



**DLOUHODOBÝ PLÁN, KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY  
V OBDOBÍ 2019 - 2025**

Tento dlouhodobý plán vychází z aktuálních potřeb rozvoje školy pro další šestileté období. Jeho hlavním cílem je především pomoc při dosahování kvalitního vzdělávání žáků. Otázkou je, jak si představit kvalitní vzdělávání.

Kvalitní vzdělávání:

- Převládající lidský přístup
- Důraz je kladen především na samostatnost žáků
- Vzájemná spolupráce
- Podpora patřičného vzdělávání žáka
- Ocenění dobré práce – motivující hodnocení
- Nastolení vzájemné důvěry – propagace etického chování
- Korekce a minimalizace negativních tendencí ve vzdělávání vzhledem k determinaci osobnosti žáka (přiměřená inkluze)
- Ve vzdělávání by měl být řád, kázeň a disciplína

### **Převládající lidský přístup**

Je nepochybné, že jistou míru empatie by měl mít každý, kdo jakýmkoliv způsobem pracuje s lidmi. U pedagogů by měla být míra empatie snad ještě o poznání větší.

Každý z pedagogů by měl být schopen vžít se do pocitů jak žáků, tak i jejich zákonných zástupců. Měl by být schopen pochopit nechuť, nezájem a odmítání školních povinností u některých žáků. Nesmíme si však plést empatie s tolerováním lajdáctví.

Tolerance a lidský přístup k žákům a jejich zákonným zástupcům není projevem nějaké slabosti, ale naopak profesionality pedagogického sboru.

Tato oblast je častým námětem pro DVPP v dalších letech. Různá školení budou koncipována jako školení pro sborovnu.

I v dalším období bychom chtěli pojmout celé spektrum žáků (nevěnovat se jen jedné skupině – slabí žáci, žáci z jiného sociálně kulturního prostředí, nadaní žáci a podobně).

Měli bychom sledovat současný trend a směr, kterým se škola ubírá již nyní.

### **Důraz je kladen především na samostatnost žáků**

V současné uspěchané době se velmi často setkáváme především u žáků, kteří nastoupí do prvních ročníků, s určitou dávkou nesamostatnosti. Především v oblasti sebeobsluhy a sociální zralosti. Tato situace se dá zlepšit pouze další spoluprací se zařízeními předškolního vzdělávání a také systematickou přípravou budoucích žáků prvních tříd při tak zvaných Plavbách pro předškoláky. Tyto aktivity pořádáme již několik let, protože se ukázalo, že mají svůj smysl. Určitě v nich i nadále budeme pokračovat.

I nadále je potřeba při těchto akcích spolupracovat s rodiči a přesvědčovat je o nutnosti spolupráce jak se školou základní, tak i se školou mateřskou. Hlavní tíha této přípravy však bude i nadále ležet na rodičích. Škola však může být nápomocna praktickými radami, co s dětmi cvičit, na co se speciálně u každého jedince zaměřit. Dále můžeme rodičům nabídnout i pomoc speciálních pedagogických pracovišť, kde včasnou a odbornou diagnostikou lze předcházet problémům, které by žáci mohli mít v průběhu školní docházky.

S určitou dávkou samostatnosti žáků nelze úspěšně vstoupit do základního vzdělávání, aniž by dotyčný měl menší či větší problémy.

### **Vzájemná spolupráce**

Z uvedeného vyplývá, že bez vzájemné spolupráce se neobejdeme. Spolupráce musí fungovat jak s žáky, tak i s jejich zákonnými zástupci. Nejedná se pouze o spolupráci při vzdělávání, ale i v mimoškolní činnosti. Podpora a příprava školních projektů by bez aktivní účasti žáků nějak nefungovala. Dobrá spolupráce s radou rodičů se nám také v posledních letech velmi osvědčila, a proto bychom na ni chtěli úspěšně navázat i v budoucnu.

### **Podpora patřičného vzdělávání žáka**

Každý jedinec má jakési limity ve svém vzdělávání. Ty jsou velmi rozdílné a naším úkolem je u jednotlivých žáků jejich limity odhadnout a pomoci jim těchto limitů dosahovat, zřídka se stane, že je možné i překročit. V neposlední řadě se musíme snažit ukázat cestu k těmto limitům a třeba je i malinko posunout. Cílem našeho snažení by v žádném případě nemělo být podceňování jednotlivých žáků, na druhou stranu by nemělo docházet ani k jejich přeceňování. K tomu je velice důležitá vzájemná důvěra a spolupráce.

Cílem by mělo být vybudování školního poradenského zařízení, ve kterém by měli být zastoupeni vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a školní speciální pedagog, popřípadě školní psycholog.

### **Ocenění dobré práce – motivující hodnocení**

Hodnocení práce by mělo být nedílnou součástí každého ocenění dobré práce. Hodnocení se nemusí vždy spojovat pouze s finančním ohodnocením, i když je nutno přiznat, že takovéto ohodnocení vždy potěší. To by se týkalo pracovníků školy.

U žáků je potřeba si najít nějakou oblast, ve které je konkrétní jedinec dobrý, a za tu ho pochválit. Mnohdy to však neumíme, a proto velká část žáků zažívá školní neúspěch, nejsou patřičně motivováni, ztrácejí pak zájem o školu. Těmto skutečnostem lze velmi často předejít, pokud si to uvědomí hlavně pedagogičtí pracovníci. I tato oblast je vhodná pro DVPP.

### **Nastolení vzájemné důvěry – propagace etického chování**

O vzájemné důvěře jsem se již zmínil výše. Bez ní se nikam nepohneme.

Druhou otázkou je etické chování.

Mělo by být samozřejmostí, že každý člověk pracující ve školství by měl mít jakýsi morální kredit a jeho etické chování by mělo být na patřičné výši. Chceme-li po žácích, popřípadě po jejich zákonných zástupcích, aby jejich chování bylo etické, pak toto chování by mělo být samozřejmostí i u pracovníků školy.

Velmi často se stává, že různá média předkládají žákům vzory, které se zrovna eticky nechovají. Úkolem školy je, nahradit tyto vzory jinými, mnohem přijatelnějšími vzory.

Většinou toto hledání nebývá jednoduché a mnohdy je potřeba zabrousit i do minulosti. Nicméně jednou z cest k propagaci etického chování je vlastní příklad.

### **Korekce a minimalizace negativních tendencí ve vzdělávání vzhledem k determinaci osobnosti žáka (přiměřená inkluze)**

V poslední době se hodně hovoří o inkluzivním vzdělávání. Toto vzdělávání se však nedá dělat bez finančních prostředků. Od 1. 9. 2016 je začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami dáno novelou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 101/2017 Sb., s účinností ke dni 1. 9. 2017, povinností škol a školských zařízení.

V minulých letech se nám podařilo spolu se zřizovatelem vybudovat schodovou plošinu do prvního podlaží, z našich prostředků jsme pak vybudovali WC pro imobilní žáky a tím jsme se stali zcela bezbariérovou školou. Z toho vyplývá, že integrace tělesně postižených žáků není pro nás žádným problémem. I nadále bychom své služby chtěli takovýmto žákům nabízet.

Větší problémy jsou pak s integrací žáků s ADHD se sklony k agresivitě, žáků s Aspergerovým syndromem, popřípadě žáků s autismem. Takoví žáci potřebují opravdu hodně specifický a velmi odborný přístup. Pokud je chceme realizovat, pak jen s maximálním nasazením všech zainteresovaných. V těchto případech velmi úzce spolupracujeme s KPPP Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí a ostatními speciálními pedagogickými centry.

I nadále si chceme zachovat pověst otevřené školy. Dále pak chceme i nadále spolupracovat se zřizovatelem na podpoře přiměřeného inkluzivního vzdělávání.

Podporujeme jak domácí vzdělávání, tak vzdělávání cizinců s odlišným mateřským jazykem.

### **Ve vzdělávání by měl být řád, kázeň a disciplína**

Bez řádu, kázně a disciplíny není možné úspěšně vzdělávat. Nemluvme o zbytečném šikanování či přílišném pedantismu. Nicméně chceme-li po žácích a rodičích dodržování pravidel a řádu, musíme být sami na sebe přísní, i my musíme být disciplinováni. V zásadě by měla platit předem dohodnutá pravidla, normy a nařízení.

### **Plánovaný rozvoj školy**

Na těchto obecných principech kvalitního vzdělávání bychom chtěli stavět další opatření a koncepci dlouhodobého rozvoje školy. Měly by se objevit ve všech oblastech, týkajících se školy.

Další rozvoj školy bych viděl především v tom, že se i nadále bude rozvíjet v podobném duchu jako doposud, to znamená preferovat akce a činnosti, které se i v minulosti osvědčily a jsou přijímány jak vyučujícími, tak rodiči a především žáky, např. přípravné plavby pro předškoláky, zápisy do prvních ročníků zábavnou a hravou formou...

V budoucnu bych se chtěl také zaměřit na lepší komunikaci s pracovníky školy (nejen s pedagogy, ale i s nepedagogickými pracovníky), s rodiči, ale i s žáky samotnými. Dále bych

se chtěl zaměřit na výuku cizích jazyků – angličtiny, ruštiny a němčiny. Určitě bych chtěl v budoucnu zaměstnat alespoň na částečný úvazek rodilého mluvčího, v horším případě člověka, který dlouhodobě žil v anglicky mluvící zemi.

### **Profilace školy**

Zaměření školy by mělo vycházet z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a z tradic školy, vše v souladu s cíli základního vzdělávání. Přáním všech rodičů je vybrat pro své děti tu nejvhodnější školu. V rámci tvorby nového Školního vzdělávacího programu byla provedena SWOT analýza. Na základě výsledků uvedené analýzy (vyjádření pedagogů, rodičů a žáků školy) se podařilo najít vlastní profil silných a slabých stránek naší školy a vytvořit tak možnosti ke zlepšování kvalitní výuky a zvýšení image školy v rámci našeho města, např. začlenění hodin konverzace s rodilým mluvčím.

Celou koncepci bych rozdělil do několika oblastí – žáci, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče, veřejnost a ekonomika. **Pro žáky**

- Rozvíjení a prosazování nových a alternativních způsobů výuky (nová matematika podle doc. Hejného, rozpracování zkušeností z prvních tří ročníků, návaznost v ročníku čtvrtém, pátém. Na II. stupni – spolupráce s vyučujícími I. stupně a vyučujícími matematiky začleňováním jednotlivých prvků z matematiky podle profesora Hejného). Nadále však otevírat jednu třídu tzv. klasické matematiky – naše škola působí jako spádová pro děti z dětského domova a Azylového domu pro matky s dětmi, které jsou z různých škol, a to by pro ně byl téměř neřešitelný problém.
- Podpora nových forem hodnocení žáků (zejména slovní hodnocení – vyzkoušeno v první polovině 90 -tých let).
- Podpora projektového vyučování a vyučování v blocích (zejména na I. stupni, témata Voda, Les, Na Poště, projekt Voda na II. stupni – spolupráce s ISS v oblasti fyziky a chemie...).
- Příprava projektového vyučování – Lesní škola (v průběhu školního roku dva projektové dny přímo v lese za spolupráce pracovníků městských lesů).
- Příprava projektového vyučování – Týden zdraví (podpora a propagace zdravého životního stylu, ochrany zdraví, základy první pomoci).
- Příprava projektového vyučování – Sportovní den (podpora sportu a mimoškolních sportovních aktivit na půdě školy).
- Příprava projektového vyučování – Týden republiky (podpora a uvědomování si historických souvislostí, vzniku republiky a principů demokracie).
- Zkvalitnění výuky cizích jazyků (pomocí projektů a spoluprací se vzdělávacími institucemi zajistit prostředky pro vyučujícího konverzace – rodilý mluvčí, případně člověk, který dlouhodobě žil v anglicky mluvící zemi), podpora kroužku

Angličtiny pro nejmenší děti a hodiny konverzace s rodilým mluvčím pro starší ročníky.

- Podpora činnosti zájmových kroužků a mimoškolních aktivit žáků.
- Podpora literárně – dramatických a tanečních aktivit (dramatický kroužek, spolupráce s talentovanými žáky, sborový zpěv).
- Zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů (návštěva IQ parku, spolupráce s Hvězdárnou – robotika, využívání laboratoří na ISS).

### **Pro pedagogické a nepedagogické pracovníky**

- Zefektivnění DVPP, akce pro sborovnu (předávání zkušeností a poznatků ze školení v rámci metodických sdružení, transparentní přehled o školeních, nabídka kolektivních programů z oboru psychologie a mezilidských vztahů, využití seminářů v rámci fungujících projektů ...).
- Podpora práce metodických orgánů a prohlubování mezipředmětových vztahů.
- Proškolení vyučujících matematiky na II. stupni pro výuku pomocí metody Doc. Hejného.
- Vyhledávání a podpora projektů z různých fondů a výzev.
- Další rozvoj spolupráce se středními a vysokými školami (vyučující matematiky a technických předmětů, podpora souvislých praxí studentů).
- Další spolupráce s KPPP ve Valašském Meziříčí (konzultace, vyšetření žáků, doporučení pro zákonné zástupce) a dalšími SPC dle potřeb žáků.
- Rozvíjení spolupráce s průmyslovými podniky ve městě (chemičtí Debrujáři a podnik Deza, podpora technických znalostí a dovedností žáků ...).
- Návštěva seminářů o odpadech (Recyklohraní)
- Podpora interaktivní výuky (pořízení tabulí s diaprojektory do všech učeben, opravy a nutná údržba stávajícího zařízení, postupná obnova stávajících zařízení).

### **Pro rodiče**

- Další podpora mimoškolních aktivit (školy v přírodě, exkurze a poznávací zájezdy, lyžařské kurzy pro všechny žáky s rozšířením na děti MŠ, letní tábory pro žáky nejen naší školy).
- Rozpracování projektu Naše škola – bezpečí pro naše děti (soubor menších projektů z oblasti prevence proti kriminalitě, šikaně a kyberšikaně, ochrana zdraví).
- Podpora integrace sociálně nebo zdravotně znevýhodněných žáků.
- Získávání sponzorských darů od rodičů a přátel školy.
- Příprava dvou až tří akcí pro rodiče a jejich děti (Vánoční zvonkování, Jarní čarování, Sportovní odpoledne ...).
- Další spolupráce s radou rodičů (pravidelné schůzky, náměty, připomínky, ...).
- Vytvoření bezpečné školy.

### **Pro veřejnost**

- Další využívání moderních technologií k propagaci školy, promyšlený a systematický PR.
- Využití městského Zpravodaje a jiných místních médií k propagaci školy.
- Propagace formou slavnostního vyřazování žáků 9. ročníků a přijímání žáků prvních ročníků.
- Aktivní účast našich žáků na životě města.

### **Oblast ekonomiky**

- Snaha o zachování vyváženého či mírně přebytkového rozpočtu školy tak, jak tomu bylo v minulých letech.
- Zabezpečení prostředků pro DVPP, jejich smysluplné využívání podle dlouhodobého plánu a priorit školy.
- Zabezpečení prostředků na obnovu učebnic, sledování novinek, účelné využití těchto prostředků.
- Pořízení interaktivních učebnic pro výuku matematiky a Českého jazyka (pokračování v současném trendu vzdělávacího procesu).
- Drobné opravy a úpravy interiéru školy v závislosti na kladném hospodářském výsledku a po dohodě se zřizovatelem.

### **Spolupráce s obcí**

Spolupráce s obcí bude spočívat především v participaci na projektech ke zlepšení podmínek ve škole. Pro příklad uvádím využívání dešťové vody a rekonstrukce školního hřiště.

Rovněž se žáci i pracovníci školy aktivně zapojí do života města prostřednictvím účasti v soutěžích a akcích pořádaných městem.

### **Personální záležitosti**

V dalších letech již nebude reálné zaměstnávat pedagogické pracovníky bez náležité kvalifikace. Na naší škole v současné době působí nekvalifikovaní pracovníci pouze na pozici asistenta pedagoga. Rovněž i toto místo bude obsazeno kvalifikovaným pracovníkem.

Další změny nás čekají až v horizontu dvou, popřípadě tří let, kdy někteří dlouholetí pracovníci odejdou do starobního důchodu. I v těchto případech budou místa obsazena plně kvalifikovanými pracovníky.

U nepedagogických pracovníků je situace méně komplikovaná. Požadavky na tyto pozice nejsou tak přísné. Ale i na těchto pozicích musí pracovat zaměstnanci pracovití, obětaví a přívětiví k žákům.

### **Závěr**

Tento dokument je určený pro interní potřebu Základní školy Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, příspěvková organizace.

Je nepřenosný.

Postřehy, podněty a úkoly v něm obsažené se v průběhu času mohou měnit, vylepšovat a obměňovat podle aktuálních možností a potřeb školy.

Mgr. Milan Knápek ředitel  
školy

Ve Valašském Meziříčí dne 1. 9. 2019