | I don't like | pink |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Martin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | You |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Name                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Martin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Age                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Brothers/sisters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | two sisters                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Favourite animal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | horse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Sport I can play                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | football                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| I like                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | computer games                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| I don't like                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CJ-5-4-01.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |     |      |        |  |     |    |  |                  |             |  |                  |       |  |                  |          |  |        |                |  |              |      |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------|--|-------------|--|---------------|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                         |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                           |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CJ-5-4-02</b><br>Žák vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                           |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <p><b>Doplň osobní údaje do formuláře k získání průkazky do školní knihovny:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Name:</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Surname:</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Age:</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Class:</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>School:</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Home address:</b><br/><i>house number</i><br/><i>street</i><br/><i>town/city/village</i></td><td></td></tr> <tr> <td><b>I would like to read<br/>books or magazines<br/>about:</b></td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Name:</b> |  | <b>Surname:</b> |  | <b>Age:</b> |  | <b>Class:</b> |  | <b>School:</b> |  | <b>Home address:</b><br><i>house number</i><br><i>street</i><br><i>town/city/village</i> |  | <b>I would like to read<br/>books or magazines<br/>about:</b> |  |
| <b>Name:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Surname:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Age:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Class:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>School:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Home address:</b><br><i>house number</i><br><i>street</i><br><i>town/city/village</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>I would like to read<br/>books or magazines<br/>about:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |
| <b>Poznámky<br/>k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CJ-5-4-02.1</b>                                                                                                                                                                                                                 |              |  |                 |  |             |  |               |  |                |  |                                                                                          |  |                                                               |  |

## 2. stupeň

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Poslouvej a do každé věty doplň JEDNO slovo nebo číslo. Nahrávku uslyšíš dvakrát.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher is informing the pupils about a _____ match.</li> <li>2. The match will be in _____ School.</li> <li>3. The pupils must be in front of the supermarket at _____.</li> <li>4. The bus will cost £ _____.</li> <li>5. The pupils needn't take any _____.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-9-1-01.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Transkripce textu:</p> <p>Now, everybody, listen to me, please. There's a basketball match next Tuesday. This time we are playing in Harrold School. Write it down, please. Harrold School – H – A – R – R – O – L – D. Yes, Harrold School. We must get there before 9, the match starts at 9.30. We'll meet in front of the supermarket at 7.15. Remember, please, at 7.15! Nobody will be late! You'll need £5.50 for the bus. You needn't take any food with you. You'll get a small snack and after the match you'll also have lunch. The match should finish at 1 p.m. I hope we'll be back at 3.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|--|-----------------------|--|-----------|--|-----------------|--|-------------------|--|--------------|--|----------------|--|-----------------|--|----------------|--|-------------|--|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CJ-9-1-02<br>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| <p>Poslouvej osm krátkých nahrávek. Přiřaď každou ke správnému místu nebo tématu. Dvě možnosti jsou navíc.</p> <table><tr><td>in the street – asking for directions</td><td></td><td>TV – weather forecast</td><td></td></tr><tr><td>at school</td><td></td><td>in a restaurant</td><td></td></tr><tr><td>in a clothes shop</td><td></td><td>in a library</td><td></td></tr><tr><td>at the airport</td><td></td><td>at the doctor’s</td><td></td></tr><tr><td>at the station</td><td></td><td>in a bakery</td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  | in the street – asking for directions |  | TV – weather forecast |  | at school |  | in a restaurant |  | in a clothes shop |  | in a library |  | at the airport |  | at the doctor’s |  | at the station |  | in a bakery |  |
| in the street – asking for directions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TV – weather forecast |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| at school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | in a restaurant       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| in a clothes shop                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | in a library          |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| at the airport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | at the doctor’s       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| at the station                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | in a bakery           |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CJ-9-1-02.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |
| Další poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Transkripce textu:<br>1. Excuse me, where are the changing rooms?<br>2. So, a cheese sandwich, fish and chips and an orange juice. Is that all, Sir?<br>3. A: May I help you, Madam? B: Yes, a return ticket to London, please.<br>4. Today and tomorrow we can expect more clouds, but no rain and the temperature up to twenty degrees.<br>5. May I have two loaves of bread and that lovely chocolate cake, please?<br>6. Excuse me, what time does the plane EI 384 to Dublin take off?<br>7. Excuse me, where is the nearest bank, please?<br>8. A: What’s the matter, John? B: My throat, it really hurts and I’ve got a terrible headache. |                       |  |                                       |  |                       |  |           |  |                 |  |                   |  |              |  |                |  |                 |  |                |  |             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-2-01</b><br>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>V této úloze spolu komunikují dva žáci. Každý si vytáhne jednu kartu s instrukcemi.</p> <p><b>Zjisti informace o novém kamarádovi/nové kamarádce podle instrukcí na kartě. Podle skutečnosti odpověz na jeho/její otázky.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil A</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. how old he/she is.</li> <li>2. what his/her mother does.</li> <li>3. what he/she thinks of graffiti.</li> <li>4. where he/she was born.</li> <li>5. what job he/she would like to do and why.</li> <li>6. when he/she started to study English.</li> <li>7. what he/she is doing tonight.</li> </ol> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;"><i>Pupil B</i></p> <p><u>You want to know:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. what his/her favourite food is.</li> <li>2. if he/she's got a brother or a sister.</li> <li>3. if he/she gets up early.</li> <li>4. when he/she was born.</li> <li>5. where he/she is going in the summer.</li> <li>6. what he/she did last night.</li> <li>7. if he/she would like to live abroad. (Why yes/not.)</li> </ol> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-9-2-01.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cizí jazyk                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mluvení                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CJ-9-2-02</b><br>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)      |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| <p><b>Vyprávěj o ideálních prázdninách. Postupuj podle těchto bodů (místo otazníků můžeš uvést vlastní myšlenky):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DESTINATION (country, city, beach, mountains, ?)</li> <li>2. PEOPLE TO GO WITH</li> <li>3. MEANS OF TRANSPORT</li> <li>4. LENGTH OF STAY (2 months, 2 weeks, ?)</li> <li>5. TYPE OF ACCOMMODATION (five-star hotel, bungalow, tent, ?)</li> <li>6. PLACES TO SEE</li> <li>7. ACTIVITIES TO DO</li> <li>8. TYPE OF FOOD</li> </ol> |                                                                                                            |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CJ-9-2-02.1</b>                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                       | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Ročník                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                       | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Očekávaný výstup<br>RVP ZV                                                                                                                                                            | <b>CJ-9-2-03</b><br>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li><li>2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li><li>3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li><li>4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li></ol> |                                                                 |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| V červnu pojeděš se školou na poznávací zájezd do Velké Británie. Z přiloženého plánu cesty vyber tři nejzajímavější dny a popiš kamarádovi, co během nich uvidíte a co budete dělat. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| DATE                                                                                                                                                                                  | PROGRAMME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FOOD, ACCOMMODATION                                             |
| 2 <sup>nd</sup> June                                                                                                                                                                  | early morning: <b>journey to Great Britain</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | night on the bus                                                |
| 3 <sup>rd</sup> June                                                                                                                                                                  | afternoon: <b>arrival in London</b><br><b>London</b> — Piccadilly Circus — Trafalgar Square — the City of Westminster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dinner (host family)                                            |
| 4 <sup>th</sup> June                                                                                                                                                                  | <b>London</b><br>morning: St Paul's Cathedral — Buckingham Palace (Will we see the Queen?) — Hyde Park (picnic)<br>afternoon: the Tower of London / the National Gallery* — the London Eye (the best view of London) / Oxford Street (shopping)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | breakfast (host family)<br>packed lunch<br>dinner (host family) |
| 5 <sup>th</sup> June                                                                                                                                                                  | morning: <b>Oxford</b> (university, gardens)<br>afternoon: <b>Stratford-upon-Avon</b> (Shakespeare's house, competition – <i>Read a poem by Shakespeare and win a DVD</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | breakfast (host family)<br>packed lunch<br>dinner (host family) |
| 6 <sup>th</sup> June                                                                                                                                                                  | morning: <b>Dover</b> (castle, short trek to the hills – So white, so beautiful!)<br>afternoon: <b>Hastings</b> (revising English history – King Harold, 1066, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | breakfast (host family)<br>packed lunch<br>dinner (host family) |
| 7 <sup>th</sup> June                                                                                                                                                                  | morning: <b>Brighton</b> (shopping, relaxing on the beach)<br>noon: <b>journey to the Czech Republic</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | breakfast (host family)<br>packed lunch<br>night on the bus     |
| 8 <sup>th</sup> June                                                                                                                                                                  | late afternoon: <b>arrival in the Czech Republic</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| *depending on the interest of the group                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                         | CJ-9-2-03.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CJ-9-3-01</b><br>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Přečti si informace z webové stránky a odpověz na otázky</b></p> <p><b>Vzor:</b> 0. What is the museum address? Exhibition Road, <a href="#">South Kensington</a>, London SW7 2DD</p> <p>1. What time does the museum open every day? .....</p> <p>2. What time is the museum closing today? .....</p> <p>3. How much are tickets for children?.....</p> <p>4. Is there a cinema in the museum?.....</p> <p>5. When can children sleep over in the museum? .....</p> <p>Opening times for Science Museum</p> <p><b>ADDRESS</b><br/>Exhibition Road, <a href="#">South Kensington</a>, London SW7 2DD</p> <p><b>TELEPHONE</b><br/><a href="#">0870 870 4868</a></p> <p><b>OPENING TIMES</b><br/>10am-6pm</p> <p><b>PRICES</b><br/>FREE (Adult), FREE (Child)   Charges apply for the IMAX 3D Cinema, simulators and some special exhibitions.</p> <p>Today (Saturday) Science Museum closes at 4 pm</p> <p><b>SCIENCE NIGHT</b><br/>Science Night invites students to sleep over at the <a href="#">Science Museum</a> where they can experience exciting hands-on workshops and 3D films while sleeping among the museum's amazing exhibits. Breakfast in the morning.<br/>Science Nights in 2013 are on: 12th January, 6th July and 23rd November.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Text převzat z webové stránky:<br><a href="http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/">http://www.londontown.com/LondonInformation/Attraction/Science_Museum/f5fb/opening-times/</a> (upraveno)                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)<br>2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu<br>3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Přiřaď ke každému úryvku správný druh textu. Dvě možnosti jsou navíc.</b></p> <p><b>A) e-mail    B) shopping list    C) dictionary    D) poem    E) weather forecast</b><br/> <b>F) test    G) instructions    H) play    I) fairy tale</b></p> <p><b>Vzor:</b><br/> If you can come, please meet me at the train station at 4:30pm on Monday. See you soon!<br/> Brenda <span style="float: right;"><b>e-mail</b></span></p> <p>1.<br/> ‘Help!’ cried the gingerbread man and the fox ate up the gingerbread man in one big bite. So there was no gingerbread man for the cat or the dog or the cow or the horse or the children or the little old man or the little old woman. They all went home again and had nothing for their tea.<br/> .....</p> <p>2.<br/> <b>milk</b> /milk/ <i>noun</i> /U/ white liquid produced by women and other female animals, for example cows, to feed their babies: <i>fresh milk, a carton of milk, milk bottle</i><br/> .....</p> <p>3.<br/> When is the Independence Day?<br/> A) July 4th    B) June 5th    C) June 4th<br/> .....</p> <p>4.<br/> We are expecting a sunny day, with high temperatures up to 32 degrees Celsius. It could be foggy in the morning in the south of the country so be careful while driving ...<br/> .....</p> <p>5.<br/> Get off the bus at The Green Park. Walk around the pond to Hazel Road. Walk along until you get to the library. Then turn right and the Westbury School is there on the left.<br/> .....</p> <p>6.<br/> 200g strawberries, a jar of jam, four loaves of white bread, 2 bottles of pear juice, 3 packets of peanuts<br/> .....</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CJ-9-3-02.1</b><br><b>CJ-9-3-02.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------|--|--------|--|---------------|--|---------------|--|---------|--|----------|--|---------------|--|----------------|--|-----------|--|-------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-------------|--|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cizí jazyk                                                                                                                                                       |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.                                                                                                                                                               |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Psaní                                                                                                                                                         |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-9-4-01</b><br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <p><b>V červnu se zúčastníš školního zájezdu do Velké Británie. Vyplň pro cestovní kancelář tento dotazník.</b></p> <table border="1"> <tr><td>FIRST NAME</td><td></td></tr> <tr><td>SURNAME</td><td></td></tr> <tr><td>GENDER</td><td></td></tr> <tr><td>DATE OF BIRTH</td><td></td></tr> <tr><td>MOTHER TONGUE</td><td></td></tr> <tr><td>ADDRESS</td><td></td></tr> <tr><td>POSTCODE</td><td></td></tr> <tr><td>EMAIL ADDRESS</td><td></td></tr> <tr><td>CONTACT PERSON</td><td></td></tr> <tr><td>INTERESTS</td><td></td></tr> <tr><td>REASONS FOR GOING TO UK</td><td></td></tr> <tr><td>PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)</td><td></td></tr> <tr><td>SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)</td><td></td></tr> <tr><td>OTHER NEEDS</td><td></td></tr> </table> |                                                                                                                                                                  | FIRST NAME |  | SURNAME |  | GENDER |  | DATE OF BIRTH |  | MOTHER TONGUE |  | ADDRESS |  | POSTCODE |  | EMAIL ADDRESS |  | CONTACT PERSON |  | INTERESTS |  | REASONS FOR GOING TO UK |  | PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size) |  | SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies) |  | OTHER NEEDS |  |
| FIRST NAME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| SURNAME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| GENDER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| DATE OF BIRTH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| MOTHER TONGUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| ADDRESS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| POSTCODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| EMAIL ADDRESS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| CONTACT PERSON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| INTERESTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| REASONS FOR GOING TO UK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| PREFERRED HOST FAMILY (e. g. children, pets, bed size)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| SPECIFIC NEEDS (e. g. dietary needs, allergies)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| OTHER NEEDS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CJ-9-4-01.1</b>                                                                                                                                               |            |  |         |  |        |  |               |  |               |  |         |  |          |  |               |  |                |  |           |  |                         |  |                                                        |  |                                                 |  |             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Přečti si pozvánku.</b></p> <p style="text-align: center;"> <b>Pyjamas party!</b><br/> <b>At Sailor's Club</b><br/> <b>Saturday 18 September</b><br/> <b>5 – 8 pm</b><br/> <b>Wear your favourite pyjamas</b><br/> <b>Bring some food, drink and CDs</b><br/> <b>For more information call Mandy 08792 332487</b> </p> <p><b>Napiš kamarádovi e-mail, ve kterém ho pozveš na tento večírek. Zmiň se o všech detailech z pozvánky.</b></p> <p>Dear _____,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-4-02.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                    |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                      |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CJ-9-4-03</b><br>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Přečti si následující e-mail a písemně na něj odpověz.</b></p> <p>From: Kate<br/>To: Leila</p> <p><i>Dear Leila,</i><br/><i>Thanks for your postcard. Can you tell me more about your holiday? How was it? Where did you go? How long did you stay there? What did you do?</i><br/><i>I hope next time we'll go together.</i><br/><i>Kate</i></p> <p>Dear Kate,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Love</p> <p><i>Leila</i></p> |                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-9-4-03.1</b>                                                                                                                                                                                                            |

## Další cizí jazyk

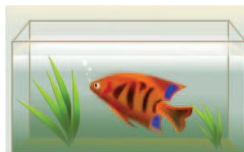
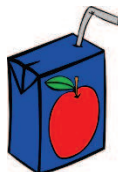
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DCJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> <li>2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ol>          |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Poslouchej a vyber správnou odpověď na otázku:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a) She's American.<br/>b) I'm from New York.</li> <li>2. a) In January.<br/>b) It's Monday today.</li> <li>3. a) Jane is my little sister.<br/>b) Jane is at home now.</li> <li>4. a) Yes, I can, but not much.<br/>b) My Mum can cook very well.</li> <li>5. a) He can roller skate, he's very fast.<br/>b) I can play tennis well, I'm a tennis champion.</li> <li>6. a) I can speak English, German and Russian.<br/>b) Yes, I do.</li> <li>7. a) No, I can't.<br/>b) No, I don't, it's boring.</li> <li>8. a) It's two pounds eighty.<br/>b) I don't like hot dogs.</li> <li>9. a) Yes, he is.<br/>b) No, Jim is at work.</li> <li>10. a) Here you are.<br/>b) Yes, please.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>DCJ-9-1-01.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>Otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where are you from?</li> <li>2. When's your birthday?</li> <li>3. Where's Jane?</li> <li>4. Can you cook?</li> <li>5. What can you do well?</li> <li>6. What languages can you speak?</li> <li>7. Do you like travelling?</li> <li>8. How much is a hot dog, please?</li> <li>9. Is Jim a doctor?</li> <li>10. Would you like an ice-cream?</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------|---------|--|--|--|--|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DCJ-9-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu který se vztahuje k osvojovaným tématům</li><li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li><li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li></ol>                                                                                                                                                      |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Poslouchej a ke každému jménu doplň správné písmeno obrázku. Dva obrázky jsou navíc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |         |  |  |  |  |
| <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <table><tr><td>Paul</td><td>Harry</td><td>Kate</td><td>Jessica</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Paul | Harry   | Kate | Jessica |  |  |  |  |
| Paul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Harry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kate | Jessica |      |         |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DCJ-9-1-02.1</b><br>Zdroj obrázků: [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na <a href="http://www.pdclipart.org">www</a> :<br>A. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&amp;pos=0">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=132&amp;pos=0</a><br>B. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&amp;pos=12">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=127&amp;pos=12</a><br>C. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&amp;pos=17">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=136&amp;pos=17</a><br>D. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&amp;pos=9">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=148&amp;pos=9</a><br>E. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&amp;pos=7">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=135&amp;pos=7</a><br>F. <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&amp;pos=43">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=140&amp;pos=43</a> |      |         |      |         |  |  |  |  |
| Další poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Transkripce textu:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. A: What are you doing tomorrow, Paul? We are going to the mountains, the weather is perfect for skiing. Would you like to go skiing with us?<br/>B: Of course! A great idea! Thank you.</li><li>2. Hi, I'm Harry and I love football. My favourite football player is Cristiano Ronaldo.</li><li>3. A: Do you like sports, Kate?<br/>B: Yes, I do. I like cycling very much. Look, it's my new bike.</li><li>4. A: Where's Jessica?<br/>B: It's 3 o'clock so she's doing aerobics. She has her aerobics lesson every day.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |         |      |         |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DCJ-9-1-03</b><br>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> <li>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Poslouvej a doplň chybějící údaje:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4 U Café</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>25 ..... Road, Oxford</b><br/> <b>Opposite the .....</b><br/> <b>Open ..... days a week</b><br/> <b>10 a.m. – 11 p.m.</b><br/> <b>40 different .....</b><br/> <b>Many hot and ..... drinks</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>DCJ-9-1-03.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Transkripce textu:</p> <p>A: Do you know <i>4 U Café</i>? My brother Mario works there.<br/> B: <i>4 U Café</i>? No, I don't. Where is it?<br/> A: The address is 25 Black Road, it's in the centre, opposite the cinema.<br/> B: Is it open every day?<br/> A: No, not every day, only 6 days a week, from Monday to Saturday.<br/> B: It sounds good. Is there any special food you can have?<br/> A: Yes, there are 40 different pizzas and all of them are great!<br/> B: Wow, I love pizza! Are there any special drinks?<br/> B: Special drinks? Well, not special, but they have many hot and cold drinks you can choose from.<br/> A: Great. How about going there tomorrow?</p> |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                  | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| Ročník                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                  | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                          | DCJ-9-2-01<br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                       | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |                 |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Hraní rolí<br>žák/žákyně A<br>Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem / novou kamarádkou. Pozdrav ho/ji a zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                  | YOU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YOUR NEW FRIEND |
| NAME                                                                                                                                                                                                             | Choose a name you like.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| COUNTRY                                                                                                                                                                                                          | AUSTRALIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| AGE                                                                                                                                                                                                              | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| BROTHERS AND SISTERS                                                                                                                                                                                             | NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| FREE TIME                                                                                                                                                                                                        | SURFING, FRIENDS, ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| FAVOURITE FOOD                                                                                                                                                                                                   | FRUIT SALAD, PASTA, ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| žák/žákyně B<br>Jsi na vánočním večírku. Chceš se seznámit s novým kamarádem/novou kamarádkou. Zjisti, zda máte něco společného. Místo otazníků v tabulce uveď vlastní myšlenky.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                  | YOU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YOUR NEW FRIEND |
| NAME                                                                                                                                                                                                             | Choose a name you like.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| COUNTRY                                                                                                                                                                                                          | SINGAPORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| AGE                                                                                                                                                                                                              | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| BROTHERS AND SISTERS                                                                                                                                                                                             | 1 YOUNGER SISTER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| FREE TIME                                                                                                                                                                                                        | WATCHING TV, SURFING THE NET, ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| FAVOURITE FOOD                                                                                                                                                                                                   | STEAK, PIZZA, ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                    | DCJ-9-2-01.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DCJ-9-2-02</b><br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li><li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li><li>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| <b>Televizní soutěž</b><br>Přihlásil/a ses do své oblíbené televizní soutěže. Soutěžící v ní musí během 30–60 sekund představit část svého života a přitom uvést jednu nepravdivou informaci. Pokud diváci (tvoji spolužáci) nepravdivou informaci neodhalí, postupuješ do dalšího kola. V prvním kole soutěžící popisují pokoj, ve kterém spí. (Námět na některém obrázku můžeš využít pro formulaci nepravdivé informace.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
| A.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | B.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C.<br> |
| D.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E.<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | F.<br> |
| Poznámky<br>k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DCJ-9-2-02.3</b><br>Zdroje obrázků:<br>A. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html">http://www.clker.com/clipart-fish-tank.html</a><br>B. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html">http://www.clker.com/clipart-closed-blue-window-1.html</a><br>C. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-4614.html">http://www.clker.com/clipart-4614.html</a><br>D. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-25460.html">http://www.clker.com/clipart-25460.html</a><br>E. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-15252.html">http://www.clker.com/clipart-15252.html</a><br>F. [cit. 2013-04-13] Dostupné pod licencí Public domain na WWW: <a href="http://www.clker.com/clipart-3928.html">http://www.clker.com/clipart-3928.html</a> |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DCJ-9-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Řízený dialog</b><br/> <b>žák/žákyně A</b><br/> Začal/a jsi navštěvovat novou školu. O přestávce chceš spolužákovi/spolužačce sdělit zajímavé informace o sobě – přečti mu/jí první větu na své kartě. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Pokud spolužák nebo spolužačka bude mít zájem, zeptá se tě na ně. Přečti pak druhou větu na kartě.</p> <p>karta 1</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> My name is.<br/> My name is <b>Alex Bond!</b> </div> <p>karta 2</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> I am from.<br/> I am from <b>Chicago!</b> </div> <p>karta 3</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> I have got.<br/> I have got <b>a plane!</b> </div> <p><b>žák/žákyně B</b><br/> Do třídy dnes přišel/přišla nový spolužák/nová spolužačka. O přestávce ti chce o sobě něco říct. Bohužel ve třídě je občas hluk, ve kterém ty nejdůležitější údaje nejsou slyšet. Zeptej se proto spolužáka nebo spolužačky na údaj, který jsi přeslechl/a. Každá otázka bude začínat správným tázacím výrazem (<i>who, what, when, where, how, why</i>). Než se zeptáš, můžeš říct <i>Sorry...</i> .</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DCJ-9-2-03.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |

#### Ilustrativní úloha

**Spoj obrázky nebo texty A–F se správnými významy 1–6.**

1. Students can borrow books here.
2. No dogs.
3. Tourists can get on a plane here.
4. Thank you for not smoking.
5. This place is not safe. You mustn't go there.
6. This water is for drinking.

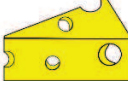
|                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.</b><br> | <b>B.</b><br>                                | <b>C.</b><br> |
| <b>D.</b><br> | <b>E.</b><br><i>LIBRARY CORTLAND</i><br><i>Monday – Thursday</i><br><i>8.00 – 18.00</i><br><i>Friday</i><br><i>8.00 – 16.00</i> | <b>F.</b><br> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>DCJ-9-3-01.1</b><br>Zdroje obrázků:<br>A. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:<br><a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=3">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=3</a><br>B. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:<br><a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=15">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=15</a><br>C. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:<br><a href="http://www.clker.com/clipart-82076.html">http://www.clker.com/clipart-82076.html</a><br>D. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:<br><a href="http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html">http://www.clker.com/clipart-no-smoking-sign.html</a><br>E. [cit. 2013-04-10] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:<br><a href="http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html">http://www.clker.com/clipart-map-symbols-airport-black.html</a> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Přečti si text a urči, která potravina v něm není zmíněna.

|                                                                                           |                                                                                           |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.<br>   | B.<br>   | C.<br>   |
| D.<br>   | E.<br>   | F.<br>   |
| G.<br> | H.<br> | I.<br> |

#### Food around the World

Everybody eats. In every country, people have breakfast, lunch and dinner but they don't often eat the same food. In Uganda people eat a lot of bananas. They also make *matoke*, a special food from green bananas. Rice is very important for people in Iran. They eat rice with chicken, with yogurt or with eggs. Sometimes they prepare rice for one day! People in Iran like sweets, too. Rice cakes and ice-cream are very popular there. Yes, ice-cream comes from Iran! Food in Vietnam is very healthy. *Pho* is a popular soup in Vietnam. It is soup with rice noodles and meat. People usually buy *pho* in the street. In Mongolia people eat a lot of meat, for example horse meat, and cheese. Milk tea with salt and *kefir* are popular drinks in that country. There are so many interesting kinds of food and drinks in the world!

#### Poznámky k ilustrativní úloze

#### DCJ-9-3-02.1

Zdroje obrázků:

- A. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-14101.html>
- B. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-4145.html>
- C. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-9673.html>
- D. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-29011.html>
- E. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-12377.html>
- F. [cit. 2013-04-12] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-yogurt.html>
- G. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-12567.html>
- H. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-3986.html>
- I. [cit. 2013-04-11] Dostupné pod licencí Public domain na WWW:  
<http://www.clker.com/clipart-25852.html>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DCJ-9-3-03</b><br>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Spoj správný text a obrázek. Jeden text je navíc.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This animal is very interesting. It is red and it has got ten legs. This one lives on the Galapagos. It can jump and walk on water!</li> <li>2. People don't usually like this animal. It is very long (5 metres) and it has no legs and no ears. It eats small animals, for example birds or rabbits.</li> <li>3. This animal is very small. It is usually green. It lives in water and on land, sometimes in trees! It can jump high and long – its back legs are very long too. In some countries people eat them.</li> <li>4. This animal is a popular pet. Its favourite game is playing with a mouse. It can hear very well and it can see well at night.</li> <li>5. This white bird lives in the Pacific. It can fly in a strong wind very well. Its egg is very big. Parents sit on it 80 days!</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>B</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>C</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>D</b></p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>DCJ-9-3-03.1</b></p> <p>Zdroje obrázků:</p> <p><b>A.</b> krab galapážský – s laskavým svolením MVDr. Ivo Paulíka (upraveno)</p> <p>Autorkou materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Petra Lexová.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                          |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DCJ-9-4-01<br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                               |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Vyplň dotazník o svém nejlepším kamarádovi / své nejlepší kamarádce. Pokud neznáš některou odpověď, dokonči větu: “ <i>I don’t know because...</i> ”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| <table><tr><td>How well do you know your best friend?</td></tr><tr><td>1. What is his/her favourite school subject?</td></tr><tr><td>2. When was he/she born?</td></tr><tr><td>3. How many brothers/sisters has he/she got?</td></tr><tr><td>4. Where was he/she last weekend?</td></tr><tr><td>5. What kind of music does he/she like?</td></tr><tr><td>6. Can he/she ride a bike?</td></tr><tr><td>7. How often does he/she use Facebook?</td></tr><tr><td>8. What does he/she like eating or drinking?</td></tr><tr><td>9. What is his/her favourite sport?</td></tr><tr><td>10. Why is he/she your best friend?</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                           | How well do you know your best friend? | 1. What is his/her favourite school subject? | 2. When was he/she born? | 3. How many brothers/sisters has he/she got? | 4. Where was he/she last weekend? | 5. What kind of music does he/she like? | 6. Can he/she ride a bike? | 7. How often does he/she use Facebook? | 8. What does he/she like eating or drinking? | 9. What is his/her favourite sport? | 10. Why is he/she your best friend? |
| How well do you know your best friend?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 1. What is his/her favourite school subject?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 2. When was he/she born?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 3. How many brothers/sisters has he/she got?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 4. Where was he/she last weekend?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 5. What kind of music does he/she like?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 6. Can he/she ride a bike?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 7. How often does he/she use Facebook?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 8. What does he/she like eating or drinking?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 9. What is his/her favourite sport?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| 10. Why is he/she your best friend?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DCJ-9-4-01.1                                                                                                                                                                                              |                                        |                                              |                          |                                              |                                   |                                         |                            |                                        |                                              |                                     |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----|--|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |  |     |  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |  |     |  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |     |  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DCJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |     |  |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol> |       |  |     |  |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |     |  |
| <p><b>Napiš krátký e-mail kamarádovi a poděkuj mu za dárek k narozeninám. Také se zeptej, jestli by s tebou nechtěl jít do kina (vyber den, čas, film i místo setkání).</b></p> <table border="1" data-bbox="186 1019 627 1099"> <tr> <td>From:</td><td></td></tr> <tr> <td>To:</td><td></td></tr> </table> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | From: |  | To: |  |
| From:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |     |  |
| To:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |     |  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |     |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DCJ-9-4-03</b><br>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Přijmi písemně pozvání na oslavu. Vysvětli, že se opozdíš asi o hodinu a proč.</b></p> <p><i>Dear .....,</i></p> <p><i>It's my birthday next Sunday on May 14th. Can you come to my party at 4pm? It will be in the garden. Could you please bring your guitar with you?</i></p> <p><i>Love</i><br/><i>Lucy</i></p> <p>..... <i>Lucy,</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>DCJ-9-4-03.1</b>                                                                                                                                                                                            |

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Francouzský jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Francouzský jazyk:**

Mgr. Veronika Holíková, Gymnázium Příbram

Mgr. Petra Jašková, ZŠ Brána jazyků, Praha

Mgr. Eva Kotrčková, Gymnázium Tábor

PhDr. Sylva Nováková, Ph.D., ZČU Plzeň

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

Mgr. Kateřina Pokorná, ZŠ Horáčkova, Praha

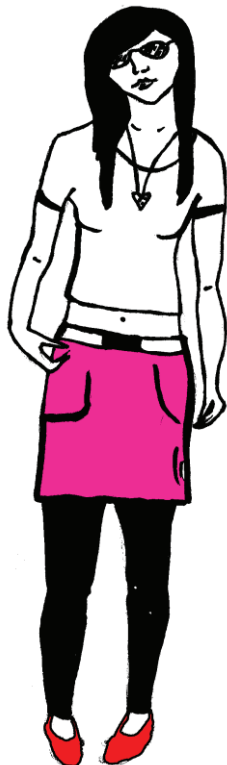
Mgr. Kateřina Vychopňová, PedF UK – koordinátorka skupiny

Mgr. Jitka Šimsová, NIDV

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

## **1. stupeň**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-5-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>2. žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Prohlédni si obrázek Clémence. Poslouchej otázky svého učitele / své učitelky a z nabízených dvojic slov vyber vždy jedno správné.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. grosse – mince</li> <li>2. courts – longs</li> <li>3. un chapeau – des lunettes</li> <li>4. rouge – rose</li> <li>5. une jupe – un pantalon</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CJ-5-1-01.1</b><br>Obr.: Autor obrázku (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Transkripce textu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment est Clémence ?</li> <li>2. Comment sont les cheveux de Clémence ?</li> <li>3. Que porte Clémence ?</li> <li>4. De quelle couleur sont les chaussures de Clémence ?</li> <li>5. Quels vêtements a Clémence ?</li> </ol>                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-5-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ol> |

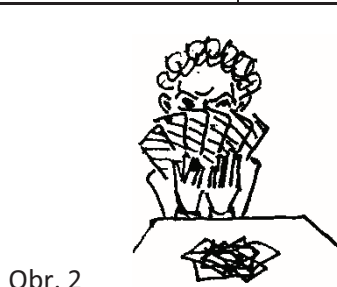
#### Ilustrativní úloha

Co dělají chlapci a dívky ve volném čase? Poslechni si, co dělají Anne, Véronique, Pierre a Marc, a do tabulky k jejich jménům napiš čísla obrázků (1–5) zobrazujících aktivity, jimž se ve volném čase věnují. Jeden obrázek je navíc a nebude použit.

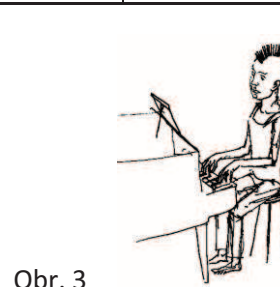
| Anne | Véronique | Pierre | Marc |
|------|-----------|--------|------|
|      |           |        |      |



Obr. 1



Obr. 2



Obr. 3

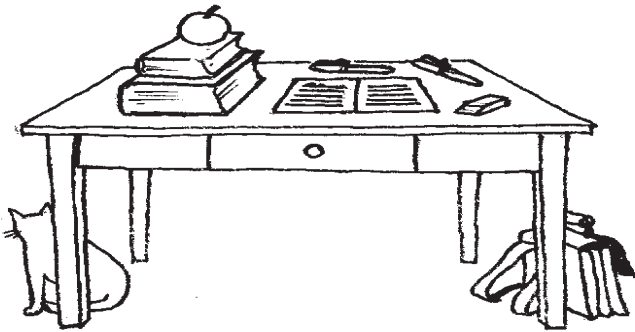
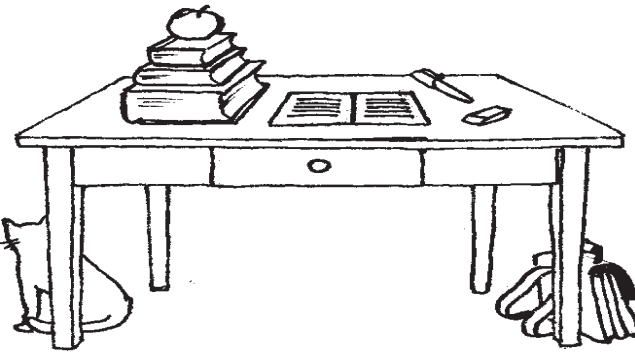


Obr. 4



Obr. 5

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-5-1-02.3</b><br>Obr. 1–5: Autor obrázků č. 1–5 (Tomáš Linhart) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                | <b>Transkripce textu:</b><br>Moi, c'est Anne, j'aime faire du cheval. Je m'appelle Véronique, j'adore le sport. Je fais du ski. Moi, c'est Pierre, j'aime jouer aux cartes avec mes copains. Je m'appelle Marc, je sais jouer d'un instrument de musique. Je joue du piano. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CJ-5-1-03</b><br>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>2. žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Poslechni si popis Pierrova stolu. Na kterém obrázku je nakreslen Pierrův stůl? Vyber správný obrázek.</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>Obr. 1</p>  <p>Obr. 2</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CJ-5-1-03.1</b><br>Obr. 1 a 2: Autor obrázků č. 1 a 2 (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Transkripce textu:</b><br>Sur la table il y a 1 pomme, 1 cahier, 2 livres, 1 gomme et 2 stylos.<br>Sous la table il y a mon cartable et notre chat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CJ-5-2-01</b><br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Připrav si se svým kamarádem/svou kamarádkou krátký rozhovor o tom, co rádi/rády děláte ve volném čase. Ptej se a odpovídej s pomocí výrazů v tabulce.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: 80%; background-color: #e6f2ff;"> <p style="text-align: center;"><i>Je sais faire...      Tu sais jouer... ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Qu'est-ce que tu aimes faire ?      Je ne sais pas jouer...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>J'adore jouer....      Et toi ?      Tu aimes le sport ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>J'aime...      Tu sais jouer d'un instrument de musique ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Je ne sais pas faire...      Je sais jouer...      J'adore faire...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Tu sais faire... ?      Je n'aime pas...</i></p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CJ-5-2-01.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CJ-5-2-02</b><br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Představ spolužákům svoji rodinu. Sděl jim, jak se členové tvé rodiny jmenují, kolik je jim let, co mají a nemají rádi. Uveď, jaká máte domácí zvířata, jaké jsou tvé oblíbené hračky/předměty a co rádi s ostatními členy rodiny společně děláte. Můžeš se inspirovat těmito obrázky.</b></p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Obr. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Obr. 2</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CJ-5-2-02.2</b><br>Obr. 1: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/ZIPFY_family-walking.jpg">www: &lt;http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/ZIPFY_family-walking.jpg&gt;</a> .<br>Obr. 2: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Family_playing_a_board.jpg">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Family_playing_a_board.jpg&gt;</a> .                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CJ-5-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Představ si následující situaci: Přijel/a jsi na týden do francouzské školy. Máš velmi těžký batoh. Tvůj francouzský kamarád chce vědět proč. Podívej se na obrázek, může ti pomoci vymyslet, co všechno v batohu obvykle nosíš. Sděl to kamarádovi.</p> <p><i>Dans mon sac à dos il y a...</i></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CJ-5-2-03.2<br>Obr.: Autorka obrázku (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CJ-5-3-01</b><br>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Přečti si text o tom, co dělá Paul celý den, a poté zaškrtni správné odpovědi na otázky.</b></p> <p>Paul se lève à 6 heures 30. Il quitte la maison à 7 heures 10. Il part à pied. Avant d'arriver à l'école, il passe par un petit magasin et il achète un sandwich. Il arrive à l'école à 8 heures 15. Les cours commencent à 8 heures 30. À midi il mange chez sa grand-mère parce qu'il n'aime pas la cantine. L'après-midi Paul est encore à l'école. Il retourne à la maison à 17 heures 30. Il joue avec son frère, il fait ses devoirs. La famille dîne à 19 heures. Paul ne regarde pas beaucoup la télé, il joue à l'ordinateur. Il se couche à 22 heures.</p> <p>1. Où est Paul à 8 heures 20 ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) à l'école</li> <li>b) à la maison</li> <li>c) dans un magasin</li> </ul> <p>2. Où prend Paul son déjeuner ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) à la cantine</li> <li>b) chez son frère</li> <li>c) chez sa grand-mère</li> </ul> <p>3. À quelle heure Paul rentre-t-il à la maison ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) à 19 heures</li> <li>b) à 22 heures</li> <li>c) à 17 heures et demie</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CJ-5-3-01.1</b>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------|--|--|--------------------------------|--|--|----------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------------------------------------|--|--|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CJ-5-3-02<br>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života<br>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)<br>3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Přečti si část Juliina dopisu. Poté zaškrtni, zda jsou tvrzení o Julii pravdivá (vrai), či nepravdivá (faux).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| <div><p>Bonjour à tous,</p><p>Moi, c'est Julie. J'ai 13 ans. Je n'ai pas de frère, mais j'ai une sœur. Son nom est Anne et elle a 12 ans. Elle fait de la danse hip-hop.</p><p>Moi, je fais du volley. J'aime aussi lire, surtout des romans. Mais je n'aime pas les poèmes. Je collectionne les photos de chiens. Papa va m'acheter un petit chien pour mon anniversaire. C'est génial ! J'étudie le français au collège. Je cherche quelqu'un pour échanger des lettres en français...</p></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td></td><td>Vrai</td><td>Faux</td></tr><tr><td>1. Julie a un frère.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Julie aime lire des poèmes.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Julie a un chien.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Julie va au collège.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Julie cherche un(e) correspondant(e).</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | Vrai | Faux | 1. Julie a un frère. |  |  | 2. Julie aime lire des poèmes. |  |  | 3. Julie a un chien. |  |  | 4. Julie va au collège. |  |  | 5. Julie cherche un(e) correspondant(e). |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vrai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Faux |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| 1. Julie a un frère.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| 2. Julie aime lire des poèmes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| 3. Julie a un chien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| 4. Julie va au collège.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| 5. Julie cherche un(e) correspondant(e).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |
| Poznámky ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CJ-5-3-02.1<br>CJ-5-3-02.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |                      |  |  |                                |  |  |                      |  |  |                         |  |  |                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CJ-5-4-01</b><br>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Představ si, že si tvá třída dopisuje se třídou francouzských žáků v Beauvillage. Napiš svému korespondentovi / své korespondentce krátký dopis, ve kterém se představíš, popíšeš sám/sama sebe a sdělíš, co rád/a děláš. Můžeš použít slova z nabídky a inspirovat se obrázky.</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <i>Je m'appelle...      J'ai...      J'habite...      Je sais...      J'aime...</i><br/> <i>Je voudrais...      Je suis...      Je fais...</i> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding: 20px;"> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <i>Salut !</i><br/><br/> .....<br/> .....<br/> .....<br/> .....<br/> .....<br/> .....<br/> ..... </div> <div style="text-align: right;"> <i>Bises</i> </div> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center;">  </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CJ-5-4-01.1</b><br>Obr.: Autorka obrázků (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>         | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-5-4-02</b><br>Žák vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |

#### Ilustrativní úloha

Představ si následující situaci. Na internetu se objevila nabídka na zasílání francouzského časopisu zdarma. Časopis se ti líbí a chtěl/a bys ho odebírat. Abys ho mohl/a dostávat, je třeba vyplnit a poslat tento formulář. Vyplň ho. Číselné údaje můžeš zapisovat číslicí.

***FICHE DE RENSEIGNEMENTS***



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

ÂGE : \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

VILLE : \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE : \_\_\_\_\_

LANGUES PARLÉES : \_\_\_\_\_

ANIMAL PRÉFÉRÉ : \_\_\_\_\_

COULEUR PRÉFÉRÉE : \_\_\_\_\_

SPORT PRÉFÉRÉ : \_\_\_\_\_

**Poznámky  
k ilustrativní  
úloze**

**CJ-5-4-02.1**

Obr.: [cit. 2013-04-12]. Dostupný na www:

<<http://openclipart.org/detail/3297/pencil-by-barretr>>.

## 2. stupeň

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>             | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b> | <b>CJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                  | 1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

#### Ilustrativní úloha

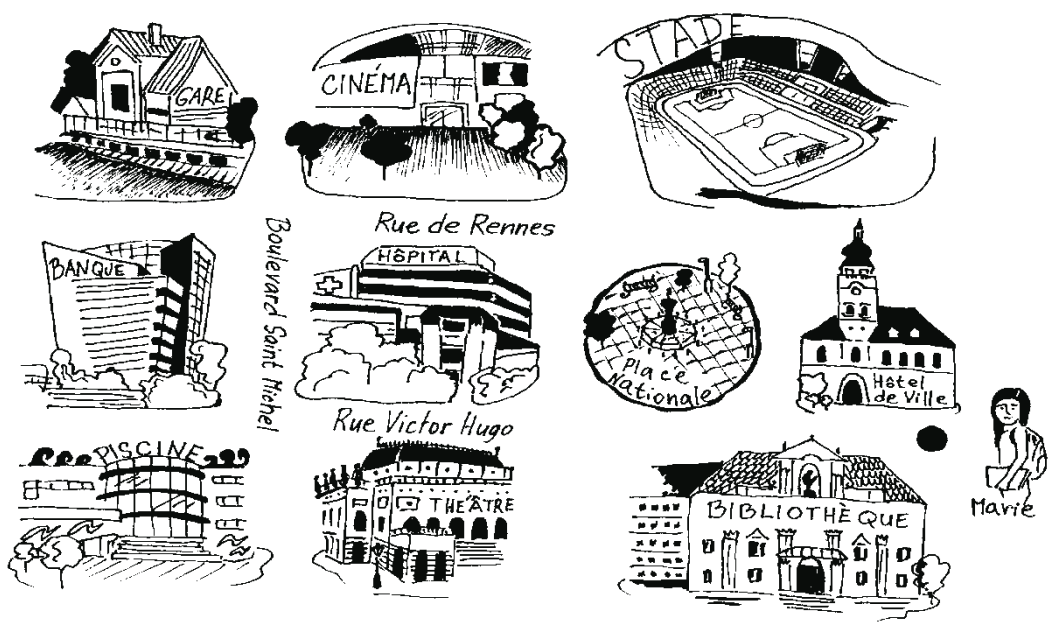
Poslechni si, jak se v rozhlasovém pořadu představuje dívka Alice. Na základě informací v nahrávce rozhodni, zda jsou následující tvrzení pravdivá (vrai), nebo nepravdivá (faux). V tabulce zaškrtni správnou odpověď.

|                                                  | Vrai | Faux |
|--------------------------------------------------|------|------|
| 1. Alice a 16 ans.                               |      |      |
| 2. Alice est française.                          |      |      |
| 3. Sa famille est à l'étranger depuis 2 ans.     |      |      |
| 4. Maintenant, Alice habite en Suisse.           |      |      |
| 5. La mère d'Alice est ingénieur.                |      |      |
| 6. Alice est très sportive.                      |      |      |
| 7. Alice aime le cinéma.                         |      |      |
| 8. Alice cherche une correspondante francophone. |      |      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-9-1-01.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                | <b>Transkripce textu:</b><br>Bonjour, je m'appelle Alice. J'ai 14 ans. Je suis belge, mais depuis 3 ans, je vis en Suisse avec mes parents et avec mes deux frères. Ils s'appellent Hugo et Thomas et ils ont tous les deux 16 ans parce qu'ils sont jumeaux. Maman est professeur et travaille à l'université de Genève. Papa est ingénieur et travaille chez Swatch, le fabriquant des montres de très haute qualité. Je joue souvent au tennis et je fais de la natation. J'adore les films, surtout les comédies ! Je cherche une amie qui parle français. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CJ-9-1-02</b><br>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Poslechni si rozhovor Pierra a Sandry. Na základě informací v nahrávce vyber k otázkám 1–4 vždy dvě správné odpovědi z nabídky a–d.</b></p> <p>1. <i>De quoi parlent Pierre et Sandra ?</i></p> <p>a) de l'école      b) de la mode      c) de la cuisine      d) des vacances</p> <p>2. <i>Où Pierre et Sandra ont-ils passé leurs vacances ?</i></p> <p>a) à la mer      b) en ville      c) à la campagne      d) à la montagne</p> <p>3. <i>Quelles activités Pierre et Sandra ont-ils fait ? Ils ont:</i></p> <p>a) fait du vélo.      b) regardé la télé.      c) joué au football.      d) fait de la natation.</p> <p>4. <i>De quelles matières parlent Pierre et Sandra ?</i></p> <p>a) de l'anglais      b) du français      c) de la physique      d) des mathématiques</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CJ-9-1-02.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Transkripce textu:</b></p> <p>Sandra: Salut ! Ça va? ... Et tes vacances ?</p> <p>Pierre : Salut. Super ! J'ai été à la montagne avec mes parents. Nous avons fait du vélo tous les jours ! Et toi?</p> <p>Sandra: Moi, j'ai passé mes vacances à la campagne chez ma tante avec mes cousins, on s'est bien amusés. Nous avons nagé dans leur piscine et joué aux cartes chaque après-midi.</p> <p>Pierre : Mais, c'est déjà la rentrée... Quel dommage...</p> <p>Sandra: Écoute, nous avons un nouveau prof de français. Il est bien sympa !</p> <p>Pierre: Vous avez de la chance. J'aime le français. Et les mathématiques aussi.</p> <p>Sandra: C'est vrai ? Moi non, parce que nous avons toujours beaucoup de devoirs à faire!</p> |

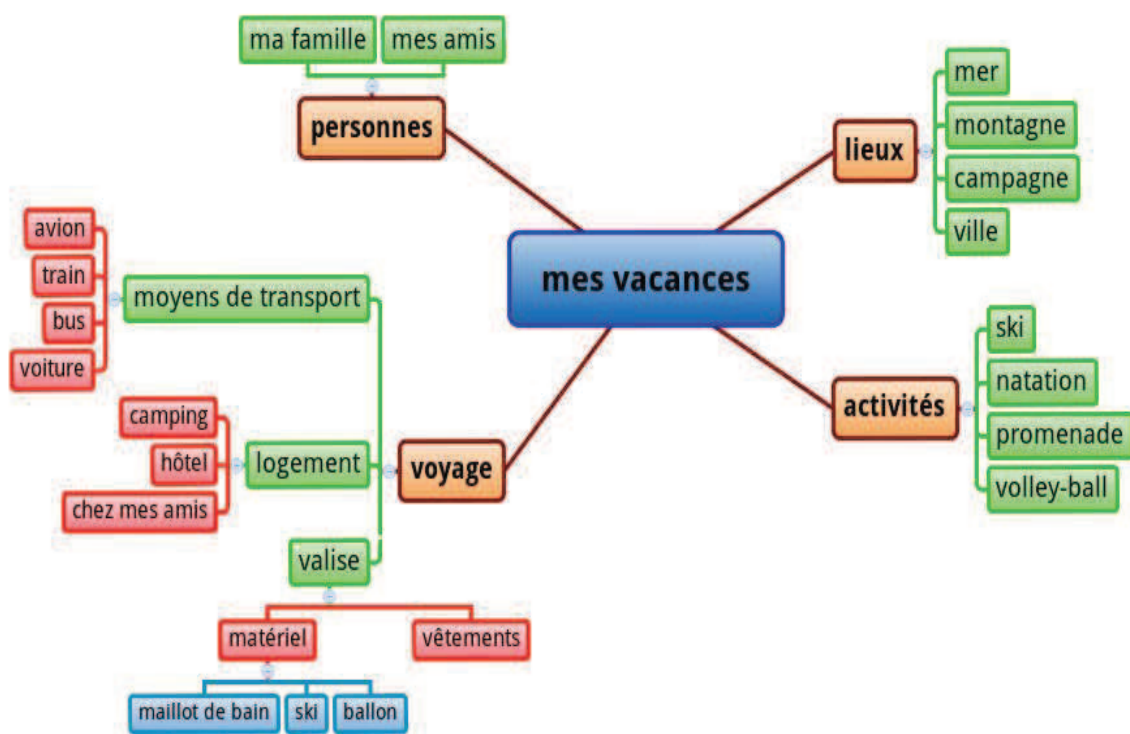


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Očekávaný výstup<br>RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CJ-9-2-01</b><br>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Představ si, že provádíš po městě svoji francouzskou kamarádku Marii. Prohlédni si následující plánec a s jeho pomocí jí porad, jak se dostane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) na nádraží</li> <li>b) do bazénu</li> <li>c) do kina</li> </ol> <p>Místo, odkud Marie vychází, je vyznačeno na plánu.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CJ-9-2-01.5</b><br>Obr.: Autorka obrázku (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>         | 2. Mluvení                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-9-2-02</b><br>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)      |

#### Ilustrativní úloha

Představ si, že si se svým francouzským kamarádem / svou francouzskou kamarádkou povídáte po Skypu o tom, jak budete trávit následující prázdniny. Nejdříve si promysli všechny informace, které mu/jí chceš sdělit (s kým pojedíš a kam, co si vezmeš s sebou a aktivity, jimž se budeš věnovat). Můžeš využít následující myšlenkovou mapu.



|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | CJ-9-2-02.1 |
|--------------------------------------|-------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>         | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-9-2-03</b><br>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Prohlédni si následující obrázky, které zobrazují Sofiin nedělní program. Seřaď je a popiš v časovém sledu, co a kdy Sofie v neděli dělá. Můžeš využít také uvedené časové údaje.

9 h

9 h 30

11 h 15

15 h

20 h

21 h 45



Obr. 1



Obr. 2



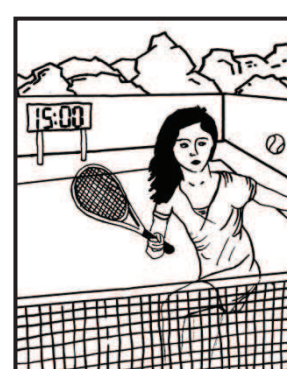
Obr. 3



Obr. 4



Obr. 5



Obr. 6

**Poznámky k ilustrativní úloze**

**CJ-9-2-03.1**

Obr. 1–6: Autorka obrázků č. 1–6 (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>             | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b> | <b>CJ-9-3-01</b><br>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                  | 1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |

#### Ilustrativní úloha

Přečti si informace o otevírací době kavárny *Café de la mer*. Na základě uvedených informací odpověz na otázky 1–5 ano (oui) nebo ne (non). Své odpovědi zaškrtni v tabulce.

**CAFÉ DE LA MER**

heures d'ouverture



**Septembre-juin**  
 Samedi : 10 h – 14 h / 18 h – 22 h  
 Dimanche : 10 h – 14 h / 18 h – 21 h  
 Fermeture lundi – vendredi  
 Fermeture le soir entre novembre et mars

**En juillet et août**  
 Tous les jours sauf le mardi  
 10 h – 14 h et 18 h – 22 h

|                                                                | Oui | Non |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 1. En décembre le café est-il fermé ?                          |     |     |
| 2. En mai le café est-il ouvert tous les jours de la semaine ? |     |     |
| 3. De novembre jusqu'en mars le café est-il fermé le soir ?    |     |     |
| 4. En juillet le café est-il ouvert chaque jour ?              |     |     |
| 5. Le café ouvre-t-il pendant toute l'année à la même heure ?  |     |     |

#### Poznámky k ilustrativní úloze

##### CJ-9-3-01.1

Obr.: Autorka obrázku (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Očekávaný výstup<br>RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)<br>2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu<br>3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Přečti si následující nápisy, které můžeš vidět ve městě, a prohlédni si obrázky. Přiřaď obrázky 1–4 k následujícím nápisům a–f. Dva nápisy jsou navíc a nebudou použity.</p> <p>a. <b>Interdit de fumer !</b>                      b. <b>Stationnement interdit !</b></p> <p>c. <b>Ne pas boire d'alcool !</b>                      d. <b>Baignade interdite !</b></p> <p>e. <b>Silence !</b>                      f. <b>Ne pas marcher sur la pelouse !</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <br/>Obr. 1 </div> <div style="text-align: center;"> <br/>Obr. 2 </div> <div style="text-align: center;"> <br/>Obr. 3 </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <br/>Obr. 4 </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CJ-9-3-02.3</b><br>Obr. 1–4: Autorka obrázků č. 1–4 (Denisa Nováková) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>             | Cizí jazyk                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                      | 9.                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>             | 4. Psaní                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b> | <b>CJ-9-4-01</b><br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                  | 1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |

#### Ilustrativní úloha

Nedávno jsi v soutěži ve školním časopise vyhrál/a dva lístky zdarma na festival francouzských filmů organizovaný pro studenty francouzštiny. Francouzští pořadatelé festivalu tě nyní žádají o vyplnění přiloženého informačního dotazníku. Vyplň proto následující formulář ve francouzském jazyce. Číselné údaje můžeš zapisovat číslicemi.

### QUESTIONNAIRE D'INFORMATION

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Date et lieu de naissance : le \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

Nationalité : \_\_\_\_\_

Adresse (rue, ville, code postal, pays) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

Adresse électronique : \_\_\_\_\_

Nom et adresse de l'école : \_\_\_\_\_

Classe fréquentée : \_\_\_\_\_

Acteur/actrice préféré(e) : \_\_\_\_\_

Genre(s) de film(s) préféré(s) : \_\_\_\_\_

Genre(s) de film(s) pas aimé(s) : \_\_\_\_\_

Titre du film préféré : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

Poznámky k ilustrativní  
úloze

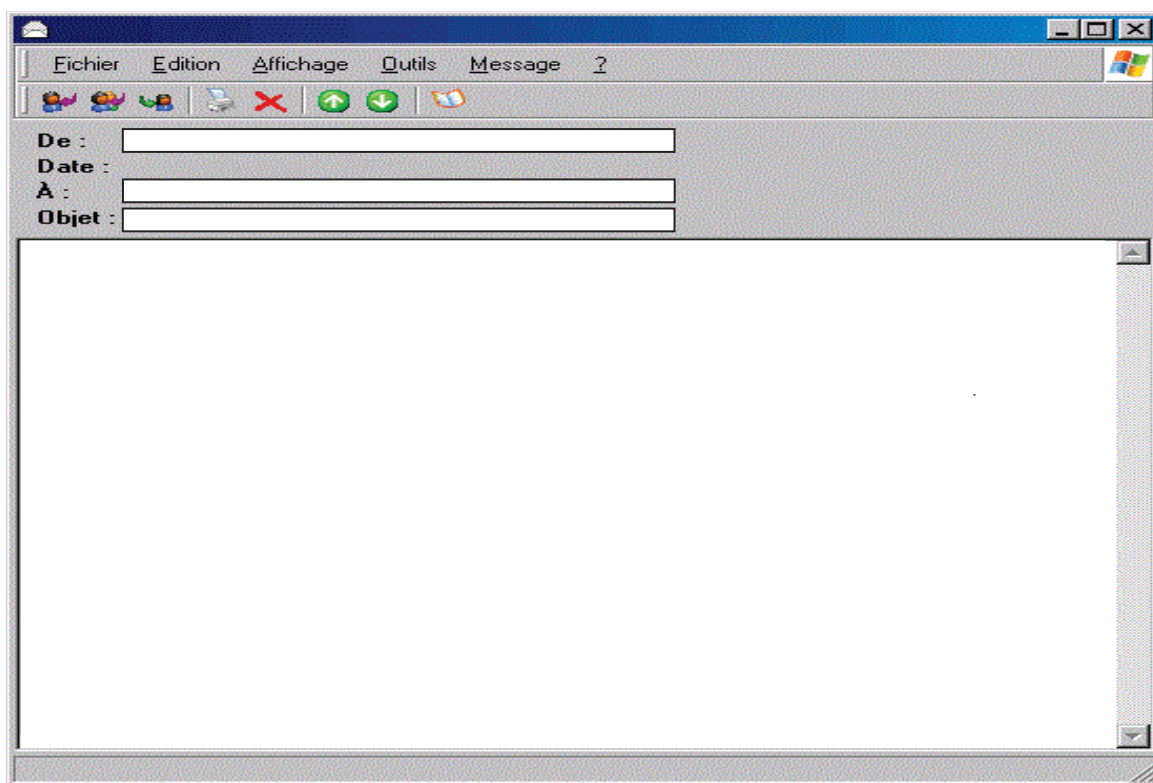
CJ-9-4-01.1



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>             | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b> | <b>CJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indikátory</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Brzy budeš slavit narozeniny a chceš uspořádat doma oslavu. Rád/a bys pozval/a také francouzského kamaráda Jeana. Napiš mu e-mail, ve kterém ho na oslavu pozveš. Ve svém e-mailu nezapomeň uvést kdy, kde a proč se oslava koná. Protože u tebe doma Jean ještě nikdy nebyl, také mu vysvětli, jak se k tobě domů dostane.



Poznámky k ilustrativní úloze

CJ-9-4-02.2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                    |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                      |
| Očekávaný výstup<br>RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-4-03</b><br>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| <b>Ilustrativní úloha</b><br><br>Představ si následující situaci: Už brzy tě přijede navštívit tvůj francouzský kamarád Jacques. Proto ti napsal následující e-mail, ve kterém se tě před příjezdem ptá na několik věcí. Přečti si e-mail a odpověz na jeho otázky, které jsou v e-mailu zvýrazněné tučně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Salut,</i><br/> <i>je t'écrit parce que j'ai une très bonne nouvelle.</i><br/> <i>J'ai acheté mon billet d'avion pour venir te voir. J'arriverai à l'aéroport de Prague samedi 18 mars à 12h30. Je suis très content parce que c'est la première fois que je viens en République tchèque. <b>Peux-tu venir me chercher à l'aéroport ?</b></i><br/> <i>Je voudrais aussi savoir ce que nous allons faire pendant le séjour. <b>As-tu prévu un programme ?</b> J'espère que nous visiterons le château de Prague !</i><br/> <i>Enfin, je voudrais faire un cadeau à tes parents pour les remercier.</i><br/> <i><b>Qu'est-ce que je pourrais leur offrir ?</b></i><br/> <i>Réponds-moi vite,</i><br/> <i>à très bientôt,</i><br/> <i>Jacques</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; height: 200px; margin-top: 20px;"></div> |                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CJ-9-4-03.1                                                                                                                                                                                                                   |



## Další cizí jazyk

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                   | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                   | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                           | <b>DCJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> <li>2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Během hodin francouzského jazyka žák reaguje příslušnou činností na pokyny svého učitele / své učitelky. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                     | <b>DCJ-9-1-01.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                    | <p>Indikátor specifikuje postupné vytváření « la langue de la classe ». Důsledné používání francouzštiny za strany učitele i žáků při běžné komunikaci ve třídě je významným příspěvkem k prohlubování dovednosti poslechu s porozuměním a možností zvýšení frekvence slyšené i mluvené francouzštiny.</p> <p><b>Transkripce textu:</b></p> <p>Příklady komunikace ze strany učitele:<br/> <i>(Povšimněme si, že vedle imperativu jsou využity i jiné gramatické možnosti, jak po žácích požadovat určitý úkon).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvre ton livre.</li> <li>- Viens au tableau.</li> <li>- Tu veux venir au tableau ?</li> <li>- Comment ça s'écrit ?</li> <li>- Tu peux répéter la phrase ?</li> <li>- Tu vas écrire dans ton cahier à la page 33.</li> <li>- Lis le texte et complète le tableau.</li> <li>- Écoute le dialogue et montre la bonne image.</li> <li>- Écoute l'histoire et mets les images en ordre.</li> <li>- Mettez-vous en groupe de trois.</li> <li>- Tu peux fermer la porte, s'il te plaît ?</li> <li>- Il y a une erreur, tu vois ?</li> <li>- Tu fais le corrigé à la maison.</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

**Rodina: Kdo je kdo? Poslechni si vyprávění Amélie o její rodině. Ke každému členu rodiny přiřaď podle obrázku jedno správné číslo.**

son père  
N° ...

sa mère  
N° ...

sa sœur  
N° ...

son frère  
N° ...

sa tante  
N° ...

son oncle  
N° ...

sa cousine  
N° ...

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>DCJ-9-1-02.2, DCJ-9-1-02.3</b><br>Obr.: Autor obrázku (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                | <b>Transkripce textu:</b><br>Je suis Amélie. Sur la photo, il y a une partie de ma famille. Moi, je ne suis pas là, je prends la photo. Maman et ma tante sont sur le canapé. Mon petit frère est entre elles. Papa est derrière ma mère. Il est grand, il porte des lunettes. À côté de lui, il y a ma sœur jumelle. À droite de maman, il y a son frère Pierre, mon oncle. La fille qui est à gauche de ma tante est ma cousine Nathalie. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DCJ-9-1-03</b><br>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům<br>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Poslechni si rozhovor dvou dívek. Na základě nahrávky doplň do vět chybějící informace.</b></p> <p>1. La sœur de Pauline s'appelle _____.</p> <p>2. Elle a _____ ans.</p> <p>3. Le frère de Pauline a _____ ans.</p> <p>4. La maman de Pauline joue de la _____.</p> <p>5. Le papa de Pauline joue de la _____.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DCJ-9-1-03.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Transkripce textu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauline, comment s'appelle ta sœur ?</li> <li>- Sylvie.</li> <li>- Elle a quel âge ?</li> <li>- Elle a 17 ans.</li> <li>- Et ton frère a 9 ans ?</li> <li>- Non, il a déjà 12 ans.</li> <li>- Et tes parents, ils sont musiciens, hein ?</li> <li>- Oui, maman joue de la flûte et papa de la guitare.</li> <li>- Chouette !</li> </ul>                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>         | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-2-01</b><br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Představ si následující situaci: Odjel/a jsi s rodiči na prázdniny do Francie a hodně času trávíte na podobné pláži jako na obrázku. Seznámíš se tam s dívkou/chlapcem a začnete se spolu bavit. Představ si, že tvůj spolužák / tvoje spolužačka hraje roli tohoto chlapce / této dívky. Připravte si spolu krátký rozhovor. Zeptej se ho:

- zda mluví francouzsky;
- jak se jmenuje;
- odkud je;
- kolik je mu/jí let;
- co rád/a dělá;

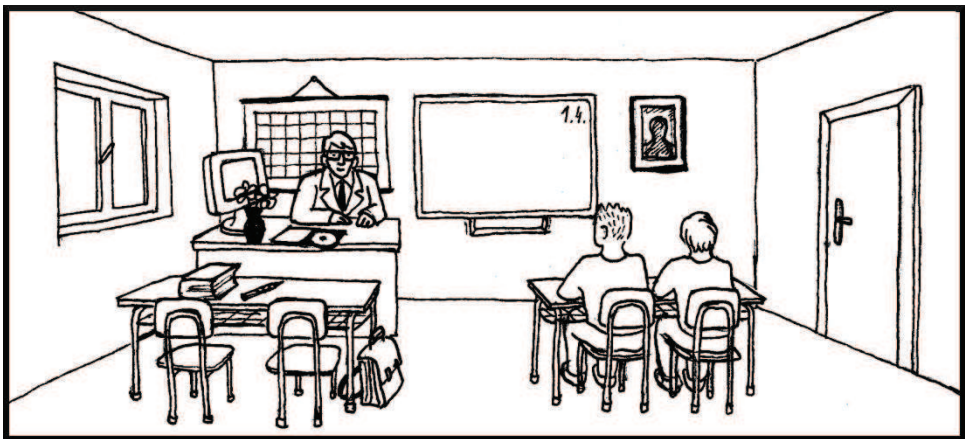
a na podobné otázky odpověz.



Obr. 1

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>DCJ-9-2-01.2</b><br>Obr. 1: [cit. 2013-03-17]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Plage_Parlee.JPG">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Plage_Parlee.JPG&gt;</a> . |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DCJ-9-2-02</b><br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Představ si, že jsi na výměnném pobytu ve Francii a seznamuješ se s francouzskými kamarády. Povyprávěj jim o své rodině. Ve svém vyprávění nezapomeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat členy své rodiny;</li> <li>• sdělit jejich jména;</li> <li>• říct, kolik je jim let;</li> <li>• sdělit, co mají/nemají rádi;</li> <li>• uvést, jakým aktivitám se společně rádi věnujete;</li> <li>• představit vaše domácí zvířata.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DCJ-9-2-02.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DCJ-9-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>V hodině francouzského jazyka: Tvůj spolužák / tvoje spolužačka má ve svém pracovním listu obrázek třídy. Tvůj obrázek je zatím prázdný. Představ si, jak taková třída vypadá a co všechno se v ní může nacházet. Potom se svého spolužáka / své spolužačky ptej na to, co a kde ve třídě je, a podle jeho/jejích odpovědí třídu nakresli. Na závěr své pracovní listy porovnejte.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 20px;"> <p>Žák 1:</p> </div> <div style="flex: 2;">  </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; padding-right: 20px;"> <p>Žák 2:</p> </div> <div style="flex: 2; border: 2px solid orange; height: 150px; margin-left: 20px;"></div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>DCJ-9-2-03.3</b><br>Obr.: Autor obrázku (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |

#### Ilustrativní úloha

**Přečti si následující nápisy, které můžeš vidět na různých místech ve městě, a prohlédni si obrázky. Přiřaď obrázky 1–4 k následujícím nápisům A–F. Dva nápisy jsou navíc a nebudou použity.**

- A. Il est interdit de cueillir les fleurs !
- B. Ne pas faire du bruit après 21 heures !
- C. Ne pas entrer avec les chiens même tenus en laisse !
- D. Interdiction de fumer !
- E. Ne pas prendre des photos de nos animaux !
- F. Il est strictement interdit de manger dans la salle !



Obr. 1



Obr. 2



Obr. 3



Obr. 4

**Poznámky  
k ilustrativní úloze**

**DCJ-9-3-01.1**

Obr. 1–4: Autor obrázku č. 1–4 (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

**Přečti si texty o Pierrovi a Marii a podle informací v textu vyplň tabulku. Do každého políčka tabulky napiš jedno slovo nebo číslo. Pouze v posledním sloupci tabulky doplň slova dvě.**

Pierre est médecin. Il a trente-quatre ans et il est célibataire. Il habite à Brest. Il aime la musique classique, mais il déteste le rock. Il fait de l'athlétisme.

Marie a vingt-huit ans. Elle habite à Dardilly, un petit village près de Lyon. Elle est infirmière. Elle adore faire du vélo et nager.

|      | Prénom | Âge<br>(chiffres) | Profession | Domicile | Loisirs |
|------|--------|-------------------|------------|----------|---------|
| LUI  |        |                   |            |          |         |
| ELLE |        |                   |            |          |         |

|                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>DCJ-9-3-02.1</b> |
|--------------------------------------|---------------------|

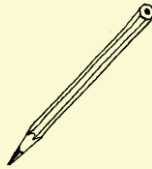


|                                |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>         | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-4-01</b><br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                        |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |

#### Ilustrativní úloha

Představ si následující situaci. Na internetu se objevila nabídka na zasílání francouzského časopisu zdarma. Časopis se ti líbí a chtěl/a bys ho také odebírat. Proto je třeba vyplnit a poslat tento formulář. Redakce odběratelům často posílá malé dárky, proto máš vyplnit také své nejoblíbenější zvíře, barvu a jídlo. Číselné údaje můžeš zapisovat číslicemi.

**FICHE DE RENSEIGNEMENTS**



NOM : \_\_\_\_\_

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

ÂGE : \_\_\_\_\_

DATE DE NAISSANCE : \_\_\_\_\_

ADRESSE : \_\_\_\_\_

VILLE : \_\_\_\_\_

CODE POSTAL : \_\_\_\_\_

PAYS : \_\_\_\_\_

NATIONALITÉ : \_\_\_\_\_

E-MAIL : \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE : \_\_\_\_\_

LANGUES PARLÉES : \_\_\_\_\_

ANIMAL PRÉFÉRÉ : \_\_\_\_\_

COULEUR PRÉFÉRÉE : \_\_\_\_\_

REPAS PRÉFÉRÉ : \_\_\_\_\_

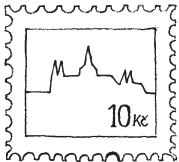
LOISIRS : \_\_\_\_\_

DATE ET SIGNATURE :

**Poznámky  
k ilustrativní úloze**

**DCJ-9-4-01.1**

Obr.: Autor obrázku (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu  
[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DCJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Představ si, že jsi na dovolené a chceš poslat pozdrav svému kamarádovi do Francie. Napiš mu pohled, ve kterém:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíšeš, kde jste;</li> <li>- popíšeš, co děláte;</li> <li>- uvedeš, jaké je počasí;</li> <li>- sdělíš, co se ti tam líbí/nelíbí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 60%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: right;">  <p><i>Guillaume Lemoine</i><br/>62, rue de Lille<br/>75343 Paris<br/>FRANCE</p> </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DCJ-9-4-02.3</b><br>Obr.: Autor obrázku (Jiří Lukš) souhlasí se zveřejněním na Metodickém portálu <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                               |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                       |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>DCJ-9-4-03</b><br>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                         |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |
| <b>Ilustrativní úloha</b><br><br><p><b>Představ si následující situaci. Kamarádka Caroline ti poslala e-mail, ve kterém tě zve na oslavu svých narozenin. Odpověz na něj a zeptej se na další informace, které potřebuješ vědět: co si máš vzít s sebou, jak se k ní dostaneš a v kolik hodin máš přijít.</b></p> <div data-bbox="204 703 1436 784"> <div>fête</div> <div> <div>DE : Caroline123@yahoo.fr</div> <div>À : Pierre.lar.f@yahoo.fr</div> </div> <div>Masquer les détails</div> <div>Mardi 25 Octobre 2011 13h26</div> </div> <p>Salut les amis,<br/>Je vous invite pour fêter mon anniversaire samedi prochain. On peut pique-niquer dans le jardin et après, on peut jouer au football ou se baigner dans la piscine. J'attends votre réponse!<br/>À bientôt<br/>Caroline</p> <div data-bbox="204 1030 1436 1792"> <div> <div>À : Caroline123@yahoo.fr</div> <div>+</div> </div> <div> <div>Cc :</div> <div>+</div> </div> <div> <div>Objet : Re: fête</div> </div> <div> <div>Pièces jointes</div> <div>Émoticônes</div> <div>Format</div> </div> <div> <div>Arial</div> <div>12</div> <div>B I U</div> <div>□ ▬</div> <div>☰ ☲ ☱</div> <div>↺ ↻</div> <div>abc</div> </div> <div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DCJ-9-4-03.1                                                                                                                                                                                                   |

# STANDARDY

## PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Německý jazyk

Zpracováno dle upraveného RVP ZV účinného od 1. 9. 2013

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů vzdělávacího oboru Německý jazyk:**

PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., PF JU České Budějovice – koordinátorka skupiny

Mgr. Alena Faberová, NIDV

Mgr. Ivana Frýbová, Gymnázium Čáslav

doc. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., PF MU Brno

Mgr. Věra Jarolímová, ZŠ K Milíčovu, Praha

Mgr. Jarmila Kalábková, ZŠ Polná

PhDr. Jana Pernicová, CERMAT

Mgr. Renata Šebestová, SGUN

PhDr. Jitka Tůmová, NÚV

Mgr. Renata Uhlíková, MŠMT

## 1. stupeň

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                 | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Ročník                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Tematický okruh                                                                                 | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                         | <b>CJ-5-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Indikátory                                                                                      | 1. žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)<br>2. žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Ilustrativní úloha                                                                              | <b>Co říká učitel? Ukaž (zvedni) obrázek / seřaď obrázky:</b><br><div><div>A. (Mach) das Buch auf!</div><div>E. Mach mit!</div><div>I. Setz dich!</div><div>B. (Mach) das Buch zu!</div><div>F. Hör zu!</div><div>J. (Das ist) falsch!</div><div>C. Lies bitte!</div><div>G. Sprich nicht!</div><div>K. (Ja, das ist) richtig!</div><div>D. Schreib!</div><div>H. Steh auf!</div><div>L. Komm an die Tafel!</div></div> <table><tr><td><b>A</b><br/></td><td><b>B</b><br/></td><td><b>C</b><br/></td></tr><tr><td></td><td><b>E</b><br/></td><td><b>F</b><br/></td></tr><tr><td><b>G</b><br/></td><td><b>H</b><br/></td><td></td></tr><tr><td><b>J</b><br/></td><td><b>K</b><br/></td><td><b>L</b><br/></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>A</b><br>     | <b>B</b><br> | <b>C</b><br> |  | <b>E</b><br> | <b>F</b><br> | <b>G</b><br> | <b>H</b><br> |  | <b>J</b><br> | <b>K</b><br> | <b>L</b><br> |
| <b>A</b><br>   | <b>B</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>C</b><br>   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
|               | <b>E</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>F</b><br>  |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| <b>G</b><br> | <b>H</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| <b>J</b><br> | <b>K</b><br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>L</b><br> |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                   | <b>CJ-5-1-01.1</b><br>Zdroje obrázků:<br>A. Otevřená kniha: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=246">www: &lt;http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=246&gt;</a><br>B. Zavřená kniha: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-book-3.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-book-3.html&gt;</a><br>C. Dítě s knihou: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-15943.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-15943.html&gt;</a><br>D. Papír a tužka: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=281">www: &lt;http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=281&gt;</a><br>E. Učitel s dětmi: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=417">www: &lt;http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=37&amp;pos=417&gt;</a><br>F. Sluchátka: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-4439.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-4439.html&gt;</a><br>G. Mluvení: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=141&amp;pos=7">www: &lt;http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=141&amp;pos=7&gt;</a> upraveno<br>H. Stojící postava: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-2333.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-2333.html&gt;</a><br>I. Sedící postava: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-sitting-symbol.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-sitting-symbol.html&gt;</a><br>J. © J. Kalábková<br>K. Smajlík: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-thumbs-up-smiley-1.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-thumbs-up-smiley-1.html&gt;</a><br>L. Tabule: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí PDClipart na <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=14">www: &lt;http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=14&gt;</a> |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                   |



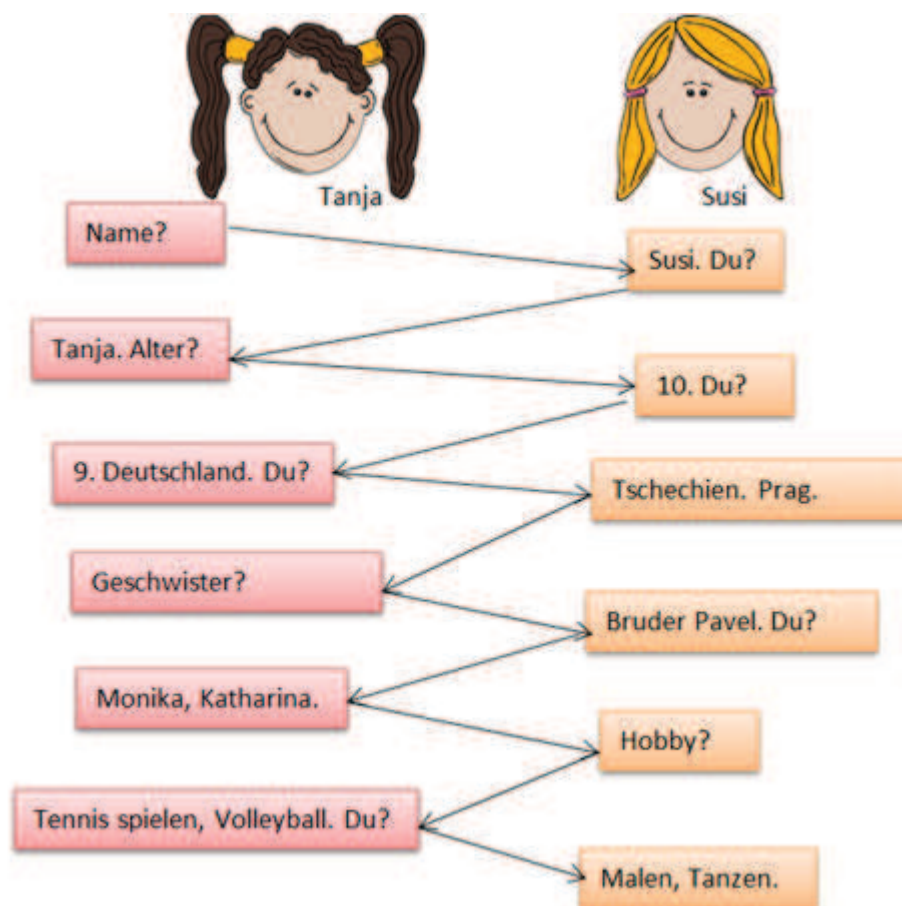
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>               | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>       | <b>CJ-5-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indikátory</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>            | <p><b>Poslechni si text dvakrát. Potom doplň do textu chybějící slova.</b></p> <p><u>Das bin ich</u></p> <p>Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 _____ alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine _____ ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie _____ Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich _____ gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder _____ Tennis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <p><b>CJ-5-1-02.1</b></p> <p>Zdroje obrázků:<br/>Salzburg: [cit. 2013-07-24]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:SalzburgerAltstadt02.JPG">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:SalzburgerAltstadt02.JPG&gt;</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Další poznámky:</b>               | <p>Transkripce textu:</p> <p>Das bin ich</p> <p>Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 Jahre alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich singe gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder spiele Tennis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------------|--|--|
| Vzdělávací obor                                    | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Ročník                                             | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Tematický okruh                                    | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Očekávaný výstup RVP ZV                            | <b>CJ-5-1-03</b><br>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Indikátory                                         | <ol style="list-style-type: none"><li>žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li><li>žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li></ol>                                                                                                                             |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Ilustrativní úloha                                 | <p><b>Poslechni si dvakrát text. Poté rozhodni, zda se informace uvedené v tabulce v textu vyskytly, či nikoli. Správná řešení označ křížkem.</b></p> <p>Birgits Ferien</p> <div></div> <table><tr><td></td><td>richtig</td><td>falsch</td></tr><tr><td>1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Bremerhaven liegt am Meer.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Im Zoo gibt es Zebras.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen.</td><td></td><td></td></tr></table> |        | richtig | falsch | 1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven. |  |  | 2. Bremerhaven liegt am Meer. |  |  | 3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo. |  |  | 4. Im Zoo gibt es Zebras. |  |  | 5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen. |  |  |
|                                                    | richtig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | falsch |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| 1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| 2. Bremerhaven liegt am Meer.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| 3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| 4. Im Zoo gibt es Zebras.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| 5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Poznámky k ilustrativní úloze                      | <p><b>CJ-5-1-03.2</b></p> <p>Zdroj obrázku: Bremenhaven: <a href="#">Martina Nolte</a>, Lizenz: <a href="#">Creative Commons by-sa-3.0 de</a> Geestebogen v Bremerhaven [online]. [cit. 2013-07-24]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:2012-05-28_Fotoflug_Cuxhaven_Wilhelmshaven_DSCF9380.jpg">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:2012-05-28_Fotoflug_Cuxhaven_Wilhelmshaven_DSCF9380.jpg&gt;</a></p>                                                                                                                                                                                                                                         |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |
| Další poznámky:                                    | <p>Transkripce textu: Birgits Ferien</p> <p>In den Ferien fahren Birgit, ihr Bruder und ihre Eltern nach Bremerhaven. Das ist eine Stadt in Deutschland. In Bremerhaven kann man viel machen. Es gibt ein schönes Museum, einen Zoo und das Meer. Die Familie fährt mit dem Auto nach Bremerhaven.</p> <p>Birgit: „Gehen wir heute ans Meer? Ich möchte schwimmen.“</p> <p>Mutter: „Nein, heute ist es sehr kalt. Wir wollen Zoo besuchen.“</p> <p>Birgit: „Ist der Zoo groß? Gibt es dort viele Tiere?“</p> <p>Mutter: „Ja, sie haben viele Tiere. Tiger, Elefanten, Löwen und viele andere. Es gibt dort aber keine Zebras. Aber ihr könnt ein Eis essen, wenn ihr wollt.“</p>                                   |        |         |        |                                                    |  |  |                               |  |  |                                      |  |  |                           |  |  |                                         |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický okruh</b>         | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-5-2-01</b><br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |

#### Ilustrativní úloha

Utvořte rozhovor podle schématu:



**Poznámky  
k ilustrativní úloze**

**CJ-5-2-01.2**

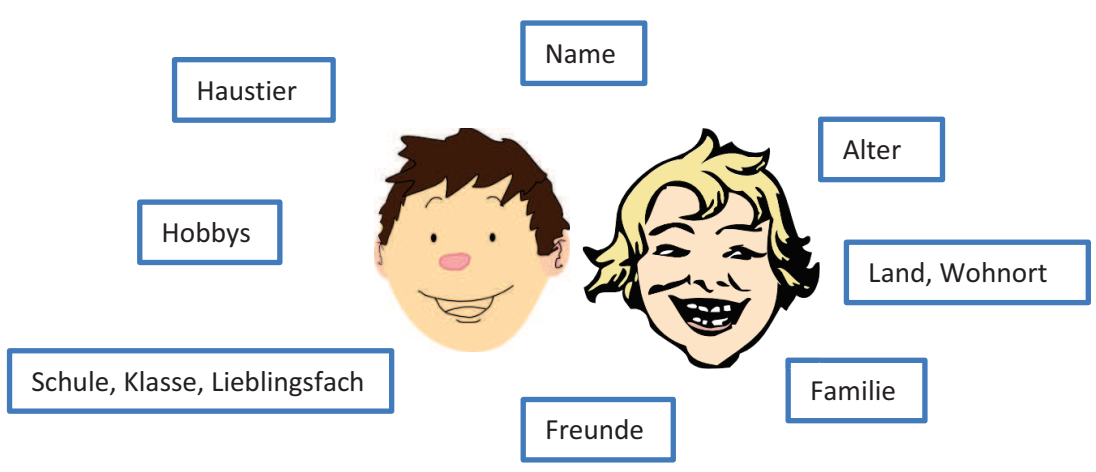
Zdroj obrázků:

**Dívka 1:** [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na [www:](http://www.clker.com/clipart-12202.html)

[<http://www.clker.com/clipart-12202.html>](http://www.clker.com/clipart-12202.html)

**Dívka 2:** [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na [www:](http://www.clker.com/clipart-12190.html)

[<http://www.clker.com/clipart-12190.html>](http://www.clker.com/clipart-12190.html)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CJ-5-2-02</b><br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Představ sám sebe a využij k tomu krátké věty a spojení, které již znáš. Utvoř alespoň 8 vět.</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>The illustration shows two cartoon faces, a boy on the left and a girl on the right. Surrounding them are ten blue-bordered boxes containing German labels for personal information: 'Name' (top), 'Alter' (top right), 'Land, Wohnort' (middle right), 'Familie' (bottom right), 'Freunde' (bottom center), 'Schule, Klasse, Lieblingsfach' (bottom left), 'Hobbys' (middle left), and 'Haustier' (top left).</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CJ-5-2-02.1</b><br><b>CJ-5-2-02.3</b><br><br>Zdroje obrázků:<br>Chlapec: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-boy-face.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-boy-face.html&gt;</a><br>Děvče: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-9473.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-9473.html&gt;</a>                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CJ-5-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Odpověz na otázky:</b></p> <p>✱ Hast du Geschwister? .....</p> <p>✱ Welche Klasse besuchst du? .....</p> <p>✱ Wie lange lernst du Deutsch? .....</p> <p>✱ Wie heißt dein Freund / deine Freundin? .....</p> <p>✱ Wann schläfst du lange? .....</p> <p>✱ Was machst du gern? .....</p> <p>✱ Hast du ein Haustier? .....</p> <p>✱ Was magst du (Was schmeckt dir)? .....</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CJ-5-2-03.1</b><br><b>CJ-5-2-03.2</b><br>Zdroje obrázků:<br>Otazník: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-question-mark-1.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-question-mark-1.html&gt;</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický okruh</b>               | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>       | <b>CJ-5-3-01</b><br>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                    | 1. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ilustrativní úloha</b>            | <p><b>Přečti si text a označ, která informace se v textu vyskytuje.</b></p> <p><u>Helgas Geburtstag</u></p> <p>Hallo Monika,<br/>meine Freundin Helga kommt zu Besuch nach Prag. Sie wohnt jetzt in Berlin. Sie ist 10 Jahre alt und hat am Donnerstag Geburtstag. Wir machen am Mittwoch um fünf Uhr eine große Geburtstagsparty in der Schule. Du musst kommen.</p> <p>Viele Grüße<br/>deine Freundin Petra</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>Prag</span> <span>Berlin</span> </div> <p><b>Zakroužkuj správnou informaci.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Geburtstagsparty beginnt             <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>a) am Mittwoch um 17.00 Uhr</span> <span>b) am Donnerstag um 10.00 Uhr</span> </div> </li> <li>2. Geburtstag hat             <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>a) Monika</span> <span>b) Helga</span> </div> </li> <li>3. Helga wohnt             <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>a) in Prag</span> <span>b) in Berlin</span> </div> </li> </ol> |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <p><b>CJ-5-3-01.1</b></p> <p>Zdroje obrázků:<br/> <b>Praga:</b> SPAKOVSKI Frank. Commons.wikimedia.org :Castle Prague  Source=own work  Date=october 2005  Author=Frank Spakowski  Permission=see below  other_versions= }} == Licensing == {{self cc-by-sa-2.5}} Category:Praga [[Category:Capital <b>[online]</b>.2006-03-30 [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí <b>Creative Commons</b> na www: &lt;<a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prager_Burg_und_Karlsbr%C3%BCcke.jpg">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prager_Burg_und_Karlsbr%C3%BCcke.jpg</a>&gt;<br/> <b>Berlín:</b> AEPLI Norbert: Commons.wikimedia.org Brandenburger Tor Source=Own work  Date=2005-03-25  Author=Norbert Aepli, Switzerland Licensed under CC-BY-2.5  other_versions= }} {{cc-by-2.5}} <b>[online]</b> [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí <b>Creative Commons</b> na www: &lt;<a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brandenburger_Tor_2005_012.JPG">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brandenburger_Tor_2005_012.JPG</a>&gt;<br/> Narozeniny: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Microsoft office na www: &lt;<a href="http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=dort&amp;ex=2#ai:MC900397344 mt:0 is:0 &gt;">http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=dort&amp;ex=2#ai:MC900397344 mt:0 is:0 &gt;</a>&gt;</p>                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický okruh</b>               | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>       | <b>CJ-5-3-02</b><br>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ilustrativní úloha</b>            | <p><b>Přečti si SMS a přiřaď k nim nadpisy.</b></p> <p><b>Geburtstag</b>      <b>Party</b>      <b>Krankheit</b>      <b>Freizeit</b>      <b>Abend</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p> <p>Hallo Uwe,<br/>ich kann<br/>nicht<br/>kommen,<br/>bin krank ☹<br/>Tut mir leid<br/>Max</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p> <p>Liebe Oma,<br/>alles Gute<br/>Zu deinem<br/>Geburtstag,<br/>Viel, viel<br/>Gesundheit!!!<br/>Deine Erika</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p> <p>Hallo Martin,<br/>was machst<br/>du heute? Ich<br/>lerne Mathe<br/>☹.<br/>Petra</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4</p> <p>Hallo Mutti,<br/>holst du<br/>mich ab?<br/>Bin schon<br/>fertig. Es ist<br/>spät.<br/>Jens</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5</p> <p>Hallo Ralf,<br/>die Party<br/>war super.<br/>Danke für<br/>die<br/>Einladung.<br/>Deine Erika</p> </div> </div> |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-5-3-02.1</b><br><b>CJ-5-3-02.3</b><br>Zdroje obrázků<br>mobil: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na ww: <a href="http://www.clker.com/clipart-24180.html">http://www.clker.com/clipart-24180.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>               | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>       | <b>CJ-5-4-01</b><br>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>2. žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>            | <p><b>Přečti si Berndův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</b></p> <p>Liebe Anke,</p> <p>am Mittwoch habe ich Geburtstag. Möchtest du zu meiner Party kommen? Sie beginnt um 15.00 Uhr. Ich freue mich auf dich.</p> <p>Dein Bernd</p> <p><b>Odpověď:</b></p> <p>Lieber Bernd,</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <p><b>CJ-5-4-01.3</b></p> <p>Zdroje obrázků: [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker na <a href="http://www.clker.com/clipart-14324.html">www: &lt;http://www.clker.com/clipart-14324.html&gt;</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |





|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>               | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický okruh</b>               | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>       | <b>CJ-5-4-02</b><br>Žák vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Indikátory</b>                    | 1. žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává                           |
| <b>Ilustrativní úloha</b>            | <p><b>Doplň informace o sobě, můžeš si i vymýšlet.</b></p> <p>Vorname: _____</p> <p>Name: _____</p> <p>Geburtsdatum: _____</p> <p>Adresse: _____</p> <p>E-Mail-Adresse: _____</p> <p>Telefonnummer: _____</p> <p>Klasse: _____</p> <p>Zwei Hobbys: _____</p> |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-5-4-02.1</b>                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. stupeň

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>CJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                                                                                                                                       |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

#### Ilustrativní úloha

**Poslechni si text a označ křížkem, ve kterém poschodí můžeš dané věci nakoupit.**

Im Kaufhaus



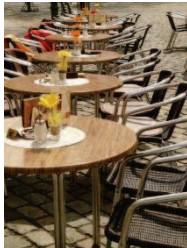
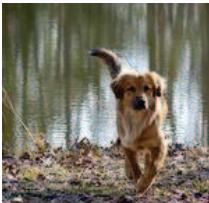
|        | im 1. Stock | im 2. Stock | im 3. Stock | im 4. Stock |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jeans  |             | X           |             |             |
| Puzzle |             |             |             |             |
| Eis    |             |             |             |             |
| Toast  |             |             |             |             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>CJ-9-1-01.1</b><br>Zdroje obrázků:<br>Bickel, Christian [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na www: < <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Edinburgh_Jenners01.jpg">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Edinburgh_Jenners01.jpg</a> >                                                                                                                                                                                    |
| <b>Další poznámky:</b>               | <b>Transkripce textu:</b><br><b>Im Kaufhaus</b><br>Liebe Kunden! Heute gibt es bei uns im Sonderangebot:<br><br>Jeans für Mädchen, ideal für Sport und Freizeit, ab 9,90 € im zweiten Stock<br>Ravensburger Puzzle, für nur 9,90 € im dritten Stock<br>Eis Magnum, weiße Schokolade, für nur 1,50 € im ersten Stock<br>Und im vierten Stock wartet auf Sie in unserem Restaurant Toast mit Schinken und Käse für nur 1,90 €.<br>Das alles gibt es nur bei uns! |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-1-02</b><br>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Uslyšíš tři krátké předpovědi počasí. Vyber správný obrázek.</b></p> <p>Text A   Bild _____</p> <p>Text B   Bild _____</p> <p>Text C   Bild _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Bild 1</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Bild 2</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Bild 3</b></p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>CJ-9-1-02.1</b></p> <p><b>Bild 1 zdroj:</b> [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/obлак-мапа-символ-карты-значения-31041/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/obлак-мапа-символ-карты-значения-31041/ &gt;</a></p> <p><b>Bild 2 zdroj:</b> [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/икона-облака-обрыс-символ-значения-37011/">www: &lt; http://pixabay.com/cs/икона-облака-обрыс-символ-значения-37011/ &gt;</a></p> <p><b>Bild 3 zdroj:</b> [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/знамен-икона-символ-солнце-значения-26344/">www: &lt; http://pixabay.com/cs/знамен-икона-символ-солнце-значения-26344/ &gt;</a></p> |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Transkripce textů:</b></p> <p><b>Text A:</b><br/>Am Donnerstag ist es heiß und sonnig. Die Temperaturen steigen auf bis zu 32 Grad.</p> <p><b>Text B:</b><br/>Am Donnerstag bestimmen im Nordosten viele Wolken unser Wetter. Sie bringen lokale Regenfälle. Dabei werden im Tagesverlauf bis 4 Grad erreicht, nachts kühlt es dann auf minus 2 bis minus 6 Grad ab. Der Wind weht frisch aus Süd.</p> <p><b>Text C:</b><br/>Am Abend und in der Nacht schneit es in den Nordalpen weiter, einzelne Schauer sind im Osten möglich, im Süden bleibt es wieder trocken. Die Temperaturen sinken auf plus 1 bis minus 11 Grad.</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CJ-9-2-01</b><br>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</li> <li>2. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>3. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>4. žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>5. žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Pracujte ve dvojici. Máte 8 kartiček, na kterých jsou tázací zájmena. Budete se střídat. Jeden si vytáhne kartičku a vytvoří otázku, která začíná právě zájmenem z kartičky. Druhý na ni odpoví. Pak se vyměníte. Pokračujete tak dlouho, dokud nevyčerpáte všechny kartičky.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wer ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Was ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wann ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wie lange ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wohin ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wie ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Mit wem ... ?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;">Wie oft ... ?</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CJ-9-2-01.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|----------------------------|--|------|-----------|--|-------------|--|------------------|------|--|--|-----------------|--|------------------|-------|--|----------|--|--|----------------|
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CJ-9-2-02<br>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Vyprávěj, jak vypadá tvůj program v úterý. Využij připravené osnovy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| <table><tr><th>Mo</th><th>Di</th><th>Mi</th><th>Do</th><th>Fr</th><th>Sa</th><th>So</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">Was mache ich am Dienstag?</th></tr><tr><td>6.50</td><td>aufstehen</td></tr><tr><td></td><td>frühstücken</td></tr><tr><td></td><td>zur Schule gehen</td></tr><tr><td>8.00</td><td></td></tr><tr><td></td><td>zu Mittag essen</td></tr><tr><td></td><td>nach Hause gehen</td></tr><tr><td>15.00</td><td></td></tr><tr><td>am Abend</td><td></td></tr><tr><td></td><td>schlafen gehen</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mo | Di | Mi | Do | Fr | Sa | So |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  | Was mache ich am Dienstag? |  | 6.50 | aufstehen |  | frühstücken |  | zur Schule gehen | 8.00 |  |  | zu Mittag essen |  | nach Hause gehen | 15.00 |  | am Abend |  |  | schlafen gehen |
| Mo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Di                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mi | Do | Fr | Sa | So |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28                                                                                                                                                                                                                                                                       | 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Was mache ich am Dienstag?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 6.50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | aufstehen                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | frühstücken                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zur Schule gehen                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 8.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zu Mittag essen                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nach Hause gehen                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| 15.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| am Abend                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | schlafen gehen                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CJ-9-2-02.1<br>Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/zdarma-kalend%C3%A1%C5%99-jeden%C3%A1ct-jest%C5%99%C3%A1b-31953/">http://pixabay.com/cs/zdarma-kalend%C3%A1%C5%99-jeden%C3%A1ct-jest%C5%99%C3%A1b-31953/</a> |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                            |  |      |           |  |             |  |                  |      |  |  |                 |  |                  |       |  |          |  |  |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CJ-9-2-03</b><br>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> <li>2. žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>3. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Vyber si pět obrázků, seřaď je tak, abys podle nich mohl/mohla vyprávět, co jsi dělal/dělala o víkendu, a vyprávěj.</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">     </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>CJ-9-2-03.1</b><br/>Zdroje obrázků:</p> <p>Dům: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/budovy-d%C5%AFm-dom%C3%A1c%C3%AD-konstrukce-34723/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/budovy-d%C5%AFm-dom%C3%A1c%C3%AD-konstrukce-34723/&gt;</a></p> <p>Nádraží: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/n%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD-kyvadlo-%C4%8Das-doku-vlak-t%C5%99i-55561/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/n%C3%A1dra%C5%BE%C3%AD-kyvadlo-%C4%8Das-doku-vlak-t%C5%99i-55561/&gt;</a></p> <p>Pes: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/pes-rybn%C3%ADk-mimo-p%C5%99%C3%ADroda-71346/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/pes-rybn%C3%ADk-mimo-p%C5%99%C3%ADroda-71346/&gt;</a></p> <p>Klobása: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/klob%C3%A1sa-%C4%8Derven%C3%A1-%C4%8Derven%C3%BD-klob%C3%A1sa-10427/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/klob%C3%A1sa-%C4%8Derven%C3%A1-%C4%8Derven%C3%BD-klob%C3%A1sa-10427/&gt;</a></p> <p>Kolo: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/akce-%C4%8Dinnost-atlet-j%C3%ADdn%C3%AD-kolo-71647/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/akce-%C4%8Dinnost-atlet-j%C3%ADdn%C3%AD-kolo-71647/&gt;</a></p> <p>Facebook: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/facebook-p%C5%99ipojen%C3%AD-soci%C3%A1ln%C3%AD-s%C3%AD%C5%A5-76531/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/facebook-p%C5%99ipojen%C3%AD-soci%C3%A1ln%C3%AD-s%C3%AD%C5%A5-76531/&gt;</a></p> <p>Postel: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/v%C3%BDzdoma-m%C3%ADstnost-lo%C5%BEnice-dom%C3%A1c%C3%AD-14771/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/v%C3%BDzdoma-m%C3%ADstnost-lo%C5%BEnice-dom%C3%A1c%C3%AD-14771/&gt;</a></p> <p>Restaurace: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí CC0 na <a href="http://pixabay.com/cs/tabulka-restaurace-zahr%C3%A1dka-sed%C4%9Bt-52176/">www: &lt;http://pixabay.com/cs/tabulka-restaurace-zahr%C3%A1dka-sed%C4%9Bt-52176/&gt;</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-3-01</b><br>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Přečti si e-mail a poté odpověz na otázky za textem.</b></p> <p><b>von</b></p> <p>Name: <input type="text" value="Susanne Rainer"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="rainersusi@google.com"/></p> <p><b>an</b></p> <p>Name: <input type="text" value="Lea Böck"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="leaboeck@google.com"/></p> <p><b>Betreff:</b></p> <p><input type="text" value="Willkommensparty"/></p> <p><b>Mailtext:</b></p> <p>Hallo Lea,</p> <p>du weißt sicher, dass unsere neue Mitschülerin am Donnerstag kommt. Wie besprochen, organisieren Jens und ich eine Willkommensparty für sie. Wir grillen zusammen am Samstagnachmittag bei uns im Garten, so gegen 17 Uhr. Meine Eltern fahren morgen weg und kommen erst am Sonntag zurück. Getränke und etwas zum Grillen bringt jeder selbst für sich mit. Wir besorgen Brot und Semmeln für alle. Lea, könntest du einen Salat machen? Isst du vielleicht gerne vielleicht etwas Süßes zum Nachtisch? Ich möchte nämlich auch einen Kuchen backen. Gib mir bitte bis Mittwoch Bescheid. Danke.</p> <p>Tschüs!</p> <p>Susanne</p> <p><b>Odpověz na otázky:</b></p> <p>Vzor: Was soll Lea machen? <u>Salat</u></p> <p>1) Wer organisiert die Party? _____</p> <p>2) Für wen ist die Party? _____</p> <p>3) Wo findet die Party statt? _____</p> <p>4) Bis wann soll Lea Susanne informieren? _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-9-3-01.1</b><br>Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Email.jpg">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Email.jpg&gt;</a> Autor: Ángel Antonito Acosta Roa        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu)<br>2. žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu<br>3. žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Přečti si následující inzerát. Označ (zakřížkuj) správnou odpověď.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Fährst du gerne Inline-Skates?</b></p>  <p>Dann mach mit im Skater-Club der Schiller-Schule! Wir freuen uns auf neue Fans! Ihr seid Anfänger? Das ist kein Problem!<br/> Das erste Treffen im neuen Schuljahr ist:<br/> Samstag, den 17. September um 16 Uhr am Schulsportplatz.<br/> Wir fahren zusammen bis zum Blauen See und essen dort etwas Kleines zu Abend, so können wir uns besser kennen lernen.<br/> Bring also Brötchen und Getränke mit.<br/> Wir sehen uns am Samstag!</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Das ist eine Anzeige für <ul style="list-style-type: none"> <li>a) eine Party auf dem Schulsportplatz der Schiller-Schule</li> <li>b) ein Treffen vom Skater-Club</li> <li>c) einen Ausflug zum Skate-Museum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Der Skater-Club sucht <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sehr gute Skater</li> <li>b) einen Skate-Lehrer</li> <li>c) neue Leute</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Am Abend gibt es <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Schwimmen und Tauchen im See</li> <li>b) ein Abendessen am See</li> <li>c) eine Party in der Schiller-Schule</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CJ-9-3-02.2</b><br>Zdroj obrázku: [cit. 2013-04-07]. Dostupný pod licencí Creative Commons na <a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skateboard_facility_at_Guantanamo.jpg">www: &lt;http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skateboard_facility_at_Guantanamo.jpg&gt;</a> Autor: Mathieu Perry                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cizí jazyk                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. Psaní                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CJ-9-4-01</b><br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Vyplň přihlášku do knihovny</b></p> <div style="text-align: right;"><b>Bibliothek</b></div> <div style="text-align: center;"><b>ANMELDUNG</b></div> <p style="text-align: center;">Bitte leserlich und in Druckbuchstaben ausfüllen</p> <p><b>Nutzer:</b>      <input type="checkbox"/> Schüler/Schülerin      <input type="checkbox"/> Elternteil      <input type="checkbox"/> Lehrer/Lehrerin</p> <p>_____<br/>Nachname      Vorname      Geburtsdatum      Klasse</p> <p>_____<br/>Straße und Hausnummer      Postleitzahl      Ort</p> <p>_____<br/><u>E-Mail-Adresse</u></p> <p>Ich möchte einen Benutzerausweis    <input type="checkbox"/> mit Bild    <input type="checkbox"/> ohne Bild</p> <p><input type="checkbox"/> Ich möchte über Neuerscheinungen per E-Mail informiert werden.</p> <p>_____<br/>Ort und Datum      Unterschrift</p> |                                                                                                                                                                  |
| <b>Poznámky<br/>k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CJ-9-4-01.1</b>                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>             | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ročník</b>                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>             | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b> | <b>CJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indikátory</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>2. žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>3. žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>4. žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> <li>5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

Jsi s rodiči na výletě v Tropical Islands, největším umělém tropickém koupališti v Evropě. Napiš své kamarádce/svému kamarádovi z Rakouska, kde jsi, co tam děláš, kolik jednodenní pobyt stojí a zda se ti tam líbí. Nezapomeň na oslovení, závěrečný pozdrav a podpis. Napiš 7–9 vět. Přiložené informace a obrázky by ti mohly pomoci.



**Attraktionen:** Regenwald, Tropendorf, Shopping-Boulevard, Tropino Kinderclub, Riesen-Rutsche, Island Ballooning, Südsee, Bali-Lagune, Fitness-Club, Minigolf, Outdoor-Aktivitäten

| Ticketpreise für die tropische Erlebnis-Landschaft                            |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Erwachsene                                                                    | 29,50 € |
| Kinder (4–14 Jahre)                                                           | 24,00 € |
| Kleinkinder (bis 3 Jahre)                                                     | frei    |
| Schüler (ab 15 Jahre)                                                         | 26,50 € |
| Ermäßigt (Studenten, Senioren ab 65 Jahren, Menschen mit Behinderung ab 70 %) | 26,50 € |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                    |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                      |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CJ-9-4-03</b><br>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                 |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Přečti si tento dopis a odpověz na něj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| <div style="text-align: right;"><i>Berlin, den 05.05.2013</i></div> <p><i>Liebe Susanne,</i></p> <p><i>danke für deinen langen Brief. Ich habe mich wirklich darüber gefreut. Und herzlichen Glückwunsch zu deiner erfolgreichen Aufnahmeprüfung. Freust du dich auf die neue Schule? Ich bin am Gymnasium sehr zufrieden. Meine Lieblingsfächer sind Sport und Fremdsprachen. Was magst du eigentlich am liebsten?</i></p> <p><i>Ich möchte in den Sommerferien – wahrscheinlich gleich Anfang Juli – eine Wanderung organisieren. Bei uns in der Nähe befinden sich zwei Burgruinen, die ein sehr beliebtes Reiseziel sind. Ich werde mit meinen Freunden mit dem Zug hinfahren und dort im Zelt übernachten. Später mache ich bei mir zu Hause ein Gartenfest. Schreib mir bitte, welche Pläne du für die Sommerferien hast und ob du vielleicht Zeit und Lust hast, mitzumachen. Es wäre toll, wenn du kommen könntest.</i></p> <p><i>Mit lieben Grüßen</i></p> <p><i>Deine Monika</i></p> |                                                                                                                                                                                                                               |
| Odpověz jménem Susanne na Moničin dopis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Poděkuj za její dopis a vyjádři z něj radost.</li><li>• Odpověz na Moničiny otázky.</li><li>• Informuj se na přesný termín konání akce, uveď své plány a volné červencové termíny.</li><li>• Nezapomeň na všechny náležitosti dopisu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CJ-9-4-03.1                                                                                                                                                                                                                   |

## Další cizí jazyk

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-1-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> <li>2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ol> |

### Ilustrativní úloha

Poslechni si otázku, vyber si k ní příslušný obrázek a odpověz podle něj.

A



B

|   | Montag     | Dienstag | Mittwoch   | Donnerstag | Freitag  |
|---|------------|----------|------------|------------|----------|
| 1 | Latein     | Mathe    | Sport      | Religion   | Mathe    |
| 2 | Erdkunde   | Biologie | Sport      | Deutsch    | Englisch |
| 3 | Deutsch    | Kunst    | Geschichte | Chemie     | Religion |
| 4 | Mathe      | Kunst    | Englisch   | Latein     | Biologie |
| 5 | Englisch   | Latein   | Latein     | Englisch   | Sport    |
| 6 | Geschichte | Deutsch  | Deutsch    | Mathe      | Sport    |
| 7 |            |          |            |            |          |
| 8 |            |          | Erdkunde   |            |          |
| 9 |            |          | Chemie     |            |          |

C



D



E



F



|    |                                |                         |                   |                       |
|----|--------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Heute ist:                     | a) Freitag              | b) Donnerstag     | c) Dienstag           |
| 2. | Ich habe Nachmittagsunterricht | a) am Montag            | b) am Mittwoch    | c) am Freitag         |
| 3. |                                | a) mein Hals            | b) mein Kopf      | c) mein Bauch         |
| 4. |                                | a) Es ist warm.         | b) Es regnet      | c) Es schneit         |
| 5. |                                | a) Ich gehe ins Theater | b) Ich sehe fern  | c) Ich spiele Fußball |
| 6. |                                | a) Nein, keins.         | b) Ja, eine Katze | c) Ja, einen Hund     |

### Poznámky k ilustrativní úloze

#### DCJ-9-1-01.2

Zdroje obrázků:

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <http://www.clker.com/clipart-class-calendar.html>

Rozvrh. Vlastní tabulka (Hana Andrášová)

Bolesti hlavy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons z:

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tension-headache.jpg>

Počasí. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí <http://office.microsoft.com> z:

<http://office.microsoft.com/cs-cz/images/results.aspx?qu=po%4%8Das%C3%AD&ex=1#ai:MC900331453>

Kalendář. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: [http://i.info.cz/s/97/34114\\_s-kalendar-zahrad.jpg](http://i.info.cz/s/97/34114_s-kalendar-zahrad.jpg)

Dívka se psem. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <http://www.clker.com/clipart-11637.html>

### Další poznámky

Transkripce textu:

1. Welcher Tag ist heute? 2. Wann hast du auch am Nachmittag Unterricht? 3. Was tut dir weh? 4. Wie ist das Wetter heute? 5. Was machst du am Sonntag? 6. Hast du ein Haustier?

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický okruh</b>         | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-1-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ol> |

#### Ilustrativní úloha

**Friderike představuje svou nejlepší kamarádku. Poslechni si text, při druhém poslechu podtrhni informace, které ses o Regině dozvěděl/dozvěděla.**

|                                        |            |            |            |
|----------------------------------------|------------|------------|------------|
| Die beste Freundin von Friderike heißt | Irina      | Ronja      | Regina     |
| Sie ist                                | klein      | groß       | schlank    |
| Sie spielt                             | Gitarre    | Klavier    | Flöte      |
| Sie hat                                | eine Katze | zwei Hunde | einen Hund |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b> | <b>DCJ-9-1-02.2</b><br>Zdroj obrázku: Dívka. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=22">http://www.pdclipart.org/displayimage.php?album=search&amp;cat=0&amp;pos=22</a>                                                             |
| <b>Další poznámky</b>                | Transkripce textu:<br>Meine beste Freundin<br>Meine beste Freundin heißt Regina und geht in meine Klasse. Sie ist schlank. Regina macht gern Sport und spielt Gitarre. Sie hat einen Hund. Er heißt Ben und ist total süß. Wir gehen mit Ben jeden Tag spazieren. Ich bin oft bei Regina zu Hause. Das macht echt Spaß. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DCJ-9-1-03</b><br>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> <li>2. žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Poslechni si telefonický rozhovor Saskie s Martinem. Při druhém poslechu doplň požadované informace. Soustřed' se hlavně na časové údaje.</b></p> <p>Martin möchte Saskia zu seiner _____ einladen.</p> <p>Die Party findet am _____ statt.</p> <p>Die Party beginnt um _____ Uhr.</p> <p>Saskia kommt erst gegen _____ Uhr nach Hause.</p> <p>Sie kommt erst um _____ Uhr zur Party.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>DCJ-9-1-03.1</b><br>Zdroj obrázku:<br>Mobil. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Clker z: <a href="http://www.clker.com/clipart-a-phone.html">http://www.clker.com/clipart-a-phone.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Další poznámky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Transkripce textu:<br>Saskia: Hallo Martin! Hier ist Saskia.<br>Martin: Hallo Saskia! Wie geht's? Was machst du nächsten Dienstag? Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.<br>Saskia: Am Dienstag? Am nächsten Dienstag? Tja, da habe ich meine Klavierstunde und davor muss ich noch mit meiner Oma zum Arzt gehen.<br>Martin: Ach so, ja ... Und wann hast du deine Klavierstunde? Ich will ja erst um fünf anfangen.<br>Saskia: Nach Hause komme ich so gegen halb sechs.<br>Martin: Das geht doch, dann kommst du einfach etwas später zu mir. Sagen wir ... um sechs?<br>Saskia: O.K. Ich freue mich sehr über deine Einladung. Ich komme gern.<br>Martin: Schön, bis dann, Saskia! Tschüs!<br>Saskia: Alles klar! Ciao, Martin! |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DCJ-9-2-01<br>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech<br>2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Na výměnném pobytu v Německu tě tvůj kamarád / tvoje kamarádka pozve do kina. Chceš se o představení dozvědět co nejvíce informací. Na co se zeptáš a jak odpovíš na otázky kamaráda/kamarádky?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div><div></div><div><div><div>du</div><div>?</div><div>Wie ist der Film?</div><div>?</div><div>?</div><div>?</div><div>Wo und wann treffen wir uns?</div></div><div><div>→</div><div>→</div><div>→</div><div>→</div><div>→</div></div><div><div>dein Freund / deine Freundin</div><div>Heute gibt es Shreck 3.</div><div>?</div><div>Im Kino „Atlas“ neben der Turnhalle.</div><div>Die Vorstellung fängt um 18.00 Uhr an.</div><div>Sie kostet 3 Euro.</div><div>?</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DCJ-9-2-01.2<br>Zdroj obrázku:<br>Shrek. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons:<br><a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shrek_%26_Fiona_like_their_subjects.jpg">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shrek_%26_Fiona_like_their_subjects.jpg</a>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací obor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Očekávaný výstup RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>DCJ-9-2-02</b><br>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indikátory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</div> <div>2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</div> <div>3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</div> |
| Ilustrativní úloha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Na dovolené s rodiči ses seznámil/a s Thomasem z Německa. Chceš mu říci něco o sobě, své rodině i o svých přátelích. Můžeš se držet přiložené osnovy.</p> <p>Příklad: Ich heiße Martina. Ich bin 15 Jahre alt. ...</p> <div><div></div><div><div><div>Name?</div><div>Alter?</div><div>Wohnort?</div><div>Geschwister?</div><div>Geburtstag?</div><div>Klasse/<br/>Klassenlehrer/in?</div><div>Unterrichtsfächer?</div><div>Freunde?</div><div>Hobbys?</div><div>Haustiere?</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k ilustrativní úloze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DCJ-9-2-02.1</b><br><b>DCJ-9-2-02.2</b><br>Zdroj obrázku: Ivana Frýbová: soukromý archiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DCJ-9-2-03</b><br>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)</li> <li>2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Na návštěvě v Německu se tě tvoji hostitelé ptají na tvoje denní zvyklosti. Co jim odpovíš a jak se zeptáš na jejich běžné zvyklosti? Při odpovědi zkus použít všechny obrázky.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was frühstückst du gern / nicht gern?</li> <li>2. Was machst du gern?</li> <li>3. Was gefällt dir in der Schule?</li> <li>4. Was musst du zu Hause machen?</li> <li>5. Um wie viel Uhr gehst du schlafen?</li> <li>6. Was möchtest du am Wochenende machen?</li> </ol> <p><b>Und ihr? Was frühstückt ihr gern? .....</b></p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    <br>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>DCJ-9-2-03.2; DCJ-9-2-03.3</b></p> <p>Zdroj obrázků:</p> <p>Müsli. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/m%C3%BCsli-sklo-ovesn%C3%A1-mouka-obilovin-5980/">http://pixabay.com/cs/m%C3%BCsli-sklo-ovesn%C3%A1-mouka-obilovin-5980/</a></p> <p>PC. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://farm3.staticflickr.com/2623/3936409711_9d5b4512fc_z.jpg?zz=1">http://farm3.staticflickr.com/2623/3936409711_9d5b4512fc_z.jpg?zz=1</a></p> <p>Knihy. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ashton-pomoc-knihy-25155/">http://pixabay.com/cs/vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-ashton-pomoc-knihy-25155/</a></p> <p>Hodinky. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/hodiny-%C4%8Das-stopky-hodinky-95330/">http://pixabay.com/cs/hodiny-%C4%8Das-stopky-hodinky-95330/</a></p> <p>Úklid. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/d%C5%AFm-ikona-lid%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-d%C3%A1ma-auto-29040/">http://pixabay.com/cs/d%C5%AFm-ikona-lid%C3%A9-%C4%8Dlov%C4%9Bk-d%C3%A1ma-auto-29040/</a></p> <p>Jízdní kolo. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/cs/dv%C4%9B-kolo-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-kola-t%C5%99%C3%ADkolka-38028/">http://pixabay.com/cs/dv%C4%9B-kolo-j%C3%ADzdn%C3%AD-kolo-kola-t%C5%99%C3%ADkolka-38028/</a></p> <p>Nákupní vozík. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z: <a href="http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/10/01/20/18/shopping-cart-58863_640.jpg?i">http://pixabay.com/static/uploads/photo/2012/10/01/20/18/shopping-cart-58863_640.jpg?i</a></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-01</b><br>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                                                                                                             |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) |

#### Ilustrativní úloha

**Vyznač na plánu popsanou cestu. Začni u radnice.**

*Wie komme ich zum Kaufhaus?*

Nimm den Bus Nr. 12 am Rathaus. Steig am Bahnhof aus. Geh an der Universität vorbei und biege dann in die dritte Straße links. Das Kaufhaus befindet sich am Ende der Straße. Das siehst du gleich.



|                 |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznámky</b> | <b>DCJ-9-3-01.1</b><br>Zdroj obrázku:<br>Plánek města. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné z:<br><a href="http://www.wien.gv.at/stadtplan/">http://www.wien.gv.at/stadtplan/</a> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ročník</b>                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický okruh</b>         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b> | <b>DCJ-9-3-02</b><br>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indikátory</b>              | 1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života<br>2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) |

#### Ilustrativní úloha

Přiřaď názvy výrobků k obrázkům a urči, ve kterém oddělení lze tyto výrobky koupit. Poté přiřaď popis výrobku.



**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**

1. **Damenjacke**, ideal für Sport und Freizeit
2. **Damen-Aktivschuhe**, speziell zum Sport geeignet
3. **Kaffeemaschine KL-1008**, perfekt für 12-15 Tassen Kaffee
4. **Trauben hell**, kernlos, Namibia / Republik Südafrika
5. **Notebook**, 39,5 cm (15.5"), Intel Pentium B980 2.40GHz, 500 GB SATA Festplatte 5400 U/min, DVD Super Multi Laufwerk, HD "Exmor" Webcam und internes Mikrofon, Gewicht: ca. 2,70 kg
6. **Schüler-Schreibtisch Emille**, weiß, mit robusten und breiten Füßen

| Abteilung                 | Ware – Bild | Ware – Beschreibung |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| Vzor: Lebensmittel        | E           | 4                   |
| Schuhe                    |             |                     |
| Mode                      |             |                     |
| Haushalt und Küche        |             |                     |
| Multimedia                |             |                     |
| Alles für Büro und Schule |             |                     |

#### Poznámky k ilustrativní úloze

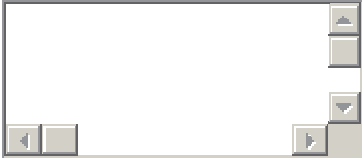
#### DCJ-9-3-02.2

Zdroj obrázků:

Stůl. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Isometric\\_table.svg?uselang=cs](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Isometric_table.svg?uselang=cs)  
Notebook. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acer\\_Aspire\\_8920\\_Gemstone\\_by\\_Georgy.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Acer_Aspire_8920_Gemstone_by_Georgy.JPG)  
Kávovar. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kaffeemaschine\\_fcm.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kaffeemaschine_fcm.jpg)  
Dámská mikina. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austrian\\_Olympic\\_Team\\_2012\\_a\\_Liu\\_Jia.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austrian_Olympic_Team_2012_a_Liu_Jia.jpg)  
Hrozen vína. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kernlose\\_Weintrauben.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kernlose_Weintrauben.jpg)  
Sportovní obuv. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons: [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Asics\\_sportschuhe.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Asics_sportschuhe.JPG)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávaný výstup<br/>RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DCJ-9-3-03</b><br>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)<br>2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Přečti si text e-mailu a vyber informaci, která je správná.</b></p> <p><b>von</b></p> <p>Name: <input type="text" value="Ulrike Schürz"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="ulisch@google.com"/></p> <p><b>an</b></p> <p>Name: <input type="text" value="Susanne Zehetgruber"/> E-Mail-Adresse: <input type="text" value="susizehet@google.com"/></p> <p><b>Betreff:</b></p> <p><input type="text" value="Fußball"/></p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>Mailtext:</b></p> <p>Hallo Susi,</p> <p>was machst du heute Nachmittag? Hast du vielleicht Lust zum Fußball zu gehen? Ich möchte Paul sehen ☺. Das Fußballspiel startet um halb vier bei uns in der Schule. Vielleicht möchte ich auch mal Fußball spielen. Frau Czerny will eine Mädchen-Fußball-Mannschaft ins Leben rufen.</p> <p>Susi, kommst du mit? Treffen wir uns um drei vor der Schule?</p> <p>Viele Grüße</p> <p style="text-align: center;">Ulrike</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> 1. Die Jungen spielen<br/><br/> 2. Das Spiel beginnt um<br/><br/> 3. Ulrike will </div> <div> a) Fußball<br/>b) Tischtennis<br/>c) Eishockey<br/><br/> a) drei Uhr<br/>b) halb vier<br/>c) vier Uhr<br/><br/> a) Tennis spielen<br/>b) Volleyball spielen<br/>c) Fußball spielen </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Poznámky<br/>k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DCJ-9-3-03.2</b><br>Zdroj obrázku:<br>Fotbal. [online]. [cit. 2013-04-07]. Dostupné pod licencí Creative Commons:<br><a href="http://commons.wikimedia.org/wiki/File:M%C3%A4dchen_gegen_Buben%28Fu%C3%9Fball%29.JPG?uselang=cs">http://commons.wikimedia.org/wiki/File:M%C3%A4dchen_gegen_Buben%28Fu%C3%9Fball%29.JPG?uselang=cs</a>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DCJ-9-4-01</b><br>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                        |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Napiš veterinárnímu lékaři e-mail. Vymysli si nějakou otázku, např. kdy má ordinací hodiny nebo co máš dělat, když je tvůj pes unavený a stále spí. Vyplň formulář stažený z internetu.</b></p> <p><b>Der Tierarzt hilft:</b></p> <p>Hier hast du die Möglichkeit, eine Frage an den Tierarzt Dr. Martin Hertz zu stellen. Bitte fülle das Formular aus. Deine Fragen bekommen wir dann per E-Mail.</p> <p>Deine Daten</p> <p>Dein Name * <input type="text"/></p> <p>Straße/Nr. <input type="text"/></p> <p>PLZ/Ort <input type="text"/></p> <p>Telefonnummer <input type="text"/></p> <p>Deine E-Mail-Adresse * <input type="text"/></p> <p>Deine Nachricht: Schreibe hier deine Frage hinein.* </p> |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DCJ-9-4-01.1</b>                                                                                                                                                                                       |

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| <b>Vzdělávací obor</b> | Další cizí jazyk |
|------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický okruh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DCJ-9-4-02</b><br>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> <li>2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</li> <li>3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol> |
| <b>Ilustrativní úloha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Přečti si text. Potom napiš kamarádovi/kamarádce e-mail o tom, co děláš ty každou středu. Napiš 5–7 vět.</b></p> <p><b>Martinas Mittwoch</b></p> <p>Der Mittwoch beginnt für Martina um sieben Uhr. Sie steht auf, duscht und zieht sich an. Um Viertel nach sieben sitzt sie dann schon am Frühstückstisch. Nach dem Frühstück fährt sie mit dem Rad zur Schule. Der Unterricht dauert von acht bis zwei. Um halb eins gibt es Mittagessen in der Schulkantine. Nach der Schule fährt sie in den Tennisclub. Um Viertel vor drei fängt nämlich ihr Training an. Sie findet Tennis toll und möchte mal so gut spielen können wie Kvitová. Am Abend macht sie ihre Hausaufgaben, sieht ein bisschen fern oder chattet bei Facebook. Um zehn heißt es dann: Gute Nacht!</p> <p>Liebe/Lieber _____,</p> <p>du fragst, was ich mittwochs mache. Ich _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Bis bald!</p> <p>Dein / Deine _____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Poznámky k ilustrativní úloze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DCJ-9-4-02.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Vzdělávací obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Další cizí jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                         |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ročník                  | 9.                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický okruh         | 4. Psaní                                                                                                                                                                                                       |
| Očekávaný výstup RVP ZV | <b>DCJ-9-4-03</b><br>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                         |
| Indikátory              | 1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává |

**Ilustrativní úloha**

**Přečti si Thomasův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz na jeho otázky.**

**von**

Name:

Thomas Kraus

E-Mail-Adresse:

krausthom@google.com

**an**

Name:

Christian

E-Mail-Adresse:

berger@google.com

**Betreff:**

Einladung

**Mailtext:**

Hallo Christian,

danke für deine Einladung zur Geburtstagsparty. Ich möchte gern kommen, aber ich weiß nicht, wo du wohnst. Kannst du es mir schreiben? Und was soll ich mitbringen? Wann treffen wir uns?

Ciao Thomas

**Odpověď:**

**von**

Name:

E-Mail-Adresse:

**an**

Name:

E-Mail-Adresse:

**Betreff:**

Einladung

**Mailtext:**

Hallo \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| Poznámky k ilustrativní úloze | DCJ-9-4-03.1 |
|-------------------------------|--------------|